

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧДОУ «Частный детский
сад-школа «Прозум»
Протокол №1 от 09.01.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧДОУ «Частный детский
сад-школа «Прозум»
_____ Кравцова М.В.
Приказ №1 от 10.01.2023г.

Рабочая программа
по организации и осуществлению образовательной деятельности в
Дополнительной общеразвивающей программе
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»
Разработана на основе Дополнительной общеразвивающей
программы «Английский язык для школьников»

Возраст детей 7-17 лет

Срок реализации - учебный год с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.



Разработчик: М.П.Конюхова

ЧДОУ «Частный детский сад-школа «Прозум»

Санкт-Петербург

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	6
3. Календарный рабочий график.....	7
4. Beginners A1	8
4.1 Учебно-методический план.....	11
4.2 Содержание программы	12
4.3 Методическое обеспечение программы	15
4.4 Литература	17
4.5 Примечание	17
5. Elementary A2	18
5.1 Учебно-методический план	19
5.2 Содержание программы	21
5.3 Методическое обеспечение программы	24
5.4 Литература	26
5.5 Примечание	26
6. Pre-Intermediate B1	26
6.1 Учебно-методический план	26
6.2 Содержание программы	28
6.3 Методическое обеспечение программы	38
6.4 Литература	39
6.5 Примечание	40
7. Intermediate B1+	40
7.1 Учебно-методический план	42
7.2 Содержание программы	45
7.3 Методическое обеспечение программы	48
7.4 Литература	50
7.5 Примечание	50
8. Advanced C1	51
8.1 Учебно-методический план	53
8.2 Содержание программы	54
8.3 Методическое обеспечение программы	56
8.4 Литература	58
8.5 Примечание	58

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа Английский язык для детей и взрослых включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта.

Необходимость создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной и средней школе, а также в широком диапазоне жизненных ситуаций, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит

устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей взрослых положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются **следующие задачи**:

Обучающие:

- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащегося;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом при реализации Программы решаются **задачи:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

Раздел 2. Учебный план

Курс обучения по нашей программе в 2022-2023 учебном году включает в себя 5 уровней, каждый из которых длится один учебный год, состоящий из двух семестров с соответствующим количеством академических часов. Приблизительная разбивка часов приводится ниже:

Beginner (A1)- 70 часов (2 часа в неделю);

Elementary 1 (A2) - 105 часов (3 часа в неделю);

Elementary 2 (A2) - 105 часов (3 часа в неделю);

Intermediate (B1) - 140 часов (4 часа в неделю);

Advanced (C1) - 70 часов (2 часа в неделю).

Цели обучения на каждом уровне соответствуют особенностям обучения на том или ином уровне и будут подробно изложены в рабочей программе каждого уровня далее.

Форма обучения – индивидуальная или групповая.

Режим занятий варьирует от уровня к уровню и может реализоваться следующим образом:

Beginners (A1) - 1а/ч 2 раза в неделю;

Elementary 1 (A2) - 1,5 а/ч 2 раза в неделю;

Elementary 2 (A2) - 1,5 а/ч 2 раза в неделю;

Intermediate(B1) - 2 а/ч 2 раза в неделю;

Advanced (C1) - 2а/ч 1 раз в неделю.

№ п/п	Наименование уровня	Объем часов			Форма контроля
		Всего часов	лекций	Практических занятий	
1	Beginner (A1)	70	-	70	Устные и письменные тесты
2	Elementary 1 (A2)	105	-	105	Устные и письменные тесты
3	Elementary 2 (A2)	105	-	105	Устные и письменные тесты
4	Intermediate (B1)	140	-	140	Устные и письменные тесты, аудирование Пробный экзаменационный тест на PET

5	Advanced (C1)	70	-	70	Устные и письменные тесты, аудирование
---	---------------	----	---	----	--

Раздел 3. Календарный учебный график

В учебном году 2022-2023гг. календарный учебный график выглядит следующим образом:

1-ый семестр: 15.09.2022г.- 30.12.2023г.

2-ой семестр: 9.01.2023г.

Каникулы: 31.12.2022-09.01.2023г.

Праздничные дни: 04.11.2022

23.02-26.02.2023 (четверг-пятница)

08.03.2023 (среда)

01.05.2023 (понедельник)

08.05-9.05.2023 (понедельник-вторник)

Количество рабочих дней в учебном году 2022-2023

месяц	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
сентябрь	2	2	2	3	3
октябрь	5	4	4	4	4
ноябрь	4	5	5	4	3
декабрь	4	4	4	5	5
январь	4	4	3	3	3
февраль	4	4	4	3	3
март	4	4	4	5	5
апрель	4	4	4	4	4
май	3	4	5	4	4
Итого	34	35	35	35	34

Из таблицы следует, что в этом учебном году в группах такое количество часов:

Beginner (A1) - 55 часов

Elementary 1 (A2) - 105 часов

Elementary 2 (A2) - 103,5 часа

Intermediate (B1) - 132 часов

Advanced (C1) - 68 часов.

Раздел 4. Beginner A1

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы - детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения - 55 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование - 13 учебных часов и на выполнение финальных тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по каждому курсу.

Форма организации обучения - очная, 2 академических часов в неделю (1 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

Категория слушателей - дети в возрасте от 7 до 8 лет.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 69 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса - 11 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня **Beginner (Начальный курс) - уровень A1**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Разделе 4.4.

- При освоении уровня Beginner (Начальный курс) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений (множественное число существительных, личные, притяжательные и указательные местоимения, модальный глагол can (могу, умею), глагол-связка to be (быть) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах, речевая структура have got/has got (иметь) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, настоящее простое и продолженное время;
- страноведческую информацию, в ознакомительных формах;

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

в области говорения

- знать алфавит, уметь вести счёт до 20, называть цвета, названия определенных животных, игрушек, предметов одежды и еды;
- иметь элементарные речевые навыки в ситуации знакомства, уметь описать внешность, называть и описывать членов семьи, называть и указывать местонахождение предметов в разных комнатах, выражать отдельные умения, навыки, принадлежность предметов и предпочтения в еде;

в области аудирования

- относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 4-х минут звучания;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

в области письменной речи

- писать буквы, цифры, цвета, лексические единицы в рамках изучаемой темы, короткие тексты с использованием заданного образца;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на элементарный уровень владения языком (A1+Elementary).

Раздел 4.1. Учебно-тематический план Программы уровня Beginner

Учебно-тематический план программы

Английский язык для начинающих Beginner (уровень A1)

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения).

Продолжительность обучения - 55 а. часов

Форма организации обучения - Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей - дети в возрасте от 7 до 8 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «игрушки», «одежда»), строить простые связные высказывания о своих личных принадлежностях, семье, рассказывать о своих умениях, одежде, внешнем виде и внешности.

Слушатели смогут понимать основные положения чётко произнесённых высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы.

Beginner (A1)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Практика	Тестирование
1	Алфавит, первые слова	8	7	1
2	Счет, цвета	2	2	На каждом уроке
3	Знакомство	2	1	На каждом уроке
4	Использование ИЯ на уроке	1	1	На каждом уроке
5	Животные	3	3	На каждом уроке
6	Игрушки и подарки	4	4	На каждом уроке
7	Профессии	5	4	1

8	Внешность (лицо)	4	4	На каждом уроке
9	Внешность (тело)	5	5	На каждом уроке
10	Семья	4	4	На каждом уроке
11	Комната, дом	3	3	На каждом уроке
12	Умения	4	4	На каждом уроке
13	Одежда	4	4	На каждом уроке
14	Еда и предпочтения	4	4	На каждом уроке
15	Итоговое тестирование	2		2
	Итого по курсу	55		
	Всего по программе	55		

Раздел 4.2. Содержание программы уровня Beginner (A1)

Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Алфавит, первые слова	<p>Лексика: знакомство с алфавитом, основных бытовых предметов.</p> <p>Практическая часть: отработка произношения отдельных единиц алфавита.</p> <p>Творческая работа: песня-алфавит.</p>	8
2	Счёт, цвета	<p>Лексика: знакомство со счётом и цветами.</p> <p>Практическая часть: отработка цифр и цветов.</p> <p>Творческая работа: счёт предметов вокруг, создание карточек с изучаемыми цветами.</p>	2
3	Знакомство	<p>Лексика: фразы знакомства.</p> <p>Практическая часть: отработка небольших диалогов знакомства, упражнения.</p> <p>Творческая работа: игра «Как тебя зовут?»</p>	2
4	Использование ИЯ на уроке	<p>Лексика: классные предметы, действия на уроке</p> <p>Практическая часть: отработка новой лексики и речевых фраз.</p> <p>Творческая работа: инсценировка инструкций на уроке.</p>	1
5	Животные	<p>Лексика: названия животных, размеры животных.</p> <p>Грамматика: знакомство с глаголом «to be» (быть, находиться) утвердительные и вопросительные формы.</p> <p>Практическая часть: заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела.</p> <p>Творческая работа: песня, самооценка студентов по итогам раздела.</p>	3

6	Игрушки и подарки	<p>Лексика: игрушки, счёт с 10 до 15.</p> <p>Грамматика: указательные местоимения this, that (это, то), заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела.</p> <p>Творческая работа: игра «Укажи на предмет», самооценка студентов по итогам раздела.</p>	4
7	Профессии	<p>Лексика: названия профессий, личные местоимения he, she (он, она), прилагательные описания внешности.</p> <p>Грамматика: употребление глагола to be быть, находиться) во множественном числе.</p> <p>Практическая работа: чтение и прослушивание отрывка из мультфильма, упражнения.</p>	5
8	Внешность (лицо)	<p>Грамматика: указательные местоимения множественного числа these, those (эти, те), множественное число существительных.</p> <p>Практическая часть: отработка употребления указательных местоимений, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p>Творческая работа: самооценка студентов по итогам раздела, подготовить и провести игру</p>	4
9	Внешность (тело)	<p>Лексика: названия частей тела.</p> <p>Грамматика: конструкция has got(иметь) для утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.</p> <p>Практическая работа: заполнение словарика с картинками, упражнения, отработка конструкции have got/has got (иметь) в речи, тестирование по материалу раздела.</p> <p>Творческая работа: песня о частях тела</p>	5
10	Семья	<p>Лексика: названия членов семьи, притяжательные местоимения.</p> <p>Практическая часть: чтение отрывка из мультфильма «Король Лев» на тему «Семья», заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p>	4

		Творческая работа: проект «Моя семья», нарисовать и описать кого-нибудь из своей семьи.	
11	Комната, дом	<p>Лексика: названия комнат и некоторых предметов в комнате.</p> <p>Грамматика: употребление предлогов места in, on, under (в, на, под), знакомство с фразой where is the...? (где...?).</p> <p>Практическая часть: отработка лексических единиц по теме и местонахождение предметов в комнате, обмен информацией, упражнения, чтение текста «My room» (моя комната).</p> <p>Творческая работа: песня.</p>	3
12	Умения	<p>Лексика: глаголы действия</p> <p>Грамматика: употребление модального глагола can (мочь, уметь) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Практическая часть: построение диалогической речи на тему «Умения», упражнения, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p>Творческая работа: проект «Что умеет мой друг», самооценка студентов по итогам раздела</p>	4
13	Одежда	<p>Лексика: предметы одежды.</p> <p>Грамматика: структура I am wearing... (я одет в...).</p> <p>Творческая работа: игра с картинками, разучивание песни.</p>	4
14	Еда, предпочтения	<p>Лексика: названия занятий.</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения).</p> <p>Практическая часть: упражнения, описание действий на картинке, языковая догадка, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела.</p>	4

		Творческая работа: самооценка студентов по итогам раздела, игра со словами на карточках, проект: нарисуй себя в движении и опиши.	
15	Итоговое тестирование	Письменный и устный тест	2
	Итого		55

Раздел 4.3. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными,

Приёмы

- объяснение;
- прослушивание и запись

с новыми лексическими единицами.

материала занятий;

- самостоятельное чтение

материала и его изучение;

- работа с лексикой

2. Тренинг

- ответы на вопросы;

- поиск ответов на вопросы в
тексте;

- чтение и перевод текстов;

- выполнение упражнений на
закрепление грамматики.

3. Практическое применение.

- обсуждение темы/проблемы
в парах, группе;

- выполнение тестов (устно,
письменно);

- проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и

устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

Раздел 4.4. Литература

Данная программа разработана на основе учебного курса:

Way Ahead New Edition, A foundation course in English, Level 1, Oxford, UK, Mackmillan Publisher Limited, 2005

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

4.5. Приложение

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

Fairyland, Beginners by Jenny Dooley-Virginia Evans, Starter, Express Publishing, Newbury UK 2016.

English World 1 by Mary Bowen, Lis Hocking, Level 1, Oxford, UK, Mackmillan Publisher Limited 2009.

Round-up, Starter by Virginia Evans, English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo, Addison Wesley Longman 1996.

Раздел 5. Elementary

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начального и среднего звена (4-5 класс). Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения – 103,5 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 22 учебных часа и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

Форма организации обучения – очная, 3 академических часов в неделю (1,5 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

Категория слушателей – дети в возрасте от 9 до 10 лет. Подобный курс может также быть организован для взрослых учащихся, но по другому учебнику этого уровня.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 103,5 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 20 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

Курс уровня: **Elementary (Начальный средний курс) - уровень A2**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме. Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

Раздел 5.1. Учебный план программы уровня Elementary

Учебно-тематический план программы

Английский язык для продолжающих (уровень Elementary 1 (A2))

Цель обучения - приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню A2 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения - 105 а/часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей - дети в возрасте от 9 до 10 лет и взрослые.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «родной город», «обучение», «животные», «еда» и др.), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать связный текст на знакомые или интересующие темы.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Разделе 5.3.

При освоении уровня Elementary (начальный средний уровень) обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (неправильные глаголы, артикли, наречия, предлоги, настоящее законченное время, настоящее простое и продолженное время, прошедшее простое и продолженное время, разные виды вопросительных предложений)
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях, используя умение предложить, попросить, высказать и отстоять свое мнение;

- рассказать о себе, своих занятиях, планах на будущее, расспросить собеседника, поговорить о своих интересах и увлечениях, обосновать свое мнение, пересказать прочитанный или услышанный текст соответствующего уровня сложности

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном материале (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

в области письменной речи

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ на заданную тему объемом до 150 слов; уметь составить план дел на день, написать сочинение, описывающее событие в прошлом или прочитанное произведение

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A2+; Pre-Intermediate+).

Elementary 1 (A2)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Практика	Тестирование
1	Глаголы действия	7,5	6	1,5
2	Оснащение детской площадки	9	7	2
3	Спорт и хобби	9	7	2
4	Одежда	9	7	2
5	Определение времени	7,5	6	1,5
6	Части тела	9	7	2
7	Еда, напитки и контейнеры	9	7	2
8	Животные	9	7	2
9	Морские существа	9	7	2
10	На пляже	9	6	2
11	Правильные глаголы	9	7	2

12	Еда и напитки	9	7	2
	Итого по курсу	105		
	Всего по программе	105		

Раздел 5.2. Содержание программы уровня Elementary 1 (A2)

Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п/п	Раздел	Содержание занятий	Кол-во занятий
1	Глаголы действия	<p>Лексика: глаголы действий и движения</p> <p>Грамматика: Настоящее продолженное время Present Continuous</p> <p>Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.</p> <p>Общие вопросы и краткие ответы</p> <p>Практическая часть: Практика времени в диалогах</p> <p>Поиск схожих элементов</p> <p>Письмо: Заглавные буквы в днях недели</p>	5
2	Оснащение детской площадки	<p>Лексика: аттракционы на площадке</p> <p>Грамматика: Указательные местоимения this-these, that-those</p> <p>Практическая часть: Описание предметов в классе и на улице</p> <p>Поиск разных элементов</p>	6

		Письмо: описание детей на игровой площадке	
3	Спорт и хобби	Лексика: название видов спорта и увлечений Грамматика: Настоящее простое время Present Simple Общие вопросы и краткие ответы Практическая часть: Описание предпочтений Описание последовательности действий Письмо: написание истории по картинкам	6
4	Одежда	Лексика: название предметов одежды Грамматика: Present Simple для 3 лица ед.ч. Общие вопросы и краткие ответы Практическая часть: предпочтения моего друга Соотнесение по группам Письмо: описание одежды детей на картинках	6
5	Определение времени	Лексика: What's the time? Фразы, связанные с определением времени (o'clock, half past) Практическая часть: Режим дня Грамматика: Специальные вопросы в Present Simple Письмо: описание режима дня по картинкам	5
6	Части тела	Лексика: части тела в ед.ч. и мн.ч. с исключениями Грамматика: Притяжательные местоимения Общие и специальные вопросы о принадлежности предметов Практическая часть: дополнение недостающих элементов в стихотворении	6
7	Еда, напитки и контейнеры	Лексика: еда и напитки; слова, связанные с погодой Грамматика: оборот для описания местонахождения предметов в пространстве There is/There are	6

		Наречия регулярности действий Расположение слов в словаре Письмо: описание погоды и одежды людей на картинке	
8	Животные	Лексика: части тела и прилагательные, которые с ними употребляются Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Was/were Практическая часть: Погода и состояние Письмо: Поиск ошибок Описание фантастических животных	6
9	Морские существа	Лексика: название морских существ и их частей тела Грамматика: Предлоги местонахождения Оборот There was/There were Категоризация Письмо: Письмо другу	6
10	На пляже	Лексика: объекты на пляже Грамматика: Модальный глагол can Общие вопросы и ответы Повелительное наклонение Практическая часть: поведение на пляже Письмо: написание дневника событий	6

11	Правильные глаголы	Лексика: глаголы действия и движения Грамматика: Правильные глаголы в Past Simple Последовательность действий в прошлом Практическая часть: Наречия для передачи последовательности Письмо: дневник посещения зоопарка	6
----	--------------------	--	---

12	Еда и напитки	Лексика: еда и напитки для разных приемов пищи Грамматика: Действия в прошлом (yesterday) Практическая часть: Перемещение в пространстве в Past Simple Поиск ошибок Письмо: составление меню на вечеринку	6
Итого			70

Раздел 5.3. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы

Приёмы

- | | |
|--|--|
| 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами. | - объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение; |
| 2. Тренинг | - работа с лексикой
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики. |
| 3. Практическое применение | - обсуждение темы/проблемы в парах/группе;
- выполнение тестов (устно/письменно);
- проекты. |

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

Раздел 5.4. Литература

Данная программа разработана на основе учебного курса:

English World 2 by Mary Bowen, Lis Hocking, Level 4, Oxford, UK Mackmillan Publisher Limited, 2009.

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

5.5. Приложение

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

Way Ahead New Edition, A foundation course in English, Level 4, Oxford, UK, Mackmillan Publisher Limited, 2005.

More by Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones Level 2, 2nd edition Cambridge ELT, 2014. Cambridge Press and Helbling Languages, Virginia Evans,

Round-up 1-2 English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo Addison Wesley Longman, 1996.

Face2Face by Chris Redstone, Gillic Cunningham, Cambridge UK, Cambridge University Press, 2007.

Данный учебник может использоваться для взрослой аудитории.

6. Раздел уровень Elementary 2

6.1. Учебный план программы уровня Elementary

Учебно-тематический план программы

Английский язык для продолжающих (уровень Elementary 2 (A2))

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню A2 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения - 103,5 а. часов

Форма организации обучения - практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей - дети в возрасте от 9 до 10 лет и взрослые.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «родной город», «обучение», «животные», «еда» и др.), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать связный текст на знакомые или интересующие темы.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Разделе 5.3.

При освоении уровня **Elementary (начальный средний уровень)** обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (неправильные глаголы, артикли, наречия, предлоги, настоящее законченное время, настоящее простое и продолженное время, прошедшее простое и продолженное время, разные виды вопросительных предложений);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях, используя умение предложить, попросить, высказать и отстоять свое мнение;
- рассказать о себе, своих занятиях, планах на будущее, расспросить собеседника, поговорить о своих интересах и увлечениях, обосновать свое мнение, пересказать прочитанный или услышанный текст соответствующего уровня сложности;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

в области письменной речи

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ на заданную тему объемом до 150 слов; уметь составить план дел на день, написать сочинение, описывающее событие в прошлом или прочитанное произведение;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A2+; Pre-Intermediate+).

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Практика	Тести- вание	Форма контроля
1	Великобритания	3	3	1	письменная
2	Клубы и группы	3	3	1	устная
3	Страноведческая информация (Австралия)	3	3	1	аудирование
4	Телевизионные программы и фильмы	4	3	1	письменная
5	Соединенные Штаты Америки	3	3	1	устная
6	Транспорт	5,5	4,5	1	письменная
7	Географические особенности Южной Америки	3,5	3	0,5	устная
8	Внешность и физические данные	3	3	1	аудирование
9	Американские национальные парки	4	3	1	письменная

10	Чтение для удовольствия	3	3	1	устная
11	Работа по дому	3	3	0,5	аудирование
12	Роботы	5,5	4,5	1	письменная
13	Школьные предметы	3	3	1	устная
14	Школьная жизнь в США	3	3	1	аудирование
15	Чтение для удовольствия	3	3	1	письменная
16	Спорт	3	3	1	устная
17	Эмоции и чувства	3	3	1	письменная
18	Болезненные состояния и ощущения	6,5	5,5	1	аудирование
19	Спорт в Америке	4	3	1	письменная

20	Чтение для удовольствия Мир птиц	3	3	1	устная
21	Места и указание дороги к ним	3	3	1	аудирование
22	Знаменитые современные писатели для молодежи	3	3	1	письменная
23	История создания машины	3	3	1	устная
24	Погода	8,5	7,5	1	аудирование
25	Северное сияние	3	3	1	письменная
26	Экстремальная погода	3	3	1	устная
27	Праздники и каникулы	3	3	1	аудирование
28	Необычные истории о погоде	3,5	3	0,5	письменная
29	Итоговое тестирование	1,5		1,5	письменная
	Итого по курсу	103,5			

	Всего по программе	103,5		
--	--------------------	-------	--	--

Раздел 6.2. Содержание программы уровня Elementary 2 (A2)

Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Великобритания	Лексика: наречия времени, ежедневные занятия, географические названия Грамматика: настоящее простое время - повторение Практическая часть: упражнения, чтение письма Творческая работа: написание письма	2
2	Клубы и группы	Лексика: домашние дела (глаголы, существительные, устойчивые выражения) Грамматика: настоящее продолженное время - повторение Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения Творческая работа: описание картинок, игра «Отгадай, что я показываю»	3
3	Страноведческая информация (Австралия)	Лексика: географические термины, глаголы состояния Грамматика: глаголы, которые не используются в настоящем продолженном времени Практическая часть: чтение небольших страноведческих текстов, работа с ними, упражнения Творческая работа: рассказ о пригородах своего города	2

4	Телевизионные программы и фильмы	<p>Лексика: школьная лексика</p> <p>Грамматика: сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, упражнения, схемы, таблицы, пазлы, чтение отрывка из художественного произведения, навыки работы со словарем</p> <p>Творческая работа: песня, работа с картинками в парах</p>	2
5	Соединенные Штаты Америки	<p>Лексика: слова для описания города (существительные и прилагательные)</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (глагол to be (быть))</p> <p>Практическая часть: упражнения, аудирование</p>	3
6	Транспорт	<p>Лексика: наречия для логических связей в предложении, детективная лексика</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (утвердительные предложения –правильные и неправильные глаголы)</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, работа с картинками</p> <p>Творческая работа: пересказ истории</p>	2
7	Географические особенности Южной Америки	<p>Лексика: названия спортивного и походного снаряжения</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (утвердительные и вопросительные предложения–правильные и неправильные глаголы)</p> <p>Практическая часть: заполнение опросника, упражнения</p> <p>Творческая работа: составление истории</p>	3
8	Внешность и физические данные	<p>Лексика: защита окружающей среды</p> <p>Грамматика: сравнение и анализ настоящего простого, настоящего продолженного и простого прошедшего времен.</p> <p>Практическая работа: чтение и прослушивание истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, чтение страноведческого текста про США</p>	2

		Творческая работа: составление истории в прошедшем времени всей группой – игра «снежный ком», отличия американского и британского английского.	
9	Американские национальные парки	Лексика: прилагательные, антонимы, лексика, животные Грамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных Практическая часть: упражнения, работа с картинками, аудирование Творческая работа: сравнить картинки	3
10	Чтение для удовольствия	Лексика: детективная лексика Грамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных (прилагательные good – хороший, bad - плохой), прошедшее время - закрепление Практическая работа: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, составление истории Творческая часть: разыграть интервью для радиопередачи.	2
11	Работа по дому	Лексика: названия планет нашей солнечной системы, физические термины, географические названия Грамматика: определенный артикль the с некоторыми названиями Практическая часть: упражнения, работа с текстами Творческая работа: написать письмо о своей стране другу за границу	3
12	Роботы	Лексика: экология Грамматика: конструкция be going to – собираться для выражения будущих намерений Практическая часть: чтение и прослушивание истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, чтение отрывка из художественного произведения Творческая работа: обсуждение вопросов в группе, получение совместного решения.	2

13	Школьные предметы	<p>Лексика: глаголы действия, эмоционально окрашенные фразы и восклицания</p> <p>Грамматика: конструкция have to (должен) – утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем времени</p> <p>Практическая часть: выполнение упражнений, чтение, аудирование</p> <p>Творческая работа: беседовать с партнером, используя эмоционально окрашенные фразы и восклицания.</p>	3
14	Школьная жизнь в США	<p>Лексика: приключения</p> <p>Грамматика: будущее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения – will)</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, грамматическая таблица</p> <p>Творческая работа: игра «счастливое число» - «предсказание будущего»</p>	3
15	Чтение для удовольствия	<p>Лексика: хобби, интересы, прилагательные, выражающие интерес, части компьютера</p> <p>Грамматика: герундий, использование герундия после предлогов</p> <p>Практическая часть: выполнение упражнений, чтение электронных писем, правила составления письма</p> <p>Творческая работа: написать и отправить учителю и одноклассникам электронное письмо.</p>	2
16	Спорт	<p>Лексика: космос, небесные тела</p> <p>Грамматика: общие и специальные вопросы, ответы (разные времена)</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, чтение небольших страноведческих текстов про англоязычные страны</p> <p>Творческая работа: создание объемной модели северного полюса, с прикрепленными картинками, фотографиями, надписями - представить свою работу в классе</p>	2

17	Эмоции и чувства	<p>Лексика: животные и уход за больными животными</p> <p>Грамматика: неправильные глаголы - 3 формы, настоящее законченное время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)</p> <p>Практическая часть: упражнения, заполнение таблицы, чтение, аудирование</p> <p>Творческая работа: написание объявления.</p>	3
18	Болезненные состояния и ощущения	<p>Лексика: еда, напитки</p> <p>Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, использование слов some/any (немного). Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения работа с картинкой при аудировании</p> <p>Творческая работа: диалог в кафе</p>	2
19	Спорт в Америке	<p>Лексика: еда, фразы для выражения своего мнения</p> <p>Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, использование фраз how many/how much (сколько)</p> <p>Практическая часть: упражнения, заполнение опросника, аудирование с целью заполнить опросник</p> <p>Творческая работа: выражение предпочтений в еде, своего мнения</p>	3
20	Чтение для удовольствия Мир птиц	<p>Лексика: прилагательные (чувства и эмоции)</p> <p>Грамматика: причинно-следственные связи</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы,</p> <p>Творческая работа: пересказ истории, игра «крестики-нолики/</p>	2
21	Места и указание дороги к ним	<p>Лексика: традиции, обычаи</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время (утвердительные и отрицательные предложения)</p> <p>Практическая часть: упражнения, заполнение таблиц</p> <p>Творческая работа: описание традиций в родной стране</p>	3

22	Знаменитые современные писатели для молодежи	<p>Лексика: одежда, глаголы, обозначающие действие</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время (вопросы, короткие ответы)</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, задание на аудирование - произношение</p> <p>Творческая работа: отличие между картинками – описывать друг другу</p>	2
23	История создания машины	<p>Лексика: названия профессий, слова, связанные с профессиями</p> <p>Грамматика: сравнение настоящего продолженного времени и настоящего простого времени</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение и аудирование</p> <p>Творческая работа: составление специальных схем для запоминания слов – элементы мнемотехники.</p>	3
24	Погода	<p>Лексика: описание интерьера</p> <p>Грамматика: модальный глагол must(должен) – утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, страноведческий текст о США</p> <p>Творческая работа: игра «Покажи действие»</p>	2
25	Северное сияние	<p>Лексика: места в городе, достопримечательности Лондона</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, указание направления движения</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение и аудирование</p> <p>Творческая работа: работа с картой, описание дороги от школы домой</p>	2

26	Экстремальная погода	Лексика: местоимения (полный список), одежда, бытовые предметы Грамматика: притяжательный падеж Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения Творческая работа: подбор антонимов (элементы мнемотехники)	2
27	Праздники и каникулы	Лексика: занятия на каникулах Грамматика: герундий Практическая часть: упражнения, чтение и аудирование Творческая работа: написание открытки	3
28	Необычные истории о погоде	Лексика: мебель, предметы в комнате Грамматика: специальные вопросы Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы Творческая работа: составление зашифрованных предложений, расшифровка	2
29	Итоговое тестирование	Тест (письменная и устная часть)	1
	Итого		69

Раздел 6.3. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

2. Тренинг

3. Практическое применение

Приёмы

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- обсуждение темы/проблемы в парах/группе;
- выполнение тестов (устно/письменно);
- проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение

заданий.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

Раздел 6.4. Литература

Данная программа разработана на основе учебного курса:

More by Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones Level 2, 2nd edition Cambridge ELT, 2014 Cambridge Press and Helbling Languages, Virginia Evans,

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

6.5. Приложение

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

Way Ahead New Edition, A foundation course in English, Level 4, Oxford, UK, Mackmillan Publisher Limited, 2005.

English World 3 by Mary Bowen, Lis Hocking, Level 4, Oxford, UK Mackmillan Publisher Limited, 2009.

Round-up 1-2 English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo Addison Wesley Longman, 1996.

Face2Face by Chris Redstone, Gillic Cunningham, Cambridge UK, Cambridge University Press, 2007.

Данный учебник может использоваться для взрослой аудитории.

Раздел 7. Уровень Intermediate B1

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 11-17 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения - 132 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование - 22 учебных часа и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

Форма организации обучения - очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

Категория слушателей - дети в возрасте от 11 до 17 лет или взрослые.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 132 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 20 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня Intermediate (Средний курс) - уровень B1

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (итоговый) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При успешном обучении и написании пробного теста на сертификат Cambridge Preliminary Test (PET) с высоким баллом, учащиеся рекомендуют сдавать подобный экзамен в уполномоченных организациях.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в ы Разделе 7.3. Программы.

- При освоении Intermediate (Средний курс) обучающийся

должен знать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, я, в том числе оценочной лексики, клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- функциональное значение изученных грамматических явлений (страдательный залог – все времена, безличные предложения, косвенная речь, условные предложения (0-4 типы), сравнительный анализ времен);
- страноведческую информацию в объеме изучаемых тем (современные технологии, новости в прессе, события жизни, музыка, кино):

в области говорения

- участвовать в разговоре в различных социальных ситуациях – официальных (заказ билетов, деловые телефонные переговоры и пр.), неофициальных (договоренности, подробные повествовательные рассказы и пр.), особый акцент будет сделан на то, чтобы отработать разговорные формулы вежливости и вести себя правильно не только в различных ситуациях, но и в различных странах; обсуждать сложные противоречивые вопросы;

в области аудирования

- понимать длительную монологическую или диалоговую речь, в том числе с различными акцентами и диалектами ;

в области чтения

- читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма

- письмо (деловое и дружеское, письмо-совет, письмо-жалоба, письмо-отзыв, письмо-описание), небольшой рассказ или сочинение на заданную тему объемом до 200 словиспользуя лексику и грамматику данного уровня;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на верхний средний уровень владения языком (B1+; Intermediate+).

Раздел 7.1. Учебно-тематический план Программы уровня

Intermediate B1

Учебно-тематический план программы английский язык для уровня Intermediate B1

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню B1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения – 132 а. часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей – дети в возрасте от 11 до 17 лет или взрослые.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 700 слов и выражений, из которых 350 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного общения, описывающие события, чувства, намерения в письмах личного характера.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях.

1	Языком статистики	10	8	12	Письменное тестирование
2	Речевые и знаковые языки	10	8	12	Письменное тестирование
3	Друзья	8	6	12	Письменное тестирование
4	Трудовая жизнь	10	8	12	Письменное тестирование
5	Путешествия	10	8	2	Письменное тестирование
6	Отдаленное будущее	8	6	2	Письменное тестирование
7	Окружающая среда	10	8	2	Письменное тестирование
8	Реальное TV	8	6	2	Письменное тестирование
9	Добро и зло	10	8	2	Письменное тестирование

10	Загадочные места	6	4	2	Письменное тестирование
11	Любовь	10	8	2	Контрольное тестирование
12	Страхи	10	8	2	Письменное тестирование
13	Неприятности	10	8	2	Письменное тестирование
14	Счастье	10	8	2	Письменное тестирование
	Итоговое тестирование	2	-	2	Письменное И устное тестирование
	Итого по курсу	132	-		



Раздел 7.2. Содержание Программы уровня Intermediate B1

Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Языком статистики	<p>Лексика: язык статистики и обобщений</p> <p>Грамматика: Грамматика: сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание электронного письма</p>	5
2	Речевые и знаковые языки	<p>Лексика: слова и выражения языка тела, say and tell, фразовые глаголы с up</p> <p>Грамматика: сравнение прошедшего простого и прошедшего продолженного времени</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание статьи в школьный журнал</p>	5
3	Друзья	<p>Лексика: прилагательные по теме «характер», бытовые выражения, отрицательные прилагательные</p> <p>Грамматика: простое прошедшее время прошедшее продолженное время и предпрошедшее время</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание письма о друге</p>	4

4	Трудовая жизнь	<p>Лексика: профессии, навыки, устойчивые выражения с глаголами do (делать), get (получать), find (находить), прилагательные заканчивающиеся на ed/ing, сочетания прилагательные с предлогами, разговорные слова и выражения</p> <p>Грамматика: предпрошедшее простое и продолженное время,</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написать заявления о принятии на работу</p>	5
5	Путешествия	<p>Лексика: слова на тему путешествия и передвижения</p> <p>Грамматика: повторение будущего времени, чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание электронного письма о путешествии</p>	5
6	Отдаленное будущее	<p>Лексика: глаголы с предлогами, фразовые глаголы с into</p> <p>Грамматика: Грамматика: нулевой, 1-й и 2-й тип условных предложений,</p> <p>Практическая часть: Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание сочинения о жизни в будущем</p>	4
7	Окружающая среда	<p>Лексика: слова и устойчивые выражения по теме «окружающая среда», «экзотическая еда», суффиксы и префиксы у прилагательных и глаголов</p> <p>Грамматика: 3-й тип условных предложения, оборот I wish (как жаль), конструкция have/get something done(иметь что-то сделанным)</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание доклада</p>	5

8	Реальное TV	<p>Лексика: слова по теме телевиденье, средства выражения предельности качества</p> <p>Грамматика: make/let/ be allowed to; модальные глаголы, выражающие обязательство, запрет и позволение</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написать статьи в журнал о новом TV шоу</p>	5
9	Добро и зло	<p>Лексика: суффиксы существительных</p> <p>Грамматика: герундий и инфинитив</p> <p>Практическая работа: чтение и прослушивание отрывка из приключенческой истории, обсуждение, упражнения, инсценировка сценки, настольная игра, тестирование по материалу раздела</p> <p>Письменная работа: написать сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках</p>	5
10	Загадочные места	<p>Лексика: фразовые глаголы и выражения с be+предлог</p> <p>Грамматика: модальные глаголы may/might/will (предсказание, предположение) Косвенные вопросы</p> <p>Практическая часть: упражнения, беседа о загадочном в мире, прослушивание и чтения текста, обсуждение и составление аналогичного рассказа, высказывание предположений результатов своей учёбы и жизни в будущем,</p> <p>Письменная работа: описание места</p>	3
11	Любовь	<p>Лексика: лексика по теме внешность, характер, взаимоотношения</p> <p>Грамматика: повторение косвенной речи, глаголы для пересказа</p> <p>Практическая работа: чтение и прослушивание телевизионной викторины, составление вопросов и разыгрывание сценки, упражнения</p> <p>Письменная работа: описание человека</p>	5

12	Страхи	Лексика: прилагательные с префиксами, фразовые глаголы с sit Грамматика: определяющие и не определяющие придаточные определительные предложения Практическая часть: упражнения, работа с партнёром, ответы на гипотетические вопросы теста, обсуждение ответов и по результатам ответов, описание характера человека Письменная работа: написание повествования	5
13	Неприятности	Лексика: лексика преступления и наказания, фразовые глаголы с down Грамматика: условные придаточные предложения 2-го типа Практическая часть: чтение и прослушивание радиопрограммы, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы Письменная работа: написание официального письма, выражающего мнение	5
14	Счастье	Лексика: словосочетания с предлогами Грамматика: структура фразовых глаголов Практическая часть: выполнение упражнений, чтение и прослушивание коротких житейских историй, обсуждение, сравнение Письменная работа: написание стихотворения	5
	Итого		66

Раздел 7.3. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, связанными с ней, с новыми лексическими единицами.

2. Тренинг

3. Практическое применение

Приёмы

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- обсуждение темы/проблемы в парах/группе;
- выполнение тестов (устно/письменно);
- проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;

- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

Раздел 7.4. Литература

Данная программа разработана на основе учебного курса:

English in Mind by Herbert and Jeff Stranks with Richard Carter and Peter Lewis-Jones, Level 3, Cambridge UK, Cambridge University Press 2005

Данное пособие включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

7.5. Приложение

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

Click On 3 by Virginia Evans - Neil O'ullivan O'sullivan Newbury, Berkshire, England, Express Publishing 2007

Today by Todd Davis, Brian Abbs, Ingrid Freebairn, Level 3, Cambridge University Press 2004
Cambridge UK

Skills in English Listening by Terry Phillips, Level 3, Garnet Education, Reading UK, Reprinted with corrections 2005

Round-up 3-4 by Virginia Evans, English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo Addison Wesley Longman 1996

Face2Face by Chris Redstone, Gillic Cunningham, Cambridge UK, Cambridge University Press, 2007.

Данный учебник может использоваться для взрослой аудитории.

Раздел 8. Уровень Advanced C1

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 16-17 лет, когда материал представляет собой в основном закрепление всех изученных на предыдущих уровнях тем. Отличие в том, что примеры усложняются и все грамматические конструкции используются «вперемешку». То есть фактически происходит повторение грамматики всех предыдущих ступеней в сжатой форме на сложных примерах. Как правило, на этом этапе обучения происходит полное осмысление и упорядочивание всей грамматики, изученной ранее, а также активизация словарного запаса. Кроме того, на курсе уровня Advanced C1 учащиеся овладевают навыком более изолированно выражать свои мысли, а для этого им необходимы разнообразные сложные грамматические конструкции, с которыми они не сталкивались ранее. Продвинутый уровень - это тот результат, к которому должен стремиться каждый, кто учит английский язык. Он необходим не только для поступления в иностранные вузы или для устройства на работу, но и в целом служит основой для саморазвития и успешной реализации себя в профессиональном плане.

Продолжительность обучения - 140/68 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование - 22/11 учебных часа и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

Форма организации обучения – очная, 4/2 академических часов в неделю (2 часа в день, 2/1 день в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

Категория слушателей – дети в возрасте от 16-17 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 140/68 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 20/10 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня Advanced (**Продвинутый курс**) - **уровень C1**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой

деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (итоговый) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При успешном обучении и написании пробного теста на сертификат Certificate of Advanced English (CAE) с высоким баллом, учащимся рекомендуют сдавать подобный экзамен в уполномоченных организациях.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Разделе 9.3. Программы.

- При освоении программы Advanced (Продвинутый курс) - уровень C1 обучающийся

должен знать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (использование вспомогательных глаголов – разделительные вопросы, сокращенные конструкции, уточнения; сослагательное наклонение (Subjunctive Mood), усилительные конструкции (Emphatic constructions), модальные глаголы вероятности, Continuous и Perfect aspects во всех временах;
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- спонтанно (то есть без предварительной подготовки) и свободно выражать свое мнение на любые темы, включая узконаправленные. При этом они активно используют в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы и идиомы. Любую свою мысль они могут четко аргументировать, легко приводить примеры для подтверждения своей точки зрения. Учащиеся могут говорить, как минимум 4-6 минут на любую тему, начиная от глобального потепления и системы образования в США и заканчивая положительным и отрицательным влиянием Интернета на психику детей;
- использовать в речи широкий спектр словарного запаса, включая фразовые глаголы, идиоматические выражения, пословицы и большой набор синонимических выражений;

в области аудирования

- свободно понимать речь носителей языка, даже если они говорят с акцентом и в довольно быстром темпе. Понимать содержание различных телепрограмм, фильмов и сериалов на английском языке, в том числе при наличии акцента и диалекта;

в области чтения

- легко читать неадаптированную литературу, причем тексты могут быть как художественные, так и публицистические, анализировать прочитанный материал, то есть делать выводы, сопоставлять различные идеи, выделять главное, определять позицию автора, понимать художественные особенности текста т. д.;

в области письма

- успешно писать эссе, статьи, отчета, письма (формального и неформального), отзывы, составлять и оформлять текст, уверенно писать на разные темы, используя нейтральную и специальную стилистически окрашенную лексику (метафоры, сравнения, красочные эпитеты, идиомы и прочее).

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на профессиональный уровень владения языком (Proficiency C2).

Раздел 8.1. Учебно-тематический план Программы уровня Advanced C1

Учебно-тематический план программы английский язык для уровня Advanced C1

Цель обучения – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню C1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения - 140/68 а. часов

Форма организации обучения - практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей - дети в возрасте от 16-17 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 1300 слов и выражений, из которых 650 в активном запасе и 650 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать длительную монологическую и диалогическую речь, правильно реагировать в случае повседневного общения в иноязычной среде, и выполнять упражнения по прослушанному материалу в формате близком к формату экзаменов CAE.

Учащиеся смогут общаться в практически любой ситуации, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки. А также поддерживать монологическую речь на указанную тему (по изображению на картинке) в течение 2 минут и диалогическую речь с партнером в течение 5 минут, демонстрируя за это время различные грамматические конструкции, лексические единицы и устойчивые обороты, пройденные на данном уровне.

Слушатели смогут писать различные письменные работы - статьи, отчеты, электронные письма, письма, истории, эссе, предложения, информационные сообщения, обзоры и конкурсные работы.

№ п/п	Наименование темы	часы	практика	тестирование	55 форма
1	Ваши корни	14	12	2	Письменное тестирование
2	Мнения	14	12	2	Письменное тестирование
3	Места	14	12	2	Письменное тестирование
4	Справедливость	14	12	2	Письменное тестирование
5	Секреты	12	10	2	Письменное тестирование
	Итоговое тестирование	2	-	2	Письменное и устное тестирование
	Итого по курсу	70	-		

Раздел 8.2. Содержание Программы уровня Advanced C1

Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Ваши корни	<p>Лексика: выражения, относящиеся к именам, прилагательные для описания характера, идиомы для описания людей, язык неопределенности, фразы для описания личного предмета</p> <p>Грамматика: аспект продолженного времени, описание настоящих и прошлых привычек, предположения</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: планирование письменного сообщения, написание персонально странички</p>	7
2	Мнения	<p>Лексика: метафоры, связанные с обучением, словарь выражения мнения, идиомы мнения, фразы для принятия участия в дискуссии</p> <p>Грамматика: условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типа, выражение сожаления по поводу прошлого, глаголы, требующие инфинитива и герундия, структуры для выражения мнения</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: овладение навыком связного письма, написание эссе рассуждения</p>	7
3	Места	<p>Лексика: прилагательные для описания местности, описательные прилагательные/прилагательные с суффиксом –у, префиксы, городская жизнь: проблемы и решения, фразы для описания аспектов жизни твоей страны</p> <p>Грамматика: выражения с существительными, определительные придаточные предложения, структуры для выражения предложения</p>	7

		<p>Практическая часть Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написать описание места для путеводителя, написать предложение для документального фильма о твоей стране</p>	
4	Справедливость	<p>Лексика: устойчивые выражения на тему преступление, социальные проблемы, словарь дискуссии, слова и выражения, использующиеся для обсуждения судебного дела</p> <p>Грамматика: вводное it, аспект завершенности, выражение гипотетических предпочтений</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание эссе по поводу решения проблемы</p>	7
5	Секреты	<p>Лексика: идиомы, связанные с секретами, правды или миф, журнализм, фразы для подачи информации</p> <p>Грамматика: модальные глаголы и выражения, пассивный залог, заявление своей точки зрения</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание эссе по поводу решения проблемы</p>	6
	Итоговое тестирование	Тест (письменная и устная часть)	1
	Итого		35

Раздел 8.3. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение **эффективных методов и приемов**: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

2. Тренинг

3. Практическое применение

Приёмы

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- обсуждение темы/проблемы в парах/группе;
- выполнение тестов (устно/письменно);
- проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

8.4. Литература

Данная программа разработана на основе учебного курса:

Speak Out by Antonia Care, JJ Wilson, Level C1, Pearson Education Limited 2012, Harlow, England

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

8.5. Приложение

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

Upstream by Virginia Evans-Lynda Edwards, Lelel Advanced C1, Express Publishing, Newbury UK 2008

Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency by Richard Side and Guy Wellman Longman Pearson Education Limited 2002 Harlow, England

Round-up 6 by Virginia Evans , English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo, Addison Wesley Longman 1996.

Active Study Dictionary International Student's Edition, Longman, Pearson Education 1999, Second Edition 2000 Harlow, England

Collin Cobuild New Student's Dictionary, The University of Bermingham, Harper Collins Publishers, Second edition 2002, Glasgo, Great Britain.