

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НОУ «Частный детский
сад-школа «Прозум»
Протокол №2 от 30.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОУ «Частный детский
сад-школа «Прозум»
Кравцова М.В. _____
Приказ №9-1 от 01.09.2022г.

Рабочая программа

Организации деятельности старшей группы
общеразвивающей направленности

Разработана на основе
Основной образовательной программы
дошкольного образования

Срок реализации программы - учебный год
с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

Воспитатель Поликарпова А.Г.

НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум»

г.Санкт-Петербург
2022 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	7
1.5	Характеристика особенностей развития детей, воспитывающихся в НОУ	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	
	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти областям	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	42
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	81
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	105
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	124
2.7	Вариативная часть	125
2.8	Взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников	136
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация жизнедеятельности в группе	140
3.2.	Планирование культурно-досуговой деятельности	147
3.3.	Годовое тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности	150
3.4.	Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы	156
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	163
3.6.	Литература	165

1. Целевой раздел



1.1. Пояснительная записка.

«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский

Рабочая программа разновозрастной старшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок - взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса

Разновозрастная группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение, усваивают навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5- до 6 лет и 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав НОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Цель и задачи основной образовательной Программы НОУ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Для выстраивания целостного педагогического процесса и обеспечения оптимальной нагрузки на ребенка в условиях вариативности образования в группе используются парциальные программы:

«Петербурговедение для малышей» Алифанова Г.Т., «От звука к букве» Колесникова Е. В.Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!»

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Основной целью краеведческой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цель и задачи реализации парциальных программ и образовательных технологий

«Петербурговедение для малышей» Алифанова Г.Т.

- Воспитание любви и интереса к родному городу, гордость: я – петербуржец;
- Воспитания желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- Формирование начальных знаний о родном городе;
- Осознание ценности памятников культуры и искусства;
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
- Изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

«От звука к букве» Колесникова Е. В.

- Обучение дошкольников элементам грамоты
- Формирование у ребёнка первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Знакомство со звучанием и протяжённостью слова, овладение способами интонационного выделения звука,
- Формирование умения называть слова с заданным звуком, усваивать смысловую функцию звука, выделять гласные и согласные звуки,
- Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, формирование умения делить слова на слоги.

«Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И. Наумова

- обеспечение готовности ребенка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта;
- обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему;
- знакомство с родным языком и развитие речи.
- воспитание в детях аккуратности словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.
- расширение представления дошкольников о растительном и животном мире.
- обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.
- помочь раскрыть детям существенные особенности предметов.
- развитие наблюдательности у дошкольников, исследовательского подхода к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
- воспитание бережного ответственного отношения к природе.
- учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Приоритетное направление работы в группе направлено на познавательное развитие, а именно на активную познавательно – исследовательскую деятельность детей, через различные виды технологий и форм работы.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего и подготовительного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- - игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.5. Характеристика особенностей развития детей, воспитывающихся в НОУ

Педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной (старше-подготовительной) группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В разновозрастной группе на 1 сентября 2022 года __ ребенка. В возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) - __ человек. В возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) - __ человек. В группе __ мальчиков, __ девочек.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников

известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС НОУ, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Программа предполагает оценивание индивидуального развития воспитанника. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики.

2. Содержательный раздел



2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели:

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам;
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направления социально-коммуникативного развития:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности.

Направление работы, цели	Педагогические задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, и т. п.) Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Спб. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (протирать, чистить) Закреплять умение без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
--	---

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Дидактические игры Ситуативный разговор	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание	Игры со сверстниками: с/ролевые, дидактические игры, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественных произведений

Перспективный план по образовательной области «Социализация»

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
Сентябрь	Детский сад	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, уточнить представления о профессиях работников детского сада	Беседа: «Наш детский сад» Чтение: С. Махотин «Старшая группа»
	Я и моя семья	Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой» Заучивание А. Барто «Перед сном»
Октябрь	Моя большая семья	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники» Чтение: Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»
	Путешествие в страну мальчиков и девочек	Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных гендерных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек.	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Чтение В. Драгунский «Денискины рассказы»
Ноябрь	Одежда девочек и мальчиков	Систематизировать знания о предметах одежды и предметах трудовой деятельности. Формировать у детей культуру взаимоотношений полов.	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Чтение: А. Шибаев «Какая одежда?»
	Я - житель Санкт-Петербурга	Закрепить знания детей о родном городе, его истории.	Рассматривание иллюстраций, фотографий города. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»
Декабрь	Мои родители меня называли...	Формировать понятия «Я и моё имя», познакомить с происхождением имен, отчества, фамилии.	Беседа «Кому, какие дают имена» Чтение: Е. Чарушин «Почему Топу называли Топой»
	Новый год у ворот	Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран	Подготовка к празднику, мастерская новогодних поделок Чтение: Г.Х.Андерсен « Снеговик», «Снежная королева»
Январь	Наш детский сад - большая семья.	Формировать представление о значении детского сада в жизни ребенка; формировать эмоционально-положительное отношение к детскому саду.	Рассматривание фотографий из архива детского сада. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Михалков «А что у вас?»

	Кем я буду и каким я буду	Расширять знания ребенка о себе, о своем отчестве, представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, о профессиях родителей	Беседа «Какими хотят стать девочки и мальчики?» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»
Февраль	Кто служит в армии	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам и дедушкам. Чтение: А. Гайдар «Сказка про военную тайну Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово»
	Забота о младших	Формировать желание заботиться о малышах, развивать чувства ответственности уважения к младшим товарищам	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Чтение: М. Бородинская «Ждем брата» Театрализованная деятельность: постановка сказки для малышей «Лиса, кот и петух»
Март	Праздник девочек	Расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку - развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками	Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам. Чтение: Е. Григорьева «Ссора»
	Мама-главный человек в нашей семье	Продолжать формировать представление детей о празднике, о добром отношении к маме	Беседа: «Как мы помогаем бабушке и маме» Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине» Продуктивная деятельность: изготовление подарков для мам, рисование портрета
Апрель	Мои друзья	Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саду.	Продуктивная деятельность: рисование портрета своего друга Составление рассказа «Мой друг» Заучивание стихотворения А. Барто «Игра в стадо»
	Какими мы были в младшей группе	Вспомнить вместе, какими они были в младшей группе	Чтение: «Новая девочка» Н. Найденова Беседа «Что мы научились в детском саду» Продуктивная деятельность: изготовление поделок для малышей Театрализованная деятельность: сказка «Теремок»
Май	Как мы говорим друг с другом и с взрослыми	Продолжать обучение культуре речевого общения в детском саду и дома, развивать речевой этикет.	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку» Чтение: А. Усачёв «Что такое этикет»
	Майский праздник - День Победы	Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Изготовление газеты «Мы помним, мы гордимся» Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Перспективное планирование по образовательной области «Безопасность»

Сентябрь

1 неделя	Тема: «Правила поведения в детском саду» Цель: закрепить с детьми правила поведения в детском саду. (Проблемная ситуация «Хрюша пришел в детский сад», чтение Г.Шалаева, О.Журавлева, О.Сазанова «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду») Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Просмотр мультфильмов «Светофор», «Гармония светофора», «Пляшущие человечки», «Мигающие человечки» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения», подвижная игра. Подвижная игра «Сигналы светофора» На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.
2 неделя	Тема: «Служба 01» Цель: познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами. Рассматривание иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города, просмотр мультфильма «Игры с огнем» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», рисование на тему «Огонь – друг и враг»
3 неделя	Тема: «Витаминная семья» Цель: расширять представления детей о пользе овощей и фруктов; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты. Рассматривание картинок с овощами и фруктами, презентация «Витамины с грядки», настольная игра «Аскорбинка и ее друзья».

Октябрь

1 неделя	Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара (просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики», «Азбука безопасности дорожного движения») Игра «Зебра» (на время и точность исполнения) Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.
----------	--

2 неделя	Тема: «Кошка и собака – наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы». Чтение рассказа «Беспризорная кошка» Б.С.Житкова.
3 неделя	Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
4 неделя	Тема: «Чудесное яблоко, или «Зеркало души» Цель: формировать познавательный интерес к организму человека; познакомить с органом зрения – глазом; расширять представления о положительных и отрицательных факторах, воздействующих на зрение. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», дидактическая игра «Хорошо, плохо».

Ноябрь

1 неделя	Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте. С - р. игра "Автобус"
2 неделя	Тема: «Если дома ты один» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. Д/и «Опасно – безопасно». Образовательная ситуация «Хрюша остался один дома».
3 неделя	«Электроприборы». Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими (рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки, разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».
4 неделя	Тема: «Самая быстрая улитка в мире» Цель: расширять представления с важным органом чувств – ухом; об основных функциях уха; продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», дидактическая игра «Хорошо, плохо».

Декабрь

1 неделя	Тема: «Опасный лед». Цель: продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Просмотр видеороликов с сайт спас экстрим «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду...» из серии «Смешарики»
2 неделя	Тема «Зимняя дорога» Цель: Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.

3 неделя	Тема: «Спички – детям не игрушки» Цель: объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки (дидактическая игра «Горит -не горит», чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка»)
4 неделя	Тема: «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. Просмотр мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ»

Январь

2 неделя	Тема: «Ребенок дома. "Что лечит, а что калечит?" Цель: Учить детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов. Сюжетно-ролевая. игра "Аптека"
3 неделя	Тема: «Для чего человеку нос» Цель: расширять представления детей с важным органом чувств – носом, его функциями, продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье».
4 неделя	Тема: "Виды транспорта и специальные машины" Цель: Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом. Рисование "Виды транспорта"

Февраль

1 неделя	Тема: «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультфильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения» <i>Подвижная игра «К своим знакам». Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.</i>
2 неделя	Тема: «Наши помощники – органы чувств» Цель: сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Формировать представления, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», разгадывание загадок, дидактическая игра «Хорошо – плохо».
3 неделя	Тема: «Скажи микробам – НЕТ» Цель: дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с

	болезнетворными бактериями. (просмотр мультфильмов «Скажи микробам - нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья»)
4 неделя	Тема: «В мире опасных вещей» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Рассматривание картинок с изображением ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей.

Март

1 неделя	Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними (просмотр мультфильма «Незнакомцы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)
2 неделя	Тема: Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности Цель: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Игра-драматизация «Кошкин дом», чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море». Рисование на тему «Огонь-друг, огонь – враг», просмотр « Поведение при пожаре», «Первичные средства пожаротушения» сайт спас Экстрим.
3 неделя	Тема: «Безопасность на льду весной» Цель: рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Дидактическая игра «Да - нет» Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.
4 неделя	Тема: «Что и как ест человек» Цель: продолжать формировать у детей представления о правильном питании, о необходимости обрабатывать сырую пищу. Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот».

Апрель

1 неделя	Тема :«Если ты потерялся на улице» Цель: продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Образовательная ситуация «Хрюша потерялся».
2 неделя	Тема: «Маленький шофёр» Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».
3 неделя	Тема: "Опасность на балконе, опасность на подоконнике - окна". Цель: продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых.
4 неделя	Тема: « В гостях у Айболита»

	<u>Цель:</u> формировать умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.
--	--

Май	
1 неделя	Тема: «Безопасность при отдыхе на природе» <u>Цель:</u> расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща. Просмотр «Правила безопасного поведения детей на природе» с сайта спас Экстрим
2 неделя	Тема: «Лекарственные и ядовитые растения» <u>Цель:</u> расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствиях прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться (рассматривание картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения») Рассматривание иллюстраций, кукольный спектакль «Зеленая аптека».
3 неделя	Тема: «Гроза» <u>Цель:</u> продолжать формировать у детей безопасное поведения во время грозы (рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза», чтение стихотворения Н.М. Рубцова «Во время грозы», рассказа А. Платонова «Июльская гроза»)
4 неделя	Тема: «Безопасность на воде» <u>Цель:</u> формировать у детей с правилами поведения на воде. Рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной деятельности	Учебные задачи образовательной области «Труд»	Воспитательные задачи образовательной области «Труд»
Самообслуживание		
<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Закреплять умение выражать благодарность за услуги и умение вежливо обращаться за помощью.	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать формировать правила поведения в раздевалке. Проявлять самостоятельность, взаимопомощь, гуманные чувства по отношению друг к другу. Воспитывать бережное отношение к вещам.
<i>Умывание</i>	Закатывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища). Проявлять в процессе умывания самостоятельность. Мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.	Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения. Пользоваться только предметами личной гигиены. Проявлять бережное отношение к ним.
Хозяйственно-бытовой труд		
<i>В помещении</i> Убирать на место игрушки, оборудование. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда для работы вместе с воспитателем. Расставлять стулья. Помогать раскладывать материалы и оборудование на столы, подготовить их к занятию. Расставлять или раскладывать легкое	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в коробки, в шкаф. Учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке. Учить правильно и самостоятельно подбирать необходимый для работы материал. Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье, ножками вниз), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке. Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других.	Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам, оборудованию, материалам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение. Оказывать в процессе работы друг другу помощь, воспитывать отзывчивость. Развивать стремление к совместной деятельности, эмоциональное чувство общения. Вызывать стремление к устранению беспорядка.

физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога. Подготавливать стаканчики с карандашами к занятию (заменять поломанные). Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)	Выполнять просьбу взрослого, удерживать в памяти задание. Самостоятельно вступать с взрослыми в контакты. Учить договариваться, кто кому будет помогать, распределять обязанности. Выполнять до конца порученное дело. Знать, что карандаши нельзя ронять (грифель внутри раскалывается). Закреплять названия цветов. Учить дружно работать вместе.	Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к порученному делу. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. Учить преодолевать застенчивость, скованность. Развивать дружеские отношения. Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других. Развивать в работе внимательность, ответственность к поручению. Вызывать стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке. Воспитывать старательность. Воспитывать самостоятельность, заботу о других. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<i>На прогулке</i> Отбирать игрушки для игр на улице. Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место. Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его. Расчищать дорожки от снега	Действовать по просьбе взрослых. Пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой. Складывать игрушки . Быстро и качественно выполнять задания. Учить договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать. Понимать значение своего труда для других	Развивать ответственное отношение к делу. Проявлять в труде активность самостоятельность. Трудиться дружно, способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения. Формировать волевые качества. Воспитывать заботливое отношение к товарищам
Ознакомление детей с трудом взрослых		
Наблюдение за трудом помощника воспитателя (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.). Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует - накачивает, меняет колесо). Наблюдение за грузовым и общественным транспортом. Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика). Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий , а также служащих в армии (моряки, танкисты, космонавты и т.д.).	Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий. Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий.	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Поддерживать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности. Воспитывать в детях на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

	I квартал	II квартал	III квартал
Питание	Совершенствовать умения: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение: намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке Закреплять умения: пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи.	Закреплять умения: правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.
Одевание-раздевание	Закреплять умения: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения: пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Закреплять умения: самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Совершенствовать умения: наводить порядок в своем шкафчике, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.
Умывание	Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение: мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение: мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Учить: просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь, пришивать оторвавшиеся пуговицы	Формировать привычку следить за своим внешним видом Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.

Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Методические приемы:

- показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы
- дидактические упражнения («Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Как помочь товарищу»),
- беседы
 - ✓ «Вспомним, как надо правильно кушать»,
 - ✓ «Каждой вещи – свое место»,
 - ✓ «Культура поведения во время еды»,
 - ✓ «Наводим порядок в шкафу для одежды»,
 - ✓ «Как заботиться о своей одежде»,
 - ✓ «Культура еды – серьезное дело»,
 - ✓ «Как помочь товарищу»,
 - ✓ «Почему нужно полоскать рот после еды»,
 - ✓ «Как и когда мы пользуемся салфеткой», (с рассматриванием картинок),
- настольные игры
- чтение художественных произведений:
 - ✓ И.Ищук «Мои ладошки»,
 - ✓ С.Махонин «Завтрак»,
 - ✓ А.Барто «Девочка чумакая»,
 - ✓ Д.Крупская «Чистота»,
 - ✓ Д.Грачев «Обед»

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- выполнение упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направление физического развития:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

Образовательная область «Здоровье».

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- ✓ Проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- ✓ Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- ✓ Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.
- ✓ Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- ✓ Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- ✓ Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

- ✓ Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Образовательная область «Физическая культура».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

- ✓ Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- ✓ Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✓ Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- ✓ Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- ✓ Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- ✓ Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- ✓ Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- ✓ Приучать детей помогать готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- ✓ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- ✓ Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Занятия-развлечения	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение Личный пример Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Досуг	Игры со сверстниками: Сюжетно-ролевые, подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Перспективный план работы в образовательной области «Физическая культура»

Физическое развитие

Содержание организованной образовательной деятельности				
	СЕНТЯБРЬ			
Этапы занятия	1-я неделя 7.09 9.09	2-я неделя 14.09 16.09	3-я неделя 21.09 23.09	4-я неделя 28.09 30.09
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
Упражнения	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3.Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах
Подвижные игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвижные игры	«У кого мяч».	«Гуси идут домой». Ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дых упражнения	«Подойди не слышно»

ОКТЯБРЬ

Этапы занятия	1-я неделя 5.10 7.10	2-я неделя 12.10 14.10	3-я неделя 19.10 21.10	4-я неделя 26.10 28.10
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием через бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
Упражнения	Без предметов	С малым мячом	С большим мячом	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, 2. Переползание через препятствие 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине поворот, перешагивание через мяч	1. Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2. Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3. Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,
Малоподвижные игры	«Эхо»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».

НОЯБРЬ

Этапы занятия	1-я неделя 2.11	2-я неделя 9.11 11.11	3-я неделя 16.11 18.11	4-я неделя 23.11 25.11 30.11
---------------	--------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------------

Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
Упражнения	Без предметов	С обручем	С кубиками	Парами с палкой
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловя его двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки». (музыкальная)

ДЕКАБРЬ

Этапы занятия	1-я, 2-я недели 2.12 7.12 9.12	3-я неделя 14.12 16.12	4-я неделя 21.12 23.12	4-я неделя 28.12 30.12
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения			
Упражнения	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз).	1. Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат

	2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам - одна нога в середине)	2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	3. Метание вдаль 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»

ЯНВАРЬ				
Этапы занятия	1-я неделя Каникулы	2-я неделя 11.01 13.01	3-я неделя 18.01 20.01	4-я неделя 25.01 27.01
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег			
Упражнения		С палкой	С обручем	С султанчиками под музыку
Основные виды движений		1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель

			4.Метание вдаль	4. Пролезание в обруч правым и левым боком
Подвижные игры		«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвижные игры		«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»

ФЕВРАЛЬ				
Этапы занятия	1-я неделя 1.02 3.02	2-я неделя 8.02 10.02	3-я неделя 15.02 17.02	4-я неделя 22.02 24.02
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
Упражнения	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке, раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по-пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим.	«Найди и промолчи»,	«Стоп»

МАРТ				
Этапы занятия	1-я неделя 1.03 3.03.	2, 3-я недели 10.03 15.03 17.03	4-я неделя 22.03 24.03	5-я неделя 29.03 31.03
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
Упражнения	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола (расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлезание под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука»
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»

АПРЕЛЬ				
Этапы занятия	1-я неделя 5.04 7.04	2-я неделя 12.04 14.04	3-я неделя 19.04 21.04	4-я неделя 26.04 28.04
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу при топ, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			

Упражнения	Без предметов	С обручем	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом и кругом и передача мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Пребрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточками
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»

МАЙ

Этапы занятия	1-я неделя 3.05 5.05	2-я неделя 10.05 12.05	3-я неделя 17.05 19.05	4, 5-я недели 24.05 26.05 31.05
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
Упражнения	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Пребрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски. 3. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед

Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»

Перспективный план работы в образовательной области «Физическая культура» «Здоровье»

Месяц	Беседы	Занятия	Дидактические игры, опытная деятельность	Подвижные игры	Элементы предметной развивающей среды, худ. литература
СЕНТЯБРЬ	<u>«Овощи и фрукты – полезные продукты».</u> Закрепление представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. <u>«Я и другие люди».</u> Внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д. Моя семья.	<u>По ознакомлению с окружающим миром «Я - человек».</u> Человек часть природы. Элементарное строение человека. Необходимые для жизни условия (пища, вода, воздух, тепло, одежда, дом, пространство). Общение с другими людьми. <u>ИЗО «Осенний урожай»</u> Закрепление представлений о пользе употребления овощей и фруктов. <u>Досуг «Осторожно, микробы!»</u> Закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур.	<u>Дидактическая игра «Во фруктовом царстве»</u> Закрепить знания о значении витаминов, содержащихся в овощах и фруктах. <u>Дидактическая игра «Огород»</u> Закрепить знания детей об овощах и их пользе для человека.	<u>«Как говорят части тела»</u> Дидактическая задача: закрепление сведений о частях тела. Двигательная задача: координация движений. <u>«Что растет на грядке?»</u> Дидактическая задача: закрепление знаний об овощах. Двигательная задача: развитие скоростных способностей.	Плакат «Правила личной гигиены» Стенгазета «Овощи и фрукты – источники витаминов» Выставка детских работ. К.Чуковский «Мойдодыр» Н.Найденова «Наши полотенца» Р.Кудашева «Петушок» С.Михалков «Прививка»

ОКТАБРЬ	<u>«Внутренние органы человека»</u> Легкие, желудок, сердце – внутренние органы человека, их можно почувствовать. Назначение этих внутренних органов, забота о них. <u>«Воздух».</u> Значение воздуха для жизни человека. Свойства воздуха перемещаться в пространстве, переносить запахи и пыль, остывать и нагреваться. Загрязнение воздуха вблизи дорог. Выбор места для прогулки.	<u>По ознакомлению с окружающим миром</u> <u>«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»</u> (проводится на прогулке). Использование для укрепления организма и профилактики заболеваний плодов шиповника, рябины, смородины. Значение деревьев для жизни человека. <u>«Что я знаю о себе? Мой организм».</u> Органы чувств и их назначение. Необходимость заботы о своем организме. <u>ИЗО «Осень».</u> Формирование представлений о значении для здоровья прогулок в экологически чистом месте. <u>Досуг «Какой гриб лучше».</u> Закреплять представления об опасных для здоровья человека грибах, о правилах безопасного поведения в лесу.	<u>Д/и «Кто позвал?»</u> Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. <u>Д/и « Найди пару»</u> Подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям с завязанными глазами. <u>Д/и « Что ты знаешь?»</u> Рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним. Опыты «Воздух вокруг нас»	<u>П/и «Лесная поляна»</u> Дидактическая задача: закрепление знаний о пользе и вреде растений. Двигательная задача: развитие ловкости при бросании и ловле мяча. <u>П/и «Построимся»</u> Дидактическая задача: выработка умения сотрудничать с помощью невербальных средств общения	Тематические альбомы «Деревья», «Кустарники» «Грибы». Выставка детских работ. Картотека опытов с воздухом. Рассматривание и чтение энциклопедий
НОЯБРЬ	<u>«Какая бывает вода»</u> Значение воды для жизни человека. Свойства воды растворять различные вещества. Необходимость употребления в пищу чистой воды. Очистка воды с помощью фильтра. <u>«Физкультура и здоровье».</u> Двигательные качества человека. Значение физических упражнений для здоровья. <u>«Здоровые зубы»</u> Роль зубов в переработке пищи. Значение здоровья зубов для здоровья всего организма. Уход за зубами и полостью рта.	<u>По ознакомлению с окружающим миром</u> <u>«Я-ребенок. Мой образ жизни»</u> Ритмичность жизнедеятельности. Образ жизни человека (режимные моменты, различные занятия, досуг), его значение для здоровья. Особенности образа жизни ребенка в детском саду (игры, занятия, дневной сон, закаливание и др.) Здоровье и психологический комфорт. Опыты с водой.	<u>Д/и «Умею – не умею»</u> Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма. <u>Д/и « Мой день»</u> Закреплять знания детей о режиме дня	<u>П/и «Часы»</u> Дид. задача: закрепление представлений о режиме дня. Двигательная задача: развитие координационных способностей. <u>П/и «Физкультпривет»</u> Дидактическая задача: закрепление сведений о пользе зарядки и физических упражнений Двигательная задача: развитие координационных способностей.	Тематические альбомы «Физкультура и спорт», «Режим дня» Картотека опытов с водой Е.Кан «Наша зарядка» В. Суслов «Про Юру и физкультуру» С Маршак «Дремота и зевота»

ДЕКАБРЬ	<u>«Прогулка для здоровья»</u> Значение прогулки для здоровья. Выбор места для прогулки в большом городе. Польза физической подвижности. Тепловой режим.	<u>По ознакомлению с окружающим миром</u> <u>«Я живу в большом городе»</u> Особенности жизни в большом городе. Факторы угрозы здоровью (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, много людей). Правила безопасного поведения на улице. <u>Кукольное представление</u> «Как Тимоша здоровье искал» Закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения	<u>Д/и «Что сначала, что потом»</u> Развитие зрительного восприятия, памяти.	П/и «Сторож» Дидактическая задача: закрепление правил гигиены. Двигательная задача: развитие скоростных способностей.	Тематические альбомы «Опасные ситуации», «Правила дорожного движения» В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»
ЯНВАРЬ	<u>«Ребенок дома».</u> Предметы домашнего быта – источники потенциальной опасности для детей. Правила безопасного для здоровья поведения дома. <u>«Встречи на прогулке».</u> Поведение при контактах с незнакомыми людьми. Встреча с незнакомыми животными	<u>ИЗО «Зимние забавы»</u> Закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.	Д/и «Отгадай загадку по картинке» <u>Д/и «Опасно – не опасно»</u> Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, закреплять знание правил безопасного поведения. <u>Д/и «Найди опасные предметы»</u> Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.	<u>П/и «Наша безопасность»</u> Дидактическая задача: закрепление правил безопасности в быту. <u>П/и «Добрые слова»</u> Дидактическая задача: формирование умений и навыков общения. Двигательная задача: развитие ловкости.	Картотека с описанием опасных ситуаций. Выставка детских работ «Если хочешь быть здоров» Шалаева Г.П. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»

ФЕВРАЛЬ	<u>«Телевизор, компьютер и здоровье»</u> Формировать представления о вредном воздействии на здоровье экрана компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором. <u>«На игровой площадке»</u> Правила безопасного поведения на игровой площадке. Поведение при контакте с незнакомыми детьми.	<u>«Я - пешеход и пассажир»</u> Закреплять представления о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте. <u>Кукольное представление</u> «Как природа помогает нам здоровыми быть» Закреплять представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.	<u>Д/и «Путешествие в страну здоровья»</u> Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым	<u>П/и «Конфликт»</u> Дидактическая задача: формирование умения находить выход из конфликтов со сверстниками. Двигательная задача: развитие быстроты	Тематический альбом «Транспорт» Настольно-печатный материал С.Михалков «Дядя Степа» В.Семернин «Запрещается - разрешается»
МАРТ	<u>«Закаливание»</u> Здоровье и болезнь. Роль закаливающих мероприятий в профилактике простудных заболеваний. <u>«Весенняя прогулка»</u> Безопасное для здоровья поведение во время прогулки весной. Тепловой режим. Нездоровые люди рядом. Забота о собственном здоровье	<u>По ознакомлению с окружающим миром</u> <u>«Здоровый образ жизни в большом городе»</u> Особенности образа жизни в большом городе. Необходимость заботы о здоровье. Взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта. Физическая подвижность. Выбор места для прогулки. Организация досуга. <u>ИЗО «Весна»</u> Закреплять представления о влиянии природных факторов окружающей среды на здоровье. <u>Досуг «Кто в лесу живет»</u> Продолжать формировать и закреплять представления о правилах безопасного поведения в лесу при встрече с незнакомыми животными, о бережном отношении к природе.	<u>Д/и «Здоровье - цветик и болезнecветик»</u> Закреплять знания детей о факторах, влияющих на здоровье человека.	<u>П/и «Времена года»</u> Дидактическая задача: закрепление представлений о пользе прогулки в любое время года	Тематический альбом «Закаливание и здоровье» Выставка плакатов «Здоровый образ жизни» Картотека релаксационных упражнений С.Михалков «Мимоза» Г.Ладонщиков «Помощники весны»

АПРЕЛЬ	<u>«Питание и здоровье»</u> Полезные для здоровья продукты. Соблюдение санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи.	<u>3</u> <u>Занятие «Игра «Больница»</u> Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа, гимнастики для глаз, полезных продуктов. Расширять содержание сюжетно-ролевой игры «Больница». <u>Ручной труд «Макет пруда»</u> Формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог. Неделя здоровья	<u>Д/и «Полезная и вредная еда»</u> Закреплять знания детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. <u>Д/и « Пищевое лото»</u> Формировать представление о пользе тех или иных продуктов	<u>П/и « Хомка»</u> Дидактическая задача: закрепление сведений о пользе зарядки и физических упражнений Двигательная задача: развитие координационных способностей.	Атрибуты к игре «Больница» Картотека гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики Макеты пруда, озера С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
МАЙ	<u>«Растения в городе»</u> Защитные функции растений: защита от пыли, шума, палящего солнца. Цветник как объект эмоционального воздействия	<u>По ознакомлению с окружающим миром</u> <u>«Растения вокруг нас. Лекарственные растения»</u> Лекарственные растения. Использование растений (подорожник, чистотел, чеснок, лимон) в целях профилактики некоторых заболеваний.	<u>Д/и «Наши помощники – растения»</u> Закрепить представления о том, как помочь себе и другим. <u>Д/и «Зеленая аптека»</u> Обогатить знания о лекарственных растениях Ленинградской области	<u>П/и «Цветы»</u> Дидактическая задача: закрепление знаний о цветах. Двигательная задача: развитие ловкости при бросании и ловле мяча.	Тематические альбомы «Цветы», Лекарственные растения» Альбом «Здоровый образ жизни»

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Основные задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных

представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Методы, позволяющие эффективно проводить работу по направлениям образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие мышления, памяти и внимания:
 - различные виды деятельности;
 - вопросы детей;
 - занятия по развитию логики;
 - развивающие игры.
- Развитие любознательности, познавательной мотивации:
 - элементарный анализ;
 - сравнение по сходству и подобию;
 - группировка и классификация;
 - моделирование и конструирование;
 - ответы на вопросы детей;
 - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
- Развитие эмоциональной активности:
 - воображаемая ситуация;
 - придумывание сказок;
 - игры – драматизации;
 - сюрпризные моменты и элементы новизны;
 - сочетание разнообразных средств на одном занятии.
- Развитие взаимосвязи различных видов деятельности:
 - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
 - перспективное планирование;
 - беседа.
- Коррекция и уточнение детских представлений:
 - повторение;
 - экспериментирование;
 - создание проблемных ситуаций;
 - беседа.

Перспективно - тематическое планирование опытно - экспериментальной деятельности

Тема	Задачи	Оборудование и краткое содержание	Интеграция с другими областями
Сентябрь			
Что такое почва? Есть ли в ней вода и воздух?	Познакомить детей с составом почвы, формировать представление о почве как о среде обитания животных. Дать детям представление о том, что почва – верхний слой земли. Формировать у детей представление о содержании в почве воды и воздуха.	Иллюстрации макета почвы, почвенных обитателей, образцы почвы, прозрачная ёмкость с водой, лупы, зеркальце, спиртовка. 1. Рассматривание иллюстраций с изображением макета почвы. 2. Рассказать о значении почвы в жизни растений. 3. Познакомить с некоторыми подземными обитателями. 4. Опыт «Не живёт ли в почве воздух – невидимка?» 5. Опыт «Есть ли в почве вода?»	Художественное творчество - зарисовать результаты опытов. Чтение - чтение стихотворений о подземных обитателях (крот, дождевой червяк).
Сухая и влажная почва. Как растения дружат с почвой.	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, Познакомить детей со значением почвы в жизни растений.	Две стеклянные баночки (одна с сухой, другая с влажной), лупа, пластинка из оргстекла, лопаточка, карточка, карандаши (на каждого ребёнка). Почва с корешками, комнатные растения, горшочек, леешка, керамзит. 1. Прочитать стихотворение о почве. 2. Обследовать почву пальцами, пользуясь лупой. 3. Опыт «Как впитывается вода в сухую и влажную почву». 4. Дать детям задание: найти растение, которое не росло бы в земле. 5. Чтение стих. Э. Мошковской «Давайте оставим немного земли».	Труд - полить комнатные растения, предварительно определив растения с сухой почвой. Чтение - выучить с детьми пословицы и поговорки, которые отражают связь растений и плодородие почвы.
Октябрь			
«Куда девается мусор».	Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, сформировать навыки экологически грамотного поведения: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке. Знакомство с экологическими знаками.	Фотографии с загрязнёнными лесами, реками, городами; 1. Спросить у детей куда они и их родители девают мусор. 2. Беседа по фотовыставке. 3. Спросить, что надо сделать с мусором (записать предположения детей).	Чтение - чтение и обсуждение сказки Н.Рыжовой «Серая шапочка и Красный волк». Художественное творчество - рисование «Лес просит помощи!» Познание - дидактическая игра «Убери лишнее».

«Песочная страна»	Вспомнить и закрепить свойства песка, его происхождение.	Три стеклянные банки (первая с сухим песком, вторая с влажным, третья с прозрачной водой); лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши. 1. Опыт «Обследование песка». 2. Опыт «Почему песок тонет». 3. Эксперимент – сравнить свойства сухого и влажного песка.	Художественное творчество. Нетрадиционная техника - рисование песком. Познание - конкурс на лучшую постройку из песка.
--------------------------	--	---	--

Ноябрь

Сравнение песка и глины	Дать детям представление о свойствах глины, закрепить свойства песка, показать чем они похожи и чем отличаются.	Песок, глина, камни, комнатное растение, ракушка, сухие осенние листья. 1. Беседа на чём стоит обычный дом и на чём дом – природа. 2. Экспериментирование «Какой песок и какая глина», «Из чего состоит песок, а из чего глина», «Где быстрее просачивается вода».	Познание, физическая культура - игры «Дети – песчинки», «Дети – частички глины». Чтение - чтение стихов «Песчаный дом» Г.Люшнина, «На песке» Л.Квитко, «Жёлтая страница» С.Маршака.
«Для чего человеку глина»	Познакомить детей, где и как использовалась глина в старину, и где используется глина в наше время	Карта для поиска клада, детские лопатки, черепки глиняной посуды, слепленные из глины небольшие тарелочки, чашки, миски, дощечки для работы с образцами из глины. 1. Игра с ящиком ощущений. 2. Поиск клада по карте. 3. Экспериментирование.	Познание, коммуникация - прочитать рассказы с ошибками (найти ошибки).
Итоговое занятие «Сравнение песка, почвы и глины».	Расширить представления детей о песке, глине, почве	Песок, глина, почва. Лупы, стаканчики с водой, воронки, стёклышки, ложечки. Опытным путём закрепить свойства песка, почвы и глины. Опыт «Посадим дерево» (что лучше для растения – песок, глина, почва?).	

Декабрь

«Чудо – вода»	Закрепить свойства воды (прозрачная, не имеет цвета, вкуса, запаха) и значением в жизни живой природы Знакомство детей со свойствами воды: вода может быть твёрдой, вода парообразная.	Стаканчики с водой, сахар, соль, краски. Ваниль, цедра апельсина, молоко, соломинки, ложки. Беседа о значении воды в жизни живой природы. Опыты: 1. Вода не имеет цвета. 2. У воды нет вкуса. 3. У воды нет запаха. 4. Вода - жидкость. 5. Вода - растворитель. Баночки для воды, тарелки для льда, лёд, пробирка с водой, спички, сухое горючее, зеркало, картинки для моделирования. Загадка.	Чтение - чтение худ. Литературы: Т.Адамовская «Сказка о капельке».
----------------------	---	--	---

		Опыт: 1. Вода может быть твёрдой. 2. Вода парообразная. Моделирование.	
«Волшебница – вода»	. Познакомить детей с такими свойствами воды как: испарение, конденсация. Опытным путём дать представление, что вода обладает силой и перемещает предметы.	Исследовательская деятельность Матушка водица» Опыт «Откуда берётся и куда исчезает вода?» Опыт «Водяная мельница»	Чтение художественной литературы - чтение: Р.Талиб «Откуда вода берёт силу».
«Фильтрование воды»	Познакомить с разными видами фильтров, показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей, закреплять умение пользоваться алгоритмом.	Игрушка – рыбка, 9 стаканчиков, мерные кружки с разной водой, ёмкость с речным песком, ложки, палочки, промокательная бумага, белая ткань, подносы. Вступительная беседа. Упражнение «Рыбки». Правила техники безопасности. Зрительная гимнастика. Эксперименты. Выводы.	Чтение: И.Эренбург «Шальной дождик». Физическая культура. Подвижные игры «Море волнуется», «Ручеек». Познание. Наблюдение «Облака – тучи» (осадки)
«Путешествие капельки»	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека, прививать бережное отношение к воде. Игра –путешествие «Ходит капелька по кругу»	Капли воды, изготовленные из бумаги, пластилин, стеки, три ёмкости для опыта, воронка, плакат с изображением факторов, подтверждающих необходимость воды на Земле. Загадка. Игровая ситуация Путешествие – поиск капелек в группе. Опыт «Как воду сделать чистой». Пальчиковая гимнастика «Дождик». Итог занятия.	Художественное творчество - лепка панно «Рыбки в реке».
Январь			
«Проверим слух»	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.	Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши» Карточки-схемы «Как мы слышим»	
«Наши помощники – глаза»	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать	Карточки-схемы «Строение глаза», «Для чего нужен глаз»	Чтение стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза»

	детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.		Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами»
Февраль			
«Тайны снега и льда»	Расширять представления детей о свойствах снега и льда, учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём.	Ёмкости со льдом и снегом, пустые стаканы, картинки с изображением снежинок, зимних забав, посылка, игрушка Снеговик. Приход Снеговика в гости. Загадка. Физкультминутка. Опыты: 1. Определение качеств снега и льда. 2. Определение прозрачности. 3. Воздействие температуры. Пальчиковая гимнастика. Итог занятия	Познание - опыт на прогулке «тепло ли в снежных сугробах?»
Твёрдая вода. «Почему не тонут айсберги?»	Уточнить представления детей о свойствах льда, дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные ёмкости. Кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов. Загадка. Беседа «С чем сравнить лёд и айсберг». Экспериментирование. Игра «арктическое морское путешествие».	Познание - оригами «Кораблик»
«Разноцветные льдинки»	Изготавливаем разноцветные льдинки путём замораживания подкрашенной воды.	Краски, формочки, вода, нитки. Подкрашивание воды. Разливание по формочкам.	Чтение художественной литературы - чтение «Как капелька в снежинку превратилась». Художественное творчество- рисование «Северное сияние».
«Кому снег друг, а кому – недруг»	Выяснить знания о значении снега в жизни людей, животных и растений, закреплять умения читать схемы, символы.	Поднос, вата, игрушки мышки, снеговика, звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи музыкального сопровождения, карточки с символами, предметные картинки с изображением детских забав, зверей, правильных и неправильных поступков людей.	Чтение – Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза», пословиц, поговорок, загадок. Познание – наблюдение на прогулке за деревьями.

		Игра «Стеклянная стена» Дидактическая игра «Угадай по описанию» Музыкально-дидактическая игра «Зайцы» Игра «Сбей шишки», «Меню для животного», «Так бывает или нет?», «Лесное убежище» Беседа по сказке В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Подвижная игра «Кружилиха».	
Март			
«Удивительные камни»	Знакомство детей с разнообразием мира камней и их свойствами.	Фотографии, картины гор и горных ландшафтов, «волшебный мешочек», набор схем – рисунков, набор камней, лупы, стакан с водой, ложка, салфетки, коробка с ячейками. Игра «волшебный мешочек». Опыты: 1. Определение цвета и формы 2. Определение размера. 3. Определение фактуры поверхности. 4. Рассматривание камней через лупу. 5. Определение веса. 6. Определение температуры. Дыхательная гимнастика. Физкультминутка. 7. Плавание.	Чтение – П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце». Чтение художественной литературы - чтение сказки Н.Рыжовой «О чём шептались камушки» Найти на прогулке камушек необычный для изготовления поделок в группе.
«Что такое горы»	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.	Географическая карта или глобус, фотографии, фрагменты фильмов о горах, ткань. Рассказать детям о горах. Моделирование гор. Чтение стихотворения Р.Сефа «Камень».	Художественное творчество - раскрашивание камней под животное или насекомое.
«Почему разрушаются горы»	Сформировать элементарное представление об изменениях в неживой природе, экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы.	Лупы, камни. 1. Наблюдения на улице за камнями. 2. Экспериментирование «как появляются трещины в камнях?» 3. Что будет, если вода попадёт в трещину камня. 4. Что происходит, когда камни сталкиваются.	Познание. Игра «Гора и камни».
«Как происходит	Познакомить детей с природным явлением – извержением вулкана.	Макет вулкана, поддон, картон, клей, сода, уксус, красная краска, моющая жидкость, цветные	Художественное творчество. Лепка «Вулкан».

извержение вулкана?»		карандаши, чайная ложка, пипетка. Беседа о геологах. Легенда о вулкане. Опыт: извержение вулкана.	
Апрель			
«Наш друг Летунчик»	. Расширять знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами, развивать навыки проведения опытов.	Полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, стаканчики с мыльным раствором, трубочки для коктейля, песочные часы, пластмассовые шары, бутылочки закрытые, пластиковые контейнеры. Опыты: 1. Воздух можно поймать. 2. Воздух лёгкий. Игра с Летунчиком. 3. Воздух внутри человека. 4. Сколько можно прожить без воздуха 5. Воздух не пахнет. Игра «Ловим запахи». 6. Воздух можно услышать.	Познание. Наблюдение за ветром (парашют, кольцо с ленточками). Здоровьесберегающая технология. Дыхательная гимнастика «Пузырьки в стакане», «Ветер в бутылочке».
«Воздух, его свойства и значение для живых организмов»	. Закреплять и уточнить знания детей о свойствах воздуха, формировать понятие того, что человек не может жить без воздуха	Оборудование для проведения опытов, бумага, спички, стакан, свеча, тонкая верёвка. Опыты: 1. Воздух повсюду. 2. Воздух давит на все поверхности, с которыми он соприкасается. 3. Воздух способствует распространению звуков. 4. Воздух делает предметы упругими. 5. Воздух можно сжать.	Познание (конструирование). Изготовление бумажных самолётиков. Полёт самолётика в потоке холодного и тёплого воздуха.
«Воздух в жизни растений»	Закрепить знания о том, что воздух необходим растениям для роста, дыхания, размножения, выживания в неблагоприятных условиях.	Кусочки хлеба, пакет. Исследовательская деятельность. Опыт «Заплесневелый хлеб» (для роста мельчайших живых организмов нужны определённые условия: тепло, темнота, нет воздуха). Экологический практикум «Воздух и аромат». Свежий воздух, едкий дым от костра, выхлопные газы машин, выбросы отходов производства, аромат парфюма, свежих фруктов,	Познание. Наблюдение за ветром: сила, направление, как ведут себя люди, облака на небе, проволока на столбах. Чтение – Г.Юрмин «Удивительное о растениях», А. Дитрих «Путешествие семечки».

		лечебный горный воздух, воздух лесов, полей.	
«Ветер – невидимка»	Формировать у детей знания о таком природном явлении, как ветер, его особенностях и значении для человека и окружающего мира	Два обруча, два «портрета» ветра, аудиозапись ветра разной силы, соломки – трубочки, гуашь, стаканчики для воды, ватман, таз с водой, клеёнка, кораблик с парусом, веера. Стихотворение о ветре. Игра «Ветер добрый, ветер злой». Имитационная игра «Дерево». Экспериментирование.	Чтение А.С.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Познание. Наблюдение за порывами ветра.
Май			
«Космос»	Пробуждать интерес к познанию космоса, умение делать выводы по результатам эксперимента.	Планка длиной 1 метр с размещёнными на ней двумя термометрами, настольная лампа, макет Солнечной системы, линейка, два куса пластилина, ведёрко, шарик от пинг-понга, шнур, клубок ниток. Опыт «Температура на планетах». Опыт «Обороты вокруг Солнца». Опыт «Почему планеты не падают?»	Чтение. Разучивание считалки «Звездочёт». Художественное творчество. Рисование «Планеты солнечной системы».
«Тайны звёзд»	Научить детей опытным путём устанавливать зависимость смены частей суток и времён года от положения Солнца, причины их чередования, показать детям, что звёзды светят постоянно.	Фонарик, дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт. Игра «Подаём сигналы фонариком» (поиск спрятанной вещи с помощью фонарика). Опыт «Звёзды светят постоянно».	Художественное творчество. Рисование нетрадиционное набрызг или граттаж «Звёздное небо». Социализация. «Теневой театр».
«Солнце дарит нам тепло свет»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами.	Настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и чёрные лоскутки ткани, светлые и тёмные камни, песок, иголки. Опыт «Почему змейка вертится?» Опыт «Все предметы нагреваются одинаково?»	Познание. Игра «Солнечные зайчики играют в ловушки» Экспериментирование на прогулке «Согреем песок». Экологическая сказка «Заглянет солнышко к нам в окошко».

**Календарно - тематическое планирование по формированию
целостной картины мира для детей 5-6 лет по программе
Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А.
«Здравствуй, мир!»**

Дата, номер занятия	Тема занятия	Программное содержание	
		Окружающий мир и экология	ОБЖ
1. 5.09	«Приглашение к путешествию»	Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщать детей к русской народной культуре	Обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях, закреплять умение соблюдать правила безопасности.
2. 12.09	«Береги себя»	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть предметы времени;	Расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы безопасности..
3,4. 19, 26.09	«Если хочешь быть здоров»	Продолжать знакомить с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.
5. 3.10	«Книги в дорогу»	Уточнить представления детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову, воспитывать бережное отношение к книге.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах;
6. 10.10	«Уж небо осенью дышало...»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в	Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, закреплять

		природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре	умение соблюдать правила безопасности
7. 17.10	«Район, в котором ты живешь»	Продолжаем знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Развивать умение наблюдать и описывать.	Элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни.
8. 24.10	«Помощники в путешествии: глобус и карта»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному;	Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.
9. 31.10	«Выбираем транспорт»	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей;	Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умения соблюдать правила безопасности..
10. 7.11	«Путешествие на Северный полюс»	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;	Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.
11. 14.11	«Путешествие в тундру»	Познакомить детей с особенностями природных условий Тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;	Развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить умение соблюдать правила

			безопасности в незнакомых местах.
12. 21.11	«Жители тундры»	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; воспитывать уважение к людям другой культуры	Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей;
13. 28.11	«Путешествие в тайгу»	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».	Уточнить представление детей о правилах поведения в лесу
14. 5.12	«Путешествие в смешанный лес»	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений, продолжать формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; расширять представления детей о значимости леса.	Уточнить знания о правилах поведения в лесу.
15. 12.12	«Идет волшебница зима...»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; приобщить к русской национальной культуре; ; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности
16. 19.12	«В гости к мастерам Гжели» Воспитывать любознательность .	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла и современными способами изготовления. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	

17. 26.12	«В гости к городецким мастерам»	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства. Воспитывать любознательность	
18. 9.01	«Путешествие к мастерам Хохломы»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	
19. 16.01	«Москва – столица России»	Расширить представления детей о Москве, продолжать знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний вид и интерьер).	Формировать представление о правилах поведения в общественных местах.
20. 23.01	«Театры и музеи»	Познакомить детей с самыми известными театрами в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	Познакомить детей с правилами в процессе посещения театров и музеев
21. 30.01	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	Дать детям начальное представление об истории возникновения и развития Москвы. Познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; приобщать их к русской национальной культуре.	Учить детей находить предметы времени.
22. 6.02	«Улицы Москвы»	Продолжать знакомство с историей и культурой города Москвы. Познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц Москвы, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы. Воспитывать уважение к столице; приобщать детей к русской народной культуре.	Закреплять умение соблюдать правила безопасности на улице.

23. 13.02	«В гости к дымковским мастерам»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских игрушек и историей этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусств.	Закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной.
24. 20.02	«Филимоновская игрушка»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусств.	
25. 27.02	«История русского костюма»	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	Закреплять умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.
26. 6.03	«Ярмарка»	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах. Продолжать знакомить с русскими народными традициями и обычаями; воспитывать интерес к фольклору.	
27. 13.03	«Весна в степи»	Познакомить детей с особенностями природных условий степи. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев. Приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе	Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, закреплять умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.
28. 20.03	«Как родится хлеб»	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; сравнивать с тем, как это делалось в старину	Воспитывать бережное отношение к хлебу.

29. 27.03	«Зоопарк России»	Закреплять представление детей о многообразии животного мира России. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Дать детям представление о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании звуков.
30. 3.04	«Широка страна моя родная»	Дать детям представление о России как стране городов. Расширять представление детей об особенностях географического положения России.	
31. 10.04	«Мой родной край»	Продолжать формировать представление детей о России как Расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.	
32. 20.04	«Кто стучится в дверь ко мне?..»	Продолжать формировать представление о России как стране городов. Познакомить детей с различными видами современной связи: почта, телефон, телеграф, Интернет.	Закреплять знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.
33. 17.04	«Конкурс эрудитов»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	
34. 24.04	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	
35,36 8.05 15.05	Итоговое обобщающее занятие	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	
37,38 22.05 29.05	Здравствуй, лето красное»	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.	

*Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет по
программе Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А.
«Здравствуй, мир!»*

№ занятия,	Тема	Тип занятия	Содержание НОД, цели
1. 5.09	Воспоми- ния о лете.	«Открытие» нового знания	Знакомство с правилами поведения в школе, школьными принадлежностями. Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках, обобщить представления о правилах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку. Развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активизировать словарь. Формирование правильной посадки при работе за письменным столом.
2. 12.09	Берегите природу.	«Открытие» нового знания	Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
3. 19.09	Наш общий дом.	«Открытие» нового знания	Учить находить взаимосвязь живой и неживой природы с деятельностью человека, формировать представление о человеке как о части живой природы.
4. 26.09	День непослушания.	«Открытие» нового знания	Учить детей создавать символы, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих.
5. 3.10	Путешествие в прошлое.	«Открытие» нового знания	Познакомить с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения.
6. 10.10	Путешествие по улицам города.	«Открытие» нового знания	Продолжать знакомство с историей и культурой нашего города; познакомить с историей возникновения названия некоторых улиц нашего города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Самары, воспитывать уважение и чувство гордости к своему городу. Формирование навыка правильной посадки при письме: воспроизведение рисунков, линий, полуovalов по памяти
7. 17.10	Я - гражданин России.	«Открытие» нового знания	Дать детям представление о России, как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России. Формирование навыка правильного письма: срисовывание рисунков, линий, полуovalов, воспроизведение по памяти и на «слух».

8. 24.10	Я - гражданин России.	Занятие отработки умений и рефлексии.	Закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представление о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине.
9. 31.10	Собираюсь в путь...	«Открытие» нового знания	Обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены.
10. 7.11	Путешествие в Европу.	«Открытие» нового знания	Формировать представление об особенностях природы Европы. Познакомить детей с особенностями природных условий; Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки. Формирование навыка правильного письма: обводка по точкам, штриховка.
11. 14.11	Путешествие в Азию.	«Открытие» нового знания	Формировать представление об особенностях природы Азии. Познакомить детей с особенностями природных условий. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
12. 21.11	Путешествие в Азию.	«Открытие» нового знания	Познакомить детей с особенностями природных условий Азии; Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки. Формирование навыка правильного письма: обводка по точкам, штриховка.
13. 28.11	Путешествие в Америку.	«Открытие» нового знания	Познакомить детей с особенностями природных условий Южной Америки; Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки. Формирование навыка правильного письма: обводка по точкам, штриховка.
14. 5.12	Путешествие в Америку.	Занятие отработки умений и рефлексии.	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Северной Америки; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.
15. 12.12	В гостях у индейцев.	«Открытие» нового знания	Познакомить детей с особенностями природных условий Африки; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять

			самостоятельные «открытия». Формирование навыка правильной посадки, правильного письма: раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков.
16. 19.12	Маски на лице и в жизни.	««Открытие» нового знания	Обобщить представления детей об устройстве человеческого организма. Закреплять умение распознавать и описывать эмоциональные состояния.
17. 26.12	Путешествие в Африку.	«Открытие» нового знания	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания
18. 9.01	Что скрывали пирамиды ...	«Открытие» нового знания	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природы (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливах Нила).
19. 16.01	Путешествие в Австралию.	«Открытие» нового знания	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Австралии и Антарктиды; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.
20. 23.01	Путешествие в Австралию.	Занятие отработки умений и рефлексии.	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Австралии и Антарктиды; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природы (на примере разведения скота)
21. 30.01	Полярники и метеорологи.	«Открытие» нового знания	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природы (на примере антарктических станций, наблюдений за погодой, таянием ледников, работы служб предупреждения о природных бедствиях)
22. 6.02	Путешествие в Антарктиду.	«Открытие» нового знания	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Антарктиды; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания (полярные животные)
23. 13.02	По морю, по океану...	«Открытие» нового знания	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природы (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера)
24. 20.02	Путешествие на морское дно.	«Открытие» нового знания	Продолжить формировать представление детей о природе как о едином целом, уточнить и расширить их представление о животном и растительном мире океанов.
25. 27.02	На прогулку в зоопарк.	«Открытие» нового знания	Закреплять представления детей о многообразии животного мира планеты; развивать способность анализировать, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.

26. 6.03	Почему люди такие разные?	«Открытие» нового знания	Продолжать формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.
27. 13.03	«Орешек знаний»	«Открытие» нового знания	Формировать у детей представление о значении книги в жизни людей, формировать у них представление о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру, способствовать развитию эстетического вкуса.
28. 20.03	Чудеса да и только.	«Открытие» нового знания	Формировать у детей представление о видовом разнообразии музеев, формировать у них представление о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса, закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах
29. 23.03	Космическое путешествие.	«Открытие» нового знания	Продолжить формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, Спутнике, космонавтике, МКС, рассказать о подвиге Ю.А. Гагарине.
30. 27.03	Путешествие в будущее.	«Открытие» нового знания	Закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.
31. 3.04	От арабских цифр к роботам и компьютерам.	«Открытие» нового знания	Формировать у детей представление о значении открытий и изобретений в жизни человека, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации.
32. 10.04	И помнит мир спасенный	«Открытие» нового знания	Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края воспитывать любовь к большой и малой Родине.
33. 17.04	Голубая планета.	«Открытие» нового знания	Продолжить формировать представление детей о природе как о едином целом, продолжать формировать представление о человеке как о части живой природы.
34 24.04	Я - гражданин мира.	«Открытие» нового знания	Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о Земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов.
35, 36 8.05 15.05	Итоговое обобщающее занятие	Занятие отработки умений и рефлексии	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе
37,38 22.05 29.05	«Здравствуй, лето красное»	Занятие отработки умений и рефлексии	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные задачи по возрастам Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет.

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопрос «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина.

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма.

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

➤ Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Количество.

➤ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

➤ Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

➤ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20. Познакомить со счетом в пределах 20. Познакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

➤ Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

➤ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

➤ Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

➤ Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

➤ Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

➤ Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

➤ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

➤ Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

➤ Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

➤ Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

➤ Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

➤ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

➤ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

➤ Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

➤ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Перспективный план работы в образовательной области
«Познание»
Формирование элементарных математических
представлений у детей 5-6 лет

Число, № занятия	Программное содержание
Занятие 1 6.09	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Занятие 2 8.09	Закрепить навыки счета в пределах первого десятка. Закрепить умение детей по словесному описанию узнавать геометрические фигуры. Активизация словаря: круг, квадрат, треугольник, геометрические фигуры, у круга нет углов, у треугольника 3 стороны и 3 угла. Формировать способность управлять своим вниманием. Инд. работа: находить предметы квадратной формы в окружающей обстановке.
Занятие 3 13.09	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной» Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>
Занятие 4 15.09	Закрепить умение детей сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Упражнять в ориентировке в пространстве. Активизация словаря: <i>употреблять слова, обозначающие направление - «слева, справа, перед, за, сбоку»</i> Следить за осанкой детей, напомнить, что раскладывать предметы необходимо правой рукой в направлении слева направо. Индивидуальная работа: закрепить навыки счёта в пределах 5.

Занятие 5 20.09	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. учить независимости результата счета от качественных признаков: (цвета, формы и величины).
Занятие 6 22.09	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначу таты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня Развивать умение составлять квадрат из счётных палочек. Развивать умение соотносить число с цифрой, ориентироваться на листе бумаги. Активизация словаря: <i>обозначать направление движения словами: «слева, справа, сверху, снизу».</i> Развивать внимание, память.
Занятие 7 27.09	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз
Занятие 8 29.09	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.
Занятие 9 4.10	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
Занятие 10 6.10	Познакомить с количественным составом числа 2 из единиц, тренироваться в количественном и порядковом счете в пределах 10, формирование умения обратного счета от 10 до 0.
Занятие 11 11.10	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
Занятие 12 13.10	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа

Занятие 13 18.10	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток
Занятие 14 20.10	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа
Занятие 15 25.10	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
Занятие 16 27.10	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
Занятие 17 1.11	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
Занятие 18 3.11	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче и т.д. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра
Занятие 19 8.11	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Занятие 20 10.11	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
Занятие 21 15.11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Занятие 22 17.11	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
Занятие 23 22.11	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
Занятие 24 24.11	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)
Занятие 25 29.11	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
Занятие 26 1.12	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче,

	еще короче... самый короткий (и наоборот).
Занятие 27 6.12	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.) Продолжать учить считать в пределах 7 и знакомить с порядковым значением числа 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?», «На каком месте?»
Занятие 28 8.12	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток и нении предметов.
Занятие 29 13.12	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
Занятие 30 15.12	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
Занятие 31 20.12	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Занятие 32 22.12	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i> Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
Занятие 33 27.12	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
Занятие 34 29.12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо
Занятие 35 10.01	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
Занятие 36 12.01	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>
Занятие 37 17.01	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Занятие 38 19.01	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели
Занятие 39 24.01	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Занятие 40 26.01	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
Занятие 41 4.02	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
Занятие 42 31.01	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади
Занятие 43 2.02	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Занятие 44 7.02	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади
Занятие 45 9.02	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Занятие 46 14.02	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Занятие 47 16.02	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Занятие 48 21.02	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.
Занятие 49 28.02	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Занятие 50 2.03	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Занятие 51 7.03	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).
Занятие 52 9.03	Закреплять счетные навыки в пределах 10. Повторить последовательность дней недели. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Занятие 53 14.03	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Занятие 54 16.03	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Занятие 55 21.03	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
Занятие 56 23.03	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Повторить названия дней недели (понедельник и т. д.)
Занятие 57 28.03	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Занятие 58 4.04	Совершенствовать счетные умения в пределах 10, умение составлять число из двух других. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Занятие 59 6.04	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Занятие 60, 61 11.04 13.04	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Занятие 62,63 18.04 20.04	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Счет в пределах 10. Решение простых примеров.
Занятие 64,65 25.04 27.04	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Продолжать знакомство со знаками больше и меньше
Занятия 66-72 2.05, 4.05, 11.05, 18.05,23.05,25.05, 30.05	Повторение изученного материала

Перспективное планирование образовательной области

«Познание. ФЭМП» для детей 6-7 лет

Число № занятия	Программное содержание
	Повторение
Занятие № 1 5.09	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Занятие №2 8.09	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Занятие №3 13.09	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Занятие №4 15.09	Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Занятие №5 20.09	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
Занятие №6 22.09	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Закрепление пройденного материала
Занятие № 7 27.09	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6 Уточнить приемы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
Занятие №8 29.09	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7

	Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Занятие №9 4.10	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Уточнить представления о цифре 8.
Занятие №10 6.10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
Занятие №11 11.10	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
Занятие №12 13.10	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0 Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
Занятие №13 18.10	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
Занятие №14 20.10	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Занятие №15 25.10	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.
Занятие №16 27.10	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
Занятие №17 27.10	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.

	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие №18 1.11	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие №19 3.11	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие №20 8.11	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
Занятие №21, 23 10.11 15.11	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Занятие №24 17.11	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
Занятие №25, 26 22.11 24.11	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
Занятие №27 29.11	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
Занятие №28 1.12	Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
Занятие №29 6.12	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
Занятие №30 8.12	Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
Занятие №31	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.

13.12	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Занятие №32 15.12	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
Занятие №33 20.12	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Занятие №34 22.12	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие №35 27.12	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Каникулы
Занятие №36 10.01	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие №37 12.01	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
Занятие №38 17.01	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
Занятие №39 19.01	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.
Занятие №40 24.01	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.

	Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Занятие №41 26.01	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Занятие №42 31.01	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие №43 2.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Занятие №44 7.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
Занятие №45 9.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Занятие №46 14.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
Занятие №47 16.02	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
Занятие №48 21.02	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Занятие №49 28.02	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.

	Развивать внимание, воображение.
Занятие № 50 2.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
Занятие №51 7.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
Занятие №52 9.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
Занятие №53 14.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
Занятие №54 16.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Занятие №55 21.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
Занятие №56 23.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Занятие №57 28.03	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Закрепление пройденного материала.
Занятие № 58 30.03	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие №59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.

4.04	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие №60 6.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие №61 13.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
№ Занятие 62 11.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие №63 13.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие №64,65 18.04 20.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие №66,67 25.04, 27.04	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятия 68- 74 2.05,4.05,11. 05,16.05,18.0 5,23.05,25.05	Работа по закреплению пройденного материала.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1. Развитие речи:
 - Развивающая речевая среда
 - формирование словаря
 - звуковая культура речи
 - грамматический строй речи
 - связная речь
2. Приобщение к художественной литературе
3. Подготовка к обучению грамоты
4. Английский язык

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной – диалогической и монологической форм.
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методы развития речи:

- **Наглядные:**
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- **Словесные:**
 - чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.
- **Практические:**
 - дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной, детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

Направление работы, цели	Педагогические задачи
Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и	Развивающая речевая среда. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Уточнять высказывания детей, помогать им точнее охарактеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию) Помочь детям понять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

*Перспективное планирование непосредственно образовательной
деятельности
Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет*

№	месяц	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы	Источник
1.	Сентябрь 7.09	Мы – воспитанники старшей группы	Развивать умение поддерживать беседу; выяснить, если ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники;	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 30)
2.	14.09	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016 – (стр. 32)
3.	21.09	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 33)
4.	28.09	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 35)
5.	Октябрь 5.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения, расширять кругозор детей	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 144с. (стр. 40)
6.	12.10	Учимся вежливости	Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их;	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-

				СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 41)
7.	19.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016 – (стр. 46)
8.	26.10	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 47)
9.	Ноябрь 2.11	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 50)
10.	9.11	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 51)
11.	16.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 52)
12.	23.11	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в сокращении).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 55)
13.	30.11	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. –

				М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 56)
14.	Декабрь 7.12	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016.. (стр. 60)
15.	14.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 63)
16.	21.12	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 66)
17.	28.12	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 68)
18.	Январь 11.01	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 71)
19.	18.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 72)
20.	25.01	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 74)

21.	Февраль 1.02	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 82)
22.	8.02	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова)	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 83)
23.	15.02	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 84)
24.	Март 1.03	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 86)
25.	15.03	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (Зайцы), придерживаясь плана.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 87)
26.	22.03	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам;	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 91)
27.	29.03	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 92)
28.	Апрель 5.04	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 94)

29.	12.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. . (стр. 99)
30.	19.04	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 101)
31.	26.04	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 104)
32.	Май 17.05	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 105)
33.	24.05	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016 (стр. 107)
34.	31.05	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2016. (стр. 107)

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие» 6-7 лет

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература</i>
1.	Сентябрь 7.09	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.19
2.	14.09	Летние истории	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.19
3.	21.09	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.20
4.	28.09	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.22
5.	Октябрь 5.10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с. 27
6.	12.10	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с. 26

7.	19.10	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.28
8.	26.10	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.31
	Ноябрь 2.11	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с. 33
	9.11	Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.35
	16.11	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.36
	23.11	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.41
	30.11	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.44

	Декабрь 7.12	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.47
	14.12	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.48
	21.12	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах К.Ушинского «Слепая лошадь». Активизировать речь детей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с. 49
	28.12	Новогодние встречи	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь звуковой анализ слова.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.54
	Январь 11.01	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015, с.55
	18.01	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.56
	25.01	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.57

	Февраль 1.02	Работа по сюжетной картине	Активизировать фантазию и речь детей. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.59
	8.02	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.61
	15.02	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015, с.62
	Март 1.03	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с. 62
	15.03	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.63
	22.03	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.65
	29.03	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с. 68

	Апрель 5.04	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.64
	12.04	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Активизировать речь, учить импровизировать	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с. 71
	19.04	Лохматые и крылатые	Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.70
	26.04	Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015, с.71
	Май 17.05	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015, с.72
	24.05	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех одна»), запомнить произведение.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.76
	31.05	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2015 с.78

План-программа «Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты»

Учебно-методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;
- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

- «Запоминаю буквы»;
- «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
- «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
- «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
- «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
- «Я уже читаю».

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; **в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.** Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по:

- развитию речи и подготовке к обучению грамоты
- введению в художественную литературу
- ознакомлению с окружающим миром
- введению в математику.

В **старшей** группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В **подготовительной** к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
- составлению из слогов слов, из слов – предложений
- знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам,

их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

1. Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
2. Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
3. Звуковая культура речи, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
4. Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.
5. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылицек и загадок).
6. Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом. «Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых ДОУ и родителями, - осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте» в рамках коммуникации.

Основная задача программы «От звука к букве» - обучение дошкольников элементам грамоты:

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счёта, выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,

- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую причину дефицита в развитии данных функций, как - отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и не учебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Предполагаемый результат

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГРАМОТЫ (по Колесниковой Е. В.)

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:
 - умение ориентироваться в содержании этого общения,
 - выполнять поручения.
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности:
 - о слове, слоге, звуке, ударении (без определения),
 - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой),
 - о выразительных средствах речи.
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
 - наличие у него представления о модели и процессе моделирования,
 - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В.

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

Повторение и закрепление пройденного материала

*** Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.**

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»: развитие интереса и способностей к чтению.

Основная задача — овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения — слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Критерии развития интереса и способностей к чтению

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

Развивающая среда в группе

Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры:

«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты.

«Наши результаты»: сентябрь, май.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Перспективное планирование программного содержания на учебный год для детей 5-6 лет

Месяц	Число	№ Занятия, тема
Сентябрь	2,5,9,1 2,16,19 ,23.09	Мониторинг.
	25.09	1. Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
	30.09	2. Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
Октябрь	3.10	3. Тема - Звук и буква А. Звук А: графического изображения гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец)
	7.10	4. Тема - Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	10.10	5. Тема и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	14.10	6. Тема - Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	17.10	7. Тема - Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.
	21.10	8. Тема - Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	24.10	9. Тема - Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	28.10	10. Тема - Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
	31.10	11. Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	7.11	12. Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала

Ноябрь	11.11	13. Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.
	14.11	14. Тема - Звук и буква М: графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
	18.11	15. Тема - Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
	21.11	16. Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.
	25.11	17. Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадрат) и буквами, чтение слов.
	28.11	18. Тема - Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.
Декабрь	2.12	19. Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
	5.12	20. Тема – Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
	9.12	21. Тема – Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов
	12.12	22. Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
	16.12	23. Тема - Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
	19.12	24. Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).
	23.12	25. Тема - Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
	26.12	26. Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

Январь	9.01	27. Тема - Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
	13.01	28. Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
	16.01	29. Тема – Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ.МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
	20.01	30. Тема – звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА),
	23.01	31. Тема – Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	27.01 30.01	32,33. Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твёрд согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т
Февраль	3.02 6.02	34, 35 Тема – Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	10.02 13.02	36,37. Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.
	17.02 20.02	38, 39 Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).
	24.02 27.02	40,41. Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)

Март	3.03	42. Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно).
	6.03	43. Тема – Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.
	10.03	44. Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
	13.03 17.03	45,46. Тема - Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – самостоятельно), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв Ч и Щ.
	20.03 24.03	47,48. Тема - Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТOK, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц
	27.03 31.03	49,50 Тема - Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения
Апрель		Мониторинг.
	3.04 7.04	51, 52. Тема – Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ
	10.04 14.04	53, 54. Тема - Твёрдый знак Ь: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ь, анализ и чтение слов, чтение стихотворений
	17.04 21.04	55,56. Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
	24.04 28.04	57,58. Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
Май	5.05 8.05	59,60. Тема – Закрепление: алфавит, чтение стихотворений
	12.05 15.05	61, 62. Тема - Ребусы, загадки, чтение стихотворений.
	19,22,2 6,29.05	Повторение – закрепление.

Перспективное планирование программного содержания на учебный год для детей 6-7 лет

Месяц	Число	№ занятия, тема
Сентябрь	2.09	1. Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
	5.09	2. Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».
	12.09	3. Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровые упражнения «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
	16.09	4. Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
	19, 23,26,30.09	Мониторинг – диагностика.
Октябрь	3.10 7.10	5,6 Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
	10.10 14.10	7,8. Тема – «Игрушки». Игровое упражнение «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	17.10 21.10	9,10. Тема – «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	24.10 28.10 31.10	11,12,13. Тема – «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
Ноябрь	7.11 11.11	14, 15. Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	14.11 18.11	16, 17. Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	21.11 25.11	18,19. Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
	28.11	20. Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
Декабрь	2.12 5.12 9.12 12.12	21-24. Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	16.12, 19.12 23.12 26.12	25-28. Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.

Январь	9.01, 13.01 16.01 20.01 23.01	29-32. Тема – «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	27.01 30.01	33,34. Тема – «Профессии». Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
Февраль	3.02 6.02	35,36. Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
	10.02 13.02	37,38. Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	17.02 24.02	39,40. Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
	27.02	41. Тема – «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
Март	3.03 6.03	42,43. Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	10.03 13.03	44,45. Тема – «8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	17.03 20.03	46,47. Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	24.03 27.03 31.03	48-50. Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
Апрель	3.04 7.04	Мониторинг – диагностика.
	10.04 14.04	51,52. Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.
	17.04 21.04	53,54. Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
	24.04 28.04	55-56. Тема – «Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
Май	5,8,12,15,05	57-60 Повторение – закрепление.
	19,22,26,29.0 5	61-64 Повторение – закрепление.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивно-модельная деятельность;
4. Музыкальная деятельность.

Задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к конструированию. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

Формы работы		
1.	Старшая группа (5-6 лет)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, регионального декоративного искусства, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуры малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов; Дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника.
2.	Подготовительный к школе группа (6-7 лет)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, регионального декоративного искусства, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на

		прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов; Дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.
--	--	---

Перспективный план работы в образовательной деятельности «Художественное творчество»
Рисование. Лепка. Аппликация.

№ Зан яти я, дата	Название	Программное содержание	Источник	Интеграция образовательных областей
Сентябрь				
1 6.09	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)».	Закреплять умение рисовать поезд, передавая пропорции и форму вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.38	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
2 7.09	Лепка «Корзинка с грибами».	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр. 36	
3 13.09	Рисование «Золотая осень».	Учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавая ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.38	

4 14.09	Аппликация «Осенний ковер».	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других по цветовому и композиционному решению.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.39	Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять) <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.
5 20.09	Рисование «Кукла в национальном (русском) костюме».	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение рисовать контур карандашом, а потом закрашивать рисунок красками или карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.37	
6 21.09	Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.36	
7 27.09	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.40	
8 28.09	Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать образное мышление,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр. 53	

		воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения		
Октябрь				
9 4.10	Рисование с натуры «Ветка рябины».	. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (свеем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться точности изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.42	<i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности. <i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую. <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира,
10 5.10	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые руки вперед и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела человека. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.44	
11 11.10	Рисование «Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горит свет. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.47	
12 12.10	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.43	

13 18.10	Декоративное рисование «Завиток».	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.47	приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.
14 19.10	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его, и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.46	Социализация: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
15 25.10	Рисование «Поздняя осень».	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких красок в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.		
17 1.11	Рисование «Грузовой автомобиль»	Формировать умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать форму и кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М «Владос» 2003г.стр.10	Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и

		определенного груза, рисовать автомобиль в определенной последовательности (кабина, кузов, рама, колеса)		другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять) <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности. <i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности. <i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать
18 2.11	Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с котенком), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.54	
19 8.11	Рисование «Веселые клоуны»	Продолжать учить детей передавать в рисунке несложные движения человека, учить изображать характерные особенности костюма клоуна, самостоятельно подбирать яркие цвета для раскраски костюма клоуна	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»М «Владос»2003г.стр.96	
20 9.11	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции..	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.51	
21 15.11	Рисование «Забавные рожицы»	Развивать у детей воображение и чувство юмора	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»М «Владос»2003г.стр.101	
22 16.11	Лепка «Дымковские барышни».	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые предметы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.57	

		Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.		объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.
23 22.11	Рисование «Волшебная птица».	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя различные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.61	
25 23.11	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.47	
26 29.11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.56	
27 30.11	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. Стр.56	
Декабрь				

28 6.12	Рисование «Снегурочка».	Учить передавать сказочный образ Снегурочки через ее наряд: длинную шубку со снежным узором с меховой отделкой, подбирать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый или сиреневый	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М «Владос» 2003г.стр.84	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять) <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.
29 7.12	Аппликация «Новогодний наряд для елки».(Коллективная работа)	Упражнять детей в симметричном вырезании деталей изображения, в выполнении надрезов по краю заготовки, создавать праздничное настроение	Малышева А.Н. Поварченков З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2010 стр. 106	
30 13.12	Декоративное рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.63	
31 14.12	Лепка «Дед Мороз».	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.66	
32 20.12	Рисование «Зимний пейзаж».	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.61	
33 21.12	Новогодняя гирлянда	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги,	Малышева А.Н. Поварченков З.М. «Занятия по аппликации в детском	

	«Веселые человечки»	сложенной гармошкой, развивать зрительно-моторную координацию	саду» Ярославль «Академия развития» 2010 стр. 114	
34 27.12	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно - прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы др.) Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать крупные цветы, ближе к краям – цветы поменьше). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.70	<i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности. <i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной геометрической фигуры сделать другую.
35 29.12	Лепка «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.60	

Январь

36 10.01	Рисование «Иней покрыл деревья».	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.73	<i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса. <i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи
37 11.01	Аппликация «На прогулке»	Продолжать учить детей пользоваться разными материалами при выполнении аппликации, упражнять детей в вырезании силуэтов.	Малышева А.Н. Поварченков З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2010 стр. 114	
38 17.01	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.72	
39 18.01	Лепка «Лыжник».	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.70	
40 24.01	Рисование «Узоры на кухонных досках»	Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М «Владос» 2003г. стр.129	
41 25.01	Аппликация «Угости Федору чаем»	Познакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги, упражнять в работе с трафаретами, учить работать в парах и всем вместе, согласовывая	Малышева А.Н. Поварченков З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2010 стр. 80	

	(коллективная композиция).	работу друг с другом, развивать мелкую моторику рук.		(убеждать, доказывать, объяснять) <i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности
42 31.01	Рисование «Сказочный дворец».	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.75	
Февраль				
43 1.02	Аппликация «Матрос»	Упражнять детей в изображении человека. в вырезывании частей костюма, рук, ног. головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.75	<i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветовых тонов в спектре, дать представление о геометрических фигурах, о том, как из одной
44 7.02	Рисование «Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.80	
45 9.02	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.74	

46 14.02	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.75	геометрической фигуры сделать другую. <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса. <i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
47 15.02	Аппликация «Военная техника».	Продолжать знакомить детей с сыпучими материалами для выполнения аппликации (манная крупа), раскрашивать силуэт способом примакивания кистью	Малышева А.Н. Поварченков З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2010 стр. 116	
48 21.02	Рисование «Наша армия родная».	Формировать умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.79	
49 22.02	Лепка «Конек - Горбунок».	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.81	
50 28.02	Рисование «Золотая хохлома»	Познакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его компоненты (травка, завитки, ягоды, цветки, листья), определять колорит хохломы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.78	
Март				

51 1.03	Аппликация «Подснежники в вазе».	Учить детей вырезанию симметричных изображений из бумаги, сложенной в два и более слоев, развивать зрительный контроль за действиями рук, продолжать формировать навык работы с ножницами.	Малышева А.Н. Поварченков З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль «Академия развития»2010 стр. 82	<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять) <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности. <i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности. <i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет,
52 10.03	Аппликация «На птичьем дворе»	Знакомить детей с выполнением аппликации из сыпучих продуктов (пшена), учить раскрашивать силуэт способом примакивания кисти, воспитывать аккуратность, внимание, усидчивость. : :	Малышева А.Н. Поварченков З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль «Академия развития»2010 стр. 86	
53 14.03	Рисование «Портрет мамы».	Учить передавать пропорции лица человека, характерные черты, создавая неповторимый образ	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.89	
54 15.03	Лепка «Царевна – лягушка»	Учить передавать пропорции животного, развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.85	
55 21.03	Рисование «Моя группа».	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать расположение предметов в пространстве, характерный цвет, форму и строение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.84	
56 22.03	Аппликация «Расписной коврик».	Учить детей самостоятельно создавать узор на ткани способом обрыва бумаги, развивать творческое воображение	Малышева А.Н. Поварченков З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль «Академия развития»2010 стр. 76	

57 28.03	Рисование «Кем ты хочешь быть?».	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.88	форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения цветовых тонов в спектре.
58 29.03	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие птиц в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.86	<i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.
Апрель				
59 4.04	Рисование «Труд людей весной».	Учить детей отображать в рисунке труд, положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и людей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.94	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации
60 5.04	Аппликация «Пудель».	Упражнять детей в умении работать с трафаретами, в выполнении аппликации способом скручивания бумаги.	Малышева А.Н. Поварченков З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2010 стр. 99	
61 11.04	Рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.92	
62 12.04	Лепка «Сказочные персонажи».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, формирование умения работать по схеме	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.89	

63 18.04	Рисование «Завиток»(по мотивам хохломы росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов, учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.101	<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности. <i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности. <i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов группировать объекты по нескольким признакам; продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы. <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира, приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.
64 19.04	Аппликация «Полет на Луну».	Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету на листе бумаги так, чтобы было понятно, куда она летит, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу деталями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.90	
65 25.04	Рисование «Разноцветная страна».	Развивать воображение, творчество, закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.103	
66 26.04	Лепка «Космонавт».	Закреплять умение передавать пропорции человека.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.103	

Май

67 2.05	Рисование «Гжельские узоры»	Познакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.99	<i>Социализация:</i> развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
68 3.05	Аппликация «Цветы в вазе».	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.98	
69 10.05	Лепка «Черепашка».	Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение лепить по частям, умение лепить одинаковые части (лапы и др.)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.99	<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, детского спектакля и т.д.) Учить строить высказывания, решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)
70 16.05	Рисование «Портрет друга».	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.101	
71 17.05	Лепка по выбору	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.105	<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду и формировать представление о соблюдении техники безопасности.
72 23.05	Рисование «Праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.97	

73 24.05	Аппликация «Черемуха душистая».	Закреплять умение детей вырезать детали изображения из бумаги, сложенной вдвое. Учить выполнять аппликацию способом скручивания салфетки	Малышева А.Н. Поварченков З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2010 стр. 127	<i>Труд:</i> воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; развивать желание помогать друг другу, воспитывать культуру трудовой деятельности. <i>Познание:</i> развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) группировать объекты по нескольким признакам, продолжать знакомить с цветами спектра, формировать умение различать цвета, обследовать предметы различной формы, показать особенности расположения
74 30.05	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М «Мозаика-Синтез» 2016г. стр.98	
75 31.05	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей передавать несложный сюжет, передавая картины окружающего мира. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Учить детей сочетать в рисунке акварель и гуашь, готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.		

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.

5 – 6 лет

- Создавать в группе психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание на детей на полезность будущего продукта для других ли ту радость, которую он доставит кому-то (мама, папа, бабушке, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новыми видами деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости детям в решении проблем при организации игр.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»:

5-8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой деятельности);
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

5-8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступлений детей и взрослых.

2.7. Вариативная часть

«Петербурговедение для малышей»

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Алифановой Г.Т. – СПб: Паритет, 2008.

Цели:

- Воспитание любви и интереса к родному городу, гордость: я - петербуржец;
- Воспитания желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- Формирование начальных знаний о родном городе;
- Осознание ценности памятников культуры и искусства;
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
- Изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Ведущие цели парциальной программы:

1. воспитание любви и интереса к родному городу;
2. желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
3. формирование начальных знаний о Петербурге;
4. осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
5. осмысление ребёнком истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
6. изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало

восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Основные задачи:

- организовать взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, формировать характер мышления и стиль поведения, свойственные цивилизованному человеку.
- развивать эмоционально-ценностные ориентиры через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.
- социальная адаптировать дошкольника, сохранять его индивидуальности в условиях современного мегаполиса.
- содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

Содержание программы:

В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Цели программы реализуются через:

- знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.). Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного.
- ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры.
- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.
- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках)
- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

❖ Развитие речи.

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

❖ Развитие лексики.

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей языковой единицей. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, так как овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, и ситуацией, в которой происходит общение. Сформированная лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия объектов, предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

❖ Формирование грамматического строя речи.

Грамматика – «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Она облекает наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

❖ Воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с Санкт-Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется плавность речи, её выразительность и, дикция, воспитывается культура речевого общения.

❖ Развитие связной речи.

В связной речи детей, формирующейся посредством восприятия литературных произведений, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства, развивается коммуникативная функция, как основная форма связной речи – (диалог и монолог).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет успешно совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

✓ Экологическое и нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношения; выражения отношений к людям, к природе, к самому себе.

Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Чем прочнее сформированы данные качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка её нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные и патриотические чувства.

✓ **Изобразительная деятельность.**

Связь петербурговедения, развития речи и экологического воспитания с изобразительной деятельностью двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет сформирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Изучение истории города влияет на разностороннее воспитание личности:

- Активирует нравственные процессы: воспитывает чувство гордости, формирует любовь к городу, уважение к людям, живущим в настоящее время и тем, кто стоял у истоков строительства Санкт-Петербурга.
- Способствует развитию речи (звуковой культуре речи, составлению рассказов, запоминанию, умению пересказывать, вести беседу, а так же обогащает словарь, формирует понятия).
- Развивает ФЭМП (построение отношений, часть и целое, ориентировка, количественный счет, геометрические формы)
- Способствует развитию навыков учебной деятельности, памяти, внимания, рациональному способу решения задач, анализу, синтезу (найди целое, такую же).
- Активирует сенсорное воспитание дошкольников (что сделано из дерева, а что из камня, природа).

Использование различных видов дидактических игр:

■ ***Словесные игры.***

При использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. ('Пять названий', 'Прибавь слово', 'Петербургская азбука', 'Закончи предложение', 'Назови имя', 'Петербургский телефон', 'Назови улицы микрорайона' и т. д.)

■ ***Настольно-печатные игры.***

Настольно - печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объём знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

Дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

В свободный период времени (чаще в вечернее время) проводятся индивидуальные игры - занятия. К ним относятся конструктивные игры. Детям предлагаются различные задания:

- Построй красивый дом, (закрепляем понятия: «шпиль, колонны, купол, арка» и т. д.)
- Построй жилой дом (закрепляем понятия: «фундамент, крыша, стены, окно» и т. д.)

Методы и средства:

1. Художественная литература.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Природа Санкт-Петербурга.
4. Собственная деятельность детей.
5. Окружающая обстановка.
6. Беседы.
7. Подборки материалов по теме.
8. Рассказывание педагога.
9. Посещение музея, библиотеки.
10. Целевые прогулки по улицам микрорайона.
11. Прогулки по городу с родителями

**Примерное планирование педагогической деятельности
по реализации парциальной программы
«Петербурговедение» (старшая группа)**

Месяц	Тема занятия	Цели занятия	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	- познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, - формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, - уточнить с детьми название города, его происхождения. Сформировать понятие район, познакомить с названием Невского района - учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес, - повторить правило перехода улицы по сигналам светофора.	Беседа об истории возникновения города и его создателе. Домино «Петербург» Рисование «Любимый город»	Формирование необходимости и совместного изучения истории города, воспитания юного петербуржца.
Октябрь	Моя улица	- Расширение представлений об улицах микрорайона. Уточнить понятие «улица», что она имеет две стороны. Воспитание правил поведения на улице	Расширение представлений об улицах микрорайона. Уточнить понятие «улица», что она имеет две стороны. Воспитание правил поведения на улице	Прогулка по улице (рассматривание зданий)
Ноябрь	«Нева», «Невские мосты»	- познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года, - обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды, - дать представление о разводных мостах.	Беседа о главной реке города, рассматривание иллюстраций. Рисунок «Белые ночи»	Прогулка по Неве

Декабрь	Дома на моей улице	Способствовать формированию представлений, что дома бывают разные по высоте, разной конструкции. Работа над словообразованием «многоэтажный, одноэтажный» Воспитание уважения к строителям.	Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил этот дом?». Аппликация «Моя улица». Дидактическая игра «Опасно-неопасно»	Рекомендации на тему «Как знакомить детей с ближайшим окружением» Выучить с ребенком свой адрес
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	- формировать представление о героическом блокадном прошлом города, познакомить с жизнью детей в блокадном городе, - закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	Чтение рассказов о блокаде, рассматривание иллюстраций. Аппликация «Цветок жизни» (Пусть всегда будет солнце) Чтение Р.Рождественского «Помните». О.Бергольц. Рассказы в стихах из книги «Февральский дневник»	Посещение с детьми памятных мест (Мемориал на площади Победы, Парк Победы и т.д.)
Февраль	«Город на островах. Васильевский остров»	- уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, - дать представление о самом маленьком и самом большом острове, - объяснять смысл названий островов, - познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Аппликация-коллаж «Стрелка Васильевского острова» Дид.игра «Сложи картинку»	Рекомендации посетить музеи на Стрелке Васильевского острова
Март	«Знаменитые петербуржцы»	- знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными, -сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город.	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение произведений Крылова И.А., Чуковского К.И.	Рекомендации по чтению художественных произведений .
Апрель	«Кораблик над городом»	- познакомить с эмблемой Петербурга, способствовать формированию представлений о городе-моряке и строителе кораблей. - обогащать словарь за счет слов: «Адмиралтейство», «игла», «шпиль», «паруса», «кораблик».	Беседа, рассматривание иллюстраций. Рисунок «Кораблик над Невой»	Рекомендовать прогулку в Адмиралтейском саду

		- упражнять в сочетании существительного с прилагательным «золотой кораблик», «морской город», «распущенные паруса». - воспитание уважения к зодчему, строившему это здание.		
Май	«День Победы»	- закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны, - познакомить с родственниками воспитанников группы, принимавших участие в войне, либо знающих о ней не понаслышке, - посетить памятные места (памятники, обелиски, монументы), созданные в память о погибших воинах и мирных людях: педагоги, родители).	Чтение рассказов о войне, о детях-героях Аппликация «9 мая» Изготовление газеты «Мы помним, мы гордимся!»	Поздравление участников Великой Отечественной Войны. Возложение цветов к мемориалу на площади Победы. Посещение с детьми памятных мест.

**Примерное планирование педагогической деятельности
по реализации парциальной программы «Петербурговедение»
(подготовительная группа)**

Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
1. Тема: «Петр I - основатель Санкт-Петербурга». Цель: -дать детям знания о детстве Петра I; -обогащение словаря за счет слов: колокольный звон, церковь, возвестили, потеха, трон, бот, верфь; -воспитывать у детей интерес к истории нашего города.	- рассматривание иллюстраций; - чтение книг о Петре I; - рисование портрета Петра I; - заучивание стихотворений и загадок о Петре I.	- подборка иллюстраций; - подборка книг о Петре I; - внесение колокольчиков в музыкальный уголок; - внесение портрета Петра I в ИЗО уголок;	- информация для родителей о детских и юношеских годах Петра I; - ответы на вопросы.
2. Тема «Петр I и памятники, посвященные ему». Цель: -закрепить и систематизировать знания о Петре I; -развивать у детей навыки разговорной речи, учить задавать вопросы и отвечать на них; -активизировать словарь детей за счет слов: экспонаты, памятник, бюст, персона, экскурсия, экскурсанты; -воспитывать интерес к городу, его достопримечательностям.	- рассматривание иллюстраций; - чтение книг о Петре I и о местах, связанных с именем Петра I; - рисование портрета Петра I и памятников, связанных с именем Петра; - заучивание стихотворений и загадок о Петре I и памятниках, посвященных ему; - дидактическая игра «По болоту Петр шел»; -дидактическая игра «Узнай и объясни»; - дидактическая игра «Третий лишний».	- подборка иллюстраций и книг о Петре I и местах, связанных с его именем; - портрет Петра I в ИЗО уголок; - трафареты мест, связанных с именем Петра I; - дидактическая игра «Узнай и объясни»;	- информация для родителей о местах, связанных с именем Петра I в Санкт-Петербурге; - предложить посетить с детьми: - памятники: Медный всадник, Конную статую Петру I у Михайловского замка, Памятник Петру I на территории Петропавловской крепости, памятник Петр-плотник, Летний сад и т.д. по выбору детей и родителей.
3. Тема «Город. Облик русского города» Цель:	- рассматривание иллюстраций по теме; - чтение книг о русских городах;	- подборка иллюстраций по теме; -подборка книг по теме;	- информация для родителей по теме

- познакомить с обликом русского города, с понятием «город»; -обогащение словаря за счет слов: облюбованное, возвышенное, привлекательное, живописное, неприступное, стрельницы, бойницы, ров, достопримечательность; -воспитывать желание больше узнать о своем крае, своей родине.	- заучивание стихотворений; - рисование русских городов; - игры на фланелеграфе по теме; - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города».	- игры на фланелеграфе по теме «Русский город»; - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города»; - кубики «Строим город»; - разрезные картинки.	«Русские города»; - индивидуальные беседы и ответы на вопросы.
<u>4. Тема «Имя города»</u> Цель: -познакомить с историей появления имени у города; -обогащение словаря за счет слов: Ленинград, Петроград, святой, апостол. - воспитание бережного отношения к истории своего города, сохранению исторических сведений.	- рассматривание иллюстраций согласно эпохам возникновения имен; - чтение книг по теме; - заучивание стихотворений; - индивидуальные беседы по теме; - дидактическая игра «Четвертый лишний», «Что не так». -оформление визитной карточки города.	- подборка иллюстраций по теме; -подборка литературы по теме;	-Информация для родителей по теме «Имя города».
<u>5. Тема «Символы Санкт-Петербурга».</u> Цель: -познакомить детей с символами Санкт-Петербурга; -обогащение словаря за счет слов: символ, герб, гимн и т.д.; -воспитание уважения к символике города, гордости за город, в котором живут.	- дидактическая игра «Собери герб»; - рисуем флаг и герб Санкт-Петербурга; - слушаем гимн города; - чтение литературы о геральдике, создании герба; - рассматриваем иллюстрации мест, где находится герб или флаг нашего города; - составление рассказов по теме.	- дидактическая игра «Собери герб»; - внесение флага и герба города в группу; - подборка иллюстраций и литературы с изображением герба и флага города на зданиях и сооружениях в городе; - оформление книги рассказов детей по теме.	- информация для родителей по теме «Символы Санкт-Петербурга»; - предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи.
<u>6. Тема «Дом, в котором я живу».</u> Цель: - показать детям эволюцию домов в зависимости от развития общества; -обогащение словаря за счет слов: пещерный, пещера, древний, приют,	- дидактическая игра «Эволюция вещей»; -дидактическая игра «Строим дом»; - рисование «Мой дом»; - лепка «Дома такие разные» - аппликация «Дома на моей улице»;	- дидактическая игра «Эволюция вещей»; -дидактическая игра «Строим дом»; - подборка иллюстраций по теме «Дома в нашем городе»; - подборка книг по теме;	- информация для родителей по теме «Дома в нашем городе»; - предложить совершить с детьми прогулку по центру города, обращая внимание детей

кров, сруб, домашняя утварь. Изба, наличники, конек, плотник; -помочь ребятам лучше узнать историю своего города и полюбить его.	-рассматривание иллюстраций; - чтение книг по теме; - конструирование «Дома такие разные». - составление рассказов на тему «Мой дом».	- набор для конструирования.	на дома и сооружения.
7. Тема «Моя улица» Цель: -дать понятие «улица», «проспект». -познакомить с происхождением названий улиц; - помочь ребятам лучше узнать свой микрорайон.	- дидактическая игра «Строим улицу»; - рассматривание фотографий по теме «Моя улица» - составление фотоальбома по теме «На этой улице наш детский сад»; - чтение литературы «Почему так названо?»; - рисование «Моя улица»; - конструирование «Дома на моей улице»; - составление рассказов «Мой микрорайон»;	- внесение фотоальбомов по теме; - дидактическая игра «Строим улицу»; - подбор книг по теме; - наборы для конструирования.	- информация для родителей по теме; - предложить совместно с детьми создать дома будущего (можно нарисовать).
8. Тема «Невский проспект– главная улица нашего города» Цель: -познакомить с историей возникновения Невского проспекта; -показать и рассказать о достопримечательностях Невского проспекта; -воспитывать бережное отношение к наследию нашего города.	- рассматривание иллюстраций и фотографий Невского проспекта; - чтение книг о Невском проспекте и его создании; - рисование «Любимое места на Невском проспекте»; - заучивание стихотворений о Невском проспекте; -составление рассказов о Невском проспекте; -создание Невского проспекта на фланелеграфе.	- подборка иллюстраций и фотографий Невского проспекта; -подборка книг о Невском проспекте; -подборка иллюстраций для создания Невского проспекта на фланелеграфе; -игра «Создаем Невский проспект».	- подборка информации для родителей по теме «Невский проспект»; - предложить родителям вместе с детьми побывать на Невском проспекте.
9. Тема «Ближайшее окружение. Памятные места» Цель: -познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном; -рассказать о достопримечательностях, памятных местах ближайшего окружения;	- рисование «Жилой квартал», «Мое любимое место»; -составление рассказа «Здесь я живу»; - рассматривание фотографий, принесенных детьми; -аппликация, коллективная работ, «Мой жилой квартал»;	- подборка книг и иллюстраций по теме; - подборка фотоальбома «Мой жилой квартал»; - поместить коллективную аппликацию «Мой жилой квартал»;	- информация для родителей по теме; - предложить посетить вместе с детьми кинотеатр «Прометей» и заострить внимание детей

-прививать любовь к городу, как месту своего проживания.	- рассматривание иллюстраций к мифам о Прометее; - чтение мифов о Прометее.	-помещение книги с иллюстрациями «Мифы о Прометее».	на памятнике Прометею.
10. Тема «Главное богатство города – люди». Цель: - показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди; -познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей; -познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы; -воспитывать уважение к людям, создавшим наш город, принесшим ему мировую славу.	- рассматривание портретов знаменитых людей; - беседы о знаменитых людях нашего города; - составление рассказов: «Я – горожанин», «Я – петербуржец», «Я люблю и знаю свой город»; -рассматривание иллюстраций памятных мест связанных с именами различных людей; - чтение книг о знаменитых людях нашего города; - составление различных коллажей. - игра «Узнай и назови».	- подборка портретов по теме; - подборка иллюстраций мест в городе, связанных с именами именитых людей; - подборка книг о великих людях города; - помещение коллажей в групповой комнате.	- помещение материала по теме; - предложить посетить с детьми те или иные места в городе связанные с именами великих людей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Сентябрь

1. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
2. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».
3. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».
4. Беседа о режиме дня в детском саду.

Октябрь

1. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».
2. Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»
3. Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».
4. Буклет для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
5. Выставка поделок «Осень золотая»
6. Выставка рисунков «Мы едем, едем, едем...»

Ноябрь

1. Беседа с родителями «Воспитываем добротой»
2. Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».
3. Консультация на тему «Уроки вежливости».
4. Памятка для родителей - «Как правильно общаться с детьми».
5. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».
6. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

7. «Стенгазета "Нашим дорогим мамам посвящается!».

Декабрь

1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».
2. Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».
3. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
4. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»
5. Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».
6. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.
7. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.

Январь

1. Буклет для родителей «В какие игры играть с ребенком зимой».
2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».
3. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
4. Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».
5. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
6. Выставка для родителей «Рождественская открытка»

Февраль

1. Оформление стенда «Внимание – коронавирус!».
2. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»
3. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».
4. Выставка детских рисунков «Мой папа».
5. Беседы: «Как отвечать на детские вопросы?», «Чаще говорите детям».

Март

1. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».
2. Папка-передвижка «8 Марта»
3. Стенгазета «Модный приговор»
4. Буклет для родителей «Дидактические игры по обучению грамоте».

Апрель

1. Стенгазета для родителей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»
2. Выставка рисунков Космонавтика»
3. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
4. Выставка поделок «Космос»
5. Папка передвижка «День космонавтики»

Май

1. Буклет для родителей «Читаем детям о войне»
2. Папки-передвижки: «День Победы», «Города-герои», «Дети войны»
3. Консультация «Подготовка ребенка к школе».
4. Папка-передвижка «Скоро в школу!»
5. Буклет - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
6. Консультация «Адаптация детей в школе».

3. Организационный раздел



3.1. Организация жизнедеятельности в группе

Режим работы детского сада является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 8 00 до 20.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Основные принципы построения режима дня

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- ✓ формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки);
- ✓ формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, рот и руки вытирать бумажной салфеткой; благодарить, выходя из-за стола).

Дневной сон

Общая продолжительность суточного дня для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в месяц с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа, издания приказа по НОУ и ознакомления с ним воспитателя.
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой НОУ, согласно возрасту детей.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту).

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Перечень художественной литературы

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Кос-точка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик -семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проيسлер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Режим дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня для детей старшей разновозрастной группы детского сада

Режимные моменты	Старшая группа Дети 5-7 лет
Подготовка группы к приходу детей Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, беседы самостоятельная деятельность.	8.00– 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.15
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.15-9.20
Непосредственно образовательная деятельность Перерыв между занятиями 10мин	1 - дети 5-6 лет занятия 25 мин 2 - дети 6-7 лет занятия 30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30 12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Игры, труд, самостоятельная и организованная деятельность.	15.20 -15.50
Подготовка к полднику полдник	15.50-16.15

Игры, труд, самостоятельная и организованная деятельность.	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00
Приход с прогулки , 2 полдник , игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой	19.00-20.00

*Расписание организованной образовательной деятельности
старшей разновозрастной группы 2022-2023*

Дни недели	Содержание		
Понедельник		Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
	Музыка	9.20-9.45	9.20-9.50
	Обучение грамоте	10.00-10.25	10.25-10.55
	Ознакомление с природой	15.20-15.45	16.20-16.50
Вторник	ФЭМП	9.20-9.45	10.00-10.30
	Английский язык	9.55-10.20	9.20-9.50
	Хореография	15.20-15.45	15.20-15.50
	Рисование	16.20-16.45	16.20-16.50
Среда	Музыка	9.20-9.45	9.20-9.50
	Развитие речи	10.00-10.25	10.25-10.55
	Аппликация \ Лепка	15.20-15.45	15.20-15.50
	Физкультура	16.20-16.45	16.20-16.50
Четверг	Английский язык	9.20-9.45	
	Английский язык		9.20-9.50
	Хореография	10.00-10.25	10.00-10.30
	ФЭМП		15.20-15.30
	ФЭМП	15.20-15.45	
Пятница	Обучение грамоте	9.20-9.45	10.00-10.30
	Физкультура	15.20-15.45	15.20-15.50
Количество занятий в неделю		16	16

Режим закаливания и оздоровления

Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 – дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Режим двигательной активности детей старшей группы

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
Организованная деятельность (физкультурные занятия, хореография) Музыкально-ритмические движения	4 занятия в неделю На музыкальных занятиях 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 минут
Бодрая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	Ежедневно 5 минут
Физкультминутки	Ежедневно 3-4 минуты по необходимости на обучающих занятиях
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке Игровые упражнения	Ежедневно (утром и вечером) 10 -15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность , использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

Перечень основных видов НОД детей от 5 до 7 лет

1. Образовательная область		Периодичность организованной образовательной деятельности (в неделю)
1	«Познавательное развитие»	3 раза в неделю
	ФЭМП	2
	Познавательно исследовательская деятельность	
	Познание	1
2	«Речевое развитие»	5 раз в неделю
	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	2
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно
	Английский язык	2
3	«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в неделю
	Рисование	1
	Лепка	0.5
	Аппликация	0.5
	Музыкальная деятельность	4 раза в неделю
	Музыка	2
	Хореография	2
4	«Физическое развитие»	2 раза в неделю
	ФНП о здоровом образе жизни	ежедневно
	Итого:	16

3.2. Планирование культурно-досуговой деятельности.

Тема	Развернутое содержание	Итоговые мероприятия
День знаний (01.09) День знаний) «Повзрослели мы за лето»	Знакомство детей друг с другом в ходе игр и развлечений. Формирование дружеских и доброжелательных отношений между детьми.	Праздник «День знаний»

«На огороде»	Физические упражнения в форме веселых игр, забав, развлечений. Закрепление двигательных умений и навыков, развитие двигательных качеств.	Спортивный досуг
Азбука вежливости и доброты (21.09 Международный день мира)	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Викторина «Вежливые слова»
«Мы танцуем и поём – весело живем» «Листья желтые...»	Участие детей в музыкальном развлечении. Слушание музыки. Исполнение танцевальных движений под музыку. Систематизация знаний об осенних явлениях природы, повадках животных осенью. Развлечение для детей. Чтение стихов, посвященных осени. Исполнение песен, танцев.	Музыкальный досуг
«День здоровья»	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье Физические упражнения в форме веселых игр, забав, развлечений. Закрепление знаний о здоровом образе жизни.	Викторина «Будь здоров!»
День народного единства (04.11 День Народного Единства)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.	Беседа, игра «Дружат дети всей Земли»
День Матери	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет мамы» »
Мой город, моя страна, моя планета (12.12 День Конституции РФ)	Расширение представлений детей о родном городе. Продолжение знакомства с достопримечательностями города, в котором живут дети. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Тематическое занятие «Люблю родной край»
Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Конкурс «Елочная игрушка»
«Сказка на Новогоднем празднике»	Организация всех видов детской деятельности вокруг новогоднего праздника. Разучивание песен, танцев, стихов. Активное участие детей в музыкальном досуге – хороводы, песни, стихи.	Музыкальный досуг

Правила и безопасность дорожного движения	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Досуг по ПДД «Мы на улице»
Блокадный Ленинград (27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	Закреплять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, переживших блокаду. Активизировать словарь детей: блокада, эвакуация, маскировочные чехлы, альпинист. Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину.	Тематическое занятие «Ленинград в блокаде»
День Защитника Отечества (23.02 День защитника Отечества)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Беседа о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.
«23 февраля – красный день календаря»	Пробуждать интерес к физическим упражнениям, развивать выносливость, силу воли, желание доводить начатое дело до конца.	Спортивный досуг
Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Досуг «Широкая Масленица» Выставка детского творчества
«Маме песню подарю»	Участие детей в музыкальном развлечении. Слушание музыки. Исполнение танцевальных движений под музыку.	Музыкальный досуг
Весна (29.04 Всемирный день Земли)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества
«Космическое путешествие»	Физические упражнения в форме веселых игр, забав, развлечений. Закрепление двигательных умений и навыков, развитие двигательных качеств (быстрота,	Спортивный досуг

	ловкость, ориентировка в пространстве и др.), навыка работы в команде.	
День Победы (09.05 День Победы)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику войны. Праздник, посвященный Дню Победы.
«До свиданья детский сад»	Участие детей в музыкальном развлечении. Слушание музыки. Исполнение танцевальных движений под музыку. Поздравления с окончанием учебного года.	Музыкальный досуг
«Спартакиада» или «Здравствуй, лето!»	Формировать эмоционально положительное отношение к спортивным мероприятиям. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.	Спортивный досуг

3.3. Годовое тематическое планирование воспитательно - образовательной деятельности

Месяц/ неделя		Тема	Содержание работы	Мероприятие
Сентябрь	1	День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Викторина «Эрудиты» Беседа «Школа»
	2	Мой город, моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	Целевая прогулка к достопримечательностям, прилегающим к детскому саду. (Московский проспект Площадь Победы) Развлечение «Люблю родной город»
	3		Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
	4	Правила и безопасность дорожного движения	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевые игры по ПДД, проблемные ситуации Аппликация «Улица»

Октябрь	1	Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Коллективная работа «Осенний лес» Выставка детского творчества
	2		Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	«Осень разноцветная» Конкурс «Чудесные превращения» (поделки из природного материала для детей и родителей)
	3	Азбука вежливости	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова»
	4	Мой организм	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Викторина «Будь здоров!»
Ноябрь	1	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.	Культурно-досуговое мероприятие «Вместе мы сильны» Беседа о России, государственных символах.
	2			

	3	Красная книга	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	4	День матери	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»
Декабрь	1	Неделя науки	Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями.	Развлечение «Умники и умницы»
	2	«Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме. Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о жизни диких, домашних животных зимой, дать понятие о зимующих птицах	Коллаж: «Зимующие птицы нашего края». Досуг «Как звери готовятся к зиме»
	3	Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Беседа «Как празднуют Новый год в разных странах» Коллективная работа «Ёлочка желаний» Изготовление открытки «Снеговичок»
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой
	2			

	3	День полного снятия блокады Ленинграда	Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде. Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать устную речь.	Изготовление стенгазеты «900 героических дней» Чтение книг, просмотр презентации «Дети блокады»
	4			
Февраль	1	Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Спортивное мероприятие «Зимние забавы»
	2			
	3	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Беседа «Военная техника», «Российская армия» Стенгазета «Мой папа – самый лучший» Эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»
	4			
Март		Масленица	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Стенгазета «Мамочка любимая» Коллективная работа «С 8 марта!» Эстафеты «Широкая Масленица»
		Международный женский день.		

	1		Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. Традиции празднования Масленицы.	
	2	Мир профессий	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3		Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	
	4	Неделя детской книги 27 – Международный день театра	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников. Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях.	Конкурс чтецов. Показ кукольного театра для малышей
Апрель	1	Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	Развлечение «Веселые старты»
	2	Покорители космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля. Комплексное мероприятие «Космическое путешествие»

	3	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.
	4	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Викторина «Что, где, когда?».
Май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Беседа «Великая отечественная война» Стенгазета «Мы гордимся, мы помним» .
	2	Международный день семьи	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеалогического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	Мир прошлого, настоящего и будущего	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Международный день музеев.
	4	Скоро лето!	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 -й класс у выпускников, настрой на хороший летний отдых	Праздник, посвященный окончанию учебного года

3.4. Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Цель мониторинга:

- ✓ Получение информации об основных показателях функционирования образовательной системы в ДОУ, осуществление оценок ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям общества.
- ✓ Прогнозирование тенденций развития образовательной системы ДОУ.
- ✓ Принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования повышения личной и корпоративной ответственности педагогов за результат образовательной работы.

Задачи мониторинга:

- ✓ Выявление актуального уровня развития интегративных качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе.
- ✓ Разработать индивидуальную программу психолого–педагогического сопровождения в соответствии с полученными данными.
- ✓ Координирование деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования в НОУ.

Осуществление обратной связи в системе «руководитель - педагог-родитель-ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования совершенствования образовательного процесса.

Объект и предмет

Предметом мониторинга являются соответствие планируемых результатов освоения воспитанниками Программы фактическим результатам.

Планируемые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы по трем направлениям:

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, функций, накопление социального опыта) выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Перечень показателей:

Любознательный, активный

Эмоционально отзывчивый

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи

Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе

Овладевший необходимыми умениями и навыками

Способный управлять своим поведением

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия

Мониторинг результатов освоения Программы проводится два раза в год (сентябрь и май)

Диагностика педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
Оптимизации работы с группой детей.

Старшая группа.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; **заменять** слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Подготовительная группа.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексования и гибкого зонирования;
5. принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.
9. принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Для своего полноценного функционирования материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений НОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
-------------------------------	-------------------------------	---

Физическое направление	Музыкально - физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки. Мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
	Групповые помещения	• Центры двигательной активности
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, детские компьютерные презентации по темам. Сюжетные игрушки, игрушки транспорта разного вида. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные, куклы, набор посуды Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня и т.д.)
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.
	Территория, прилегающая к НОУ	Площадка для организации прогулок с детьми с необходимым оборудованием: песочницы, игровые комплексы.
Познаватель но-речевое направление	Групповые помещения, классы	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, подбор детских презентаций по темам, познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона, муляжи овощей и фруктов, иллюстрации с изображением животных, дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику Материалы для ручного труда: бумага разных видов, природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки

		Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров, фигурки людей и животных для обыгрывания, тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый), настольный конструктор «Лего». Дидактические наглядные материалы по развитию речи; предметные и сюжетные картинки и др. игры с грамматическим содержанием. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Числовой ряд. Логико-математические игры Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения, классы, музыкальный зал	Магнитофоны, музыкальные инструменты. Материалы для изоделятельности: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. бумага для рисования разного формата. пластилин, доски для лепки. мелки для рисования на доске и асфальте. Произведения народного искусства и живописи.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

3.6. Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.Е. , Васильевой М.А. – М.2015
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» - М.2015

3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.2015
4. Соломенникова А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.2015
5. «Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа» - Волгоград, 2013
6. «Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа» - Волгоград, 2013
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.2016
8. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» - М.2015
9. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа» - М.2008
10. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж 2005
11. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» - Воронеж 2005
12. Фалькович Т. А. Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» - М.2005
13. Горькова Л.Г. Обухова А.А. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» - М.2005
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет» - М.2005
15. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет» - М.2005
16. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» - М.2005
17. Вострухина Т.И. «Знакомим с окружающим миром детей 5 -7 лет» - М.2012
18. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» - Воронеж 2004
19. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» - Воронеж 2004
20. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. Обучение грамоте» - Воронеж 2006
21. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» - М.2008
22. Малышева А.Н. «Занятия по аппликации в детском саду» - Ярославль 2009
23. Саллинен Е.В. «Занятия по изобразительной деятельности» - СПб 2010

24. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.2007
25. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - М.2007
26. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 3 (5–6 лет). – М. 27. А.А. 27. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова.
Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей.
Ч. 4 (6–7 лет) – М.
28. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» С-Пб, 2013
29. Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» С-Пб, 2015
30. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» С-Пб, 2005
31. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М, 2015
33. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» М, 2016
34. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М, 2015
35. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М, 2016
36. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» М, 2016
37. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» М, 2016
38. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М, 2015
39. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения » М, 2015
40. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М, 2014
41. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» М, 2014
42. Фалькович Т.А. Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений» М, 2005
43. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» сост. Нищева Н.В. С-Пб, 2015

44. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я" М, 2020
45. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать" М, 2020
46. Мальцева И. «Математика для дошкольников от А до Я» М, 2019
47. Звонкин А К. «Малыши и математика» М, 2020
48. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М. 2018

Электронные образовательные ресурсы

✓ ОБЖ

Серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: «Уроки осторожности».

- Бродячие животные
- Бытовые приборы
- Водоемы
- Высота
- Горячие предметы
- Дорога
- Лекарства
- Микробы
- Незнакомцы
- Огонь
- Острые предметы
- Электричество

Презентация «Викторина по ПДД» (папка «Дорожная азбука»)

Мультфильм «Пожар в лесу»

Презентация «История пожарной службы»

Презентация «Дорожные знаки»

Серия мультфильмов «Смешарики на дороге»

✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Презентация «День Защитника Отечества»

Презентация к стихотворению М. Дружининой «Волшебные слова»

Презентация «1941 год»

Презентация «Вов»

Презентация «Ленинград в блокаду»

Видеосюжет «На безымянной высоте»

Видеосюжет «От героев былых времен...»

Видеосюжет «Песни наших отцов»

Видеосюжет «Война в фотографиях» (папка «Вов»)

Видеосюжет «Ленинградцы» (папка «Вов»)

Презентация «Этот День Победы»

Презентация «Профессии».

Презентация «Как появилась книга»

Презентация «Символы моей Родины»

Презентация «Красавица матрешка». История появления матрешки

Презентация «Российские праздники»

Презентация «Моя Родина – Россия»

Презентация «Наш дом. Разновидности жилища»

Презентация «Масленица»

Презентация «Дед Морозы разных стран»

Презентация «Почему на Новый год елку наряжают»

Презентация «Витамины»

Презентация «Основы здоровья»

Презентация «Все работы хороши – выбирай на вкус»

Презентация «Звезды»

Презентация «Планеты»

Презентация «Земля»

Презентация «Кометы и астероиды»

Презентация «Транспорт»

Презентация «Наземный транспорт»

Презентация «Дни недели»

Видеосюжет «Правила поведения на природе»

Видеосюжет «Земля – наш общий дом»

Презентация «Что такое Красная книга?»

Презентация «Правила поведения в лесу»

Презентация «Здравствуй, Зимушка-зима»

Презентация «Характерные признаки осени»

Презентация «Характерные признаки зимы»

Презентация «Характерные признаки лета»

Презентация «Признаки весны»

Презентация «Времена года»

Презентация «Кто что ест»

Презентация «Дикие животные»

Презентация «Как животные готовятся к зиме»

Презентация «Насекомые »

Презентация «Птицы»

Презентация «Удивительные факты из жизни животных»

Презентация «Домашние животные и птицы»

Презентация «О воде»

Презентация «Радуга»

Презентация «Снег»

Презентация «Туман»

Презентация «Свойства воздуха»

Презентация «Солнце»

Презентация «Ядовитые и съедобные грибы»

Презентация «Деревья»

Презентация «Растения зимой»
Презентация «Овощи»
Презентация «Фрукты»
Презентация «Цветы»
Презентация «Ягоды»

✓ **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Презентация «Быть хорошим»
Серия мультфильмов «Смешарики». «Азбука доброжелательности. Кто кому»
Презентация «Я и другие люди. Вежливость»
Презентация «Эмоции»
Презентация «Дружба»
Презентация «В гостях»
Презентация «Посуда»
Презентация «Одежда»