

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ЧДОУ «Частный детский  
сад-школа «Прозум»  
Протокол №1 от 09.01.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ЧДОУ «Частный детский  
сад-школа «Прозум»  
\_\_\_\_\_ Кравцова М.В.  
Приказ №1 от 10.01.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Направленность - социально-педагогическая

Возраст детей 7-17 лет

Срок реализации - 2-5 лет



Разработчик: М.П.Конюхова

ЧДОУ «Частный детский сад-школа «Прозум»

Санкт-Петербург

2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	6
3. Календарный рабочий график .....	7
4. Beginners A1 .....	8
4.1 Учебно-методический план .....	11
4.2 Содержание программы .....	12
4.3 Методическое обеспечение программы .....	15
4.4 Литература .....	17
4.5 Примечание .....	17
5. Elementary A2 .....	18
5.1 Учебно-методический план .....	19
5.2 Содержание программы .....	21
5.3 Методическое обеспечение программы .....	24
5.4 Литература .....	26
5.5 Примечание .....	26
6. Pre-Intermediate B1 .....	26
6.1 Учебно-методический план .....	26
6.2 Содержание программы .....	28
6.3 Методическое обеспечение программы .....	38
6.4 Литература .....	39
6.5 Примечание .....	40
7. Intermediate B1+ .....	40
7.1 Учебно-методический план .....	42
7.2 Содержание программы .....	45
7.3 Методическое обеспечение программы .....	48
7.4 Литература .....	50
7.5 Примечание .....	50
8. Advanced C1 .....	51
8.1 Учебно-методический план .....	53
8.2 Содержание программы .....	54
8.3 Методическое обеспечение программы .....	56
8.4 Литература .....	58
8.5 Примечание .....	58

## Раздел 1. Пояснительная записка

Программа Английский язык для детей и взрослых включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта.

**Необходимость создания** Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной и средней школе, а также в широком диапазоне жизненных ситуаций, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит

устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

**Актуальность** разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей взрослых положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна** Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

#### **Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются **следующие задачи**:

#### **Обучающие:**

- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащегося;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом при реализации Программы решаются **задачи:**

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

## Раздел 2. Учебный план

Курс обучения по нашей программе в 2022-2023 учебном году включает в себя 5 уровней, каждый из которых длится один учебный год, состоящий из двух семестров с соответствующим количеством академических часов. Приблизительная разбивка часов приводится ниже:

Beginner (A1)- 70 часов (2 часа в неделю);

Elementary 1 (A2) - 105 часов (3 часа в неделю);

Elementary 2 (A2) - 105 часов (3 часа в неделю);

Intermediate (B1) - 140 часов (4 часа в неделю);

Advanced (C1) - 70 часов (2 часа в неделю).

Цели обучения на каждом уровне соответствуют особенностям обучения на том или ином уровне и будут подробно изложены в рабочей программе каждого уровня далее.

Форма обучения – индивидуальная или групповая.

Режим занятий варьирует от уровня к уровню и может реализоваться следующим образом:

Beginners (A1) - 1а/ч 2 раза в неделю;

Elementary 1 (A2) - 1,5 а/ч 2 раза в неделю;

Elementary 2 (A2) - 1,5 а/ч 2 раза в неделю;

Intermediate(B1) - 2 а/ч 2 раза в неделю;

Advanced (C1) - 2а/ч 1 раз в неделю.

№ п/п	Наименование уровня	Объем часов			Форма контроля
		Всего часов	лекций	Практических занятий	
1	Beginner (A1)	70	-	70	Устные и письменные тесты
2	Elementary 1 (A2)	105	-	105	Устные и письменные тесты
3	Elementary 2 (A2)	105	-	105	Устные и письменные тесты
4	Intermediate (B1)	140	-	140	Устные и письменные тесты, аудирование Пробный экзаменационный тест на PET

5	Advanced (C1)	70	-	70	Устные и письменные тесты, аудирование
---	---------------	----	---	----	--

### Раздел 3. Календарный учебный график

В учебном году 2022-2023гг. календарный учебный график выглядит следующим образом:

1-ый семестр: 15.09.2022г.- 30.12.2023г.

2-ой семестр: 9.01.2023г.

Каникулы: 31.12.2022-09.01.2023г.

Праздничные дни: 04.11.2022

23.02-26.02.2023 (четверг-пятница)

08.03.2023 (среда)

01.05.2023 (понедельник)

08.05-9.05.2023 (понедельник-вторник)

### **Количество рабочих дней в учебном году 2022-2023**

месяц	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
сентябрь	2	2	2	3	3
октябрь	5	4	4	4	4
ноябрь	4	5	5	4	3
декабрь	4	4	4	5	5
январь	4	4	3	3	3
февраль	4	4	4	3	3
март	4	4	4	5	5
апрель	4	4	4	4	4
май	3	4	5	4	4
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

Из таблицы следует, что в этом учебном году в группах такое количество часов:

Beginner (A1) - 55 часов

Elementary 1 (A2) - 105 часов

Elementary 2 (A2) - 103,5 часа

Intermediate (B1) - 132 часов

Advanced (C1) - 68 часов.

## Раздел 4. Beginner A1

**Отличительной особенностью** данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы - детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** - 55 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование - 13 учебных часов и на выполнение финальных тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по каждому курсу.

**Форма организации обучения** - очная, 2 академических часов в неделю (1 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

**Категория слушателей** - дети в возрасте от 7 до 8 лет.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 69 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках курса - 11 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

### **Программа включает курс:**

- Курс уровня **Beginner (Начальный курс) - уровень A1**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Разделе 4.4.



- При освоении уровня Beginner (Начальный курс) обучающийся **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений (множественное число существительных, личные, притяжательные и указательные местоимения, модальный глагол can (могу, умею), глагол-связка to be (быть) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах, речевая структура have got/has got (иметь) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, настоящее простое и продолженное время;
- страноведческую информацию, в ознакомительных формах;

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

#### в области говорения

- знать алфавит, уметь вести счёт до 20, называть цвета, названия определенных животных, игрушек, предметов одежды и еды;
- иметь элементарные речевые навыки в ситуации знакомства, уметь описать внешность, называть и описывать членов семьи, называть и указывать местонахождение предметов в разных комнатах, выражать отдельные умения, навыки, принадлежность предметов и предпочтения в еде;

#### в области аудирования

- относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 4-х минут звучания;

#### в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

#### в области письменной речи

- писать буквы, цифры, цвета, лексические единицы в рамках изучаемой темы, короткие тексты с использованием заданного образца;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на элементарный уровень владения языком (A1+Elementary).

### **Раздел 4.1. Учебно-тематический план Программы уровня Beginner**

#### **Учебно-тематический план программы**

#### **Английский язык для начинающих Beginner (уровень A1)**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения).

**Продолжительность обучения** - 55 а. часов

Форма организации обучения - Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** - дети в возрасте от 7 до 8 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «игрушки», «одежда»), строить простые связные высказывания о своих личных принадлежностях, семье, рассказывать о своих умениях, одежде, внешнем виде и внешности.

Слушатели смогут понимать основные положения чётко произнесённых высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы.

### Beginner (A1)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Практика	Тестирование
1	Алфавит, первые слова	8	7	1
2	Счет, цвета	2	2	На каждом уроке
3	Знакомство	2	1	На каждом уроке
4	Использование ИЯ на уроке	1	1	На каждом уроке
5	Животные	3	3	На каждом уроке
6	Игрушки и подарки	4	4	На каждом уроке
7	Профессии	5	4	1

8	Внешность (лицо)	4	4	На каждом уроке
9	Внешность (тело)	5	5	На каждом уроке
10	Семья	4	4	На каждом уроке
11	Комната, дом	3	3	На каждом уроке
12	Умения	4	4	На каждом уроке
13	Одежда	4	4	На каждом уроке
14	Еда и предпочтения	4	4	На каждом уроке
15	Итоговое тестирование	2		2
	Итого по курсу	55		
	Всего по программе	<b>55</b>		

## Раздел 4.2. Содержание программы уровня Beginner (A1)

### Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Алфавит, первые слова	<p>Лексика: знакомство с алфавитом, основных бытовых предметов.</p> <p>Практическая часть: отработка произношения отдельных единиц алфавита.</p> <p>Творческая работа: песня-алфавит.</p>	8
2	Счёт, цвета	<p>Лексика: знакомство со счётом и цветами.</p> <p>Практическая часть: отработка цифр и цветов.</p> <p>Творческая работа: счёт предметов вокруг, создание карточек с изучаемыми цветами.</p>	2
3	Знакомство	<p>Лексика: фразы знакомства.</p> <p>Практическая часть: отработка небольших диалогов знакомства, упражнения.</p> <p>Творческая работа: игра «Как тебя зовут?»</p>	2
4	Использование ИЯ на уроке	<p>Лексика: классные предметы, действия на уроке</p> <p>Практическая часть: отработка новой лексики и речевых фраз.</p> <p>Творческая работа: инсценировка инструкций на уроке.</p>	1
5	Животные	<p>Лексика: названия животных, размеры животных.</p> <p>Грамматика: знакомство с глаголом «to be» (быть, находиться) утвердительные и вопросительные формы.</p> <p>Практическая часть: заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела.</p> <p>Творческая работа: песня, самооценка студентов по итогам раздела.</p>	3

6	Игрушки и подарки	<p>Лексика: игрушки, счёт с 10 до 15.</p> <p>Грамматика: указательные местоимения this, that (это, то), заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела.</p> <p>Творческая работа: игра «Укажи на предмет», самооценка студентов по итогам раздела.</p>	4
7	Профессии	<p>Лексика: названия профессий, личные местоимения he, she (он, она), прилагательные описания внешности.</p> <p>Грамматика: употребление глагола to be быть, находиться) во множественном числе.</p> <p>Практическая работа: чтение и прослушивание отрывка из мультфильма, упражнения.</p>	5
8	Внешность (лицо)	<p>Грамматика: указательные местоимения множественного числа these, those (эти, те), множественное число существительных.</p> <p>Практическая часть: отработка употребления указательных местоимений, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p>Творческая работа: самооценка студентов по итогам раздела, подготовить и провести игру</p>	4
9	Внешность (тело)	<p>Лексика: названия частей тела.</p> <p>Грамматика: конструкция has got(иметь) для утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.</p> <p>Практическая работа: заполнение словарика с картинками, упражнения, отработка конструкции have got/has got (иметь) в речи, тестирование по материалу раздела.</p> <p>Творческая работа: песня о частях тела</p>	5
10	Семья	<p>Лексика: названия членов семьи, притяжательные местоимения.</p> <p>Практическая часть: чтение отрывка из мультфильма «Король Лев» на тему «Семья», заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p>	4

		Творческая работа: проект «Моя семья», нарисовать и описать кого-нибудь из своей семьи.	
11	Комната, дом	<p>Лексика: названия комнат и некоторых предметов в комнате.</p> <p>Грамматика: употребление предлогов места in, on, under (в, на, под), знакомство с фразой where is the...? (где...?).</p> <p>Практическая часть: отработка лексических единиц по теме и местонахождение предметов в комнате, обмен информацией, упражнения, чтение текста «My room» (моя комната).</p> <p>Творческая работа: песня.</p>	3
12	Умения	<p>Лексика: глаголы действия</p> <p>Грамматика: употребление модального глагола can (мочь, уметь) в утвердительных вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Практическая часть: построение диалогической речи на тему «Умения», упражнения, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела</p> <p>Творческая работа: проект «Что умеет мой друг», самооценка студентов по итогам раздела</p>	4
13	Одежда	<p>Лексика: предметы одежды.</p> <p>Грамматика: структура I am wearing... (я одет в...).</p> <p>Творческая работа: игра с картинками, разучивание песни.</p>	4
14	Еда, предпочтения	<p>Лексика: названия занятий.</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения).</p> <p>Практическая часть: упражнения, описание действий на картинке, языковая догадка, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу раздела.</p>	4

		Творческая работа: самооценка студентов по итогам раздела, игра со словами на карточках, проект: нарисуй себя в движении и опиши.	
15	Итоговое тестирование	Письменный и устный тест	2
	Итого		55

### Раздел 4.3. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

#### **Методы**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными,

#### **Приёмы**

- объяснение;
- прослушивание и запись

с новыми лексическими единицами.

материала занятий;

- самостоятельное чтение

материала и его изучение;

- работа с лексикой

## 2. Тренинг

- ответы на вопросы;

- поиск ответов на вопросы в  
тексте;

- чтение и перевод текстов;

- выполнение упражнений на  
закрепление грамматики.

## 3. Практическое применение.

- обсуждение темы/проблемы  
в парах, группе;

- выполнение тестов (устно,  
письменно);

- проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и



устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

#### **Раздел 4.4. Литература**

Данная программа разработана на основе учебного курса:

**Way Ahead New Edition**, A foundation course in English, Level 1, Oxford, UK, Mackmillan Publisher Limited, 2005

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

#### **4.5. Приложение**

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

**Fairyland**, Beginners by Jenny Dooley-Virginia Evans, Starter, Express Publishing, Newbury UK 2016.

**English World 1 by Mary Bowen, Lis Hocking, Level 1, Oxford, UK, Mackmillan Publisher Limited 2009.**

**Round-up**, Starter by Virginia Evans, English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo, Addison Wesley Longman 1996.

## Раздел 5. Elementary

**Отличительной особенностью** данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начального и среднего звена (4-5 класс). Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 103,5 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 22 учебных часа и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 3 академических часов в неделю (1,5 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 9 до 10 лет. Подобный курс может также быть организован для взрослых учащихся, но по другому учебнику этого уровня.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 103,5 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 20 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

Курс уровня: **Elementary (Начальный средний курс) - уровень A2**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме. Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

## Раздел 5.1. Учебный план программы уровня Elementary

### Учебно-тематический план программы

#### Английский язык для продолжающих (уровень Elementary 1 (A2))

Цель обучения - приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню A2 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

Продолжительность обучения - 105 а/часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

Категория слушателей - дети в возрасте от 9 до 10 лет и взрослые.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «родной город», «обучение», «животные», «еда» и др.), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать связный текст на знакомые или интересующие темы.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Разделе 5.3.

При освоении уровня Elementary (начальный средний уровень) обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (неправильные глаголы, артикли, наречия, предлоги, настоящее законченное время, настоящее простое и продолженное время, прошедшее простое и продолженное время, разные виды вопросительных предложений)
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях, используя умение предложить, попросить, высказать и отстоять свое мнение;

- рассказать о себе, своих занятиях, планах на будущее, расспросить собеседника, поговорить о своих интересах и увлечениях, обосновать свое мнение, пересказать прочитанный или услышанный текст соответствующего уровня сложности

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном материале (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

в области письменной речи

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ на заданную тему объемом до 150 слов; уметь составить план дел на день, написать сочинение, описывающее событие в прошлом или прочитанное произведение

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A2+; Pre-Intermediate+).

### Elementary 1 (A2)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Практика	Тестирование
1	Глаголы действия	7,5	6	1,5
2	Оснащение детской площадки	9	7	2
3	Спорт и хобби	9	7	2
4	Одежда	9	7	2
5	Определение времени	7,5	6	1,5
6	Части тела	9	7	2
7	Еда, напитки и контейнеры	9	7	2
8	Животные	9	7	2
9	Морские существа	9	7	2
10	На пляже	9	6	2
11	Правильные глаголы	9	7	2

12	Еда и напитки	9	7	2
	Итого по курсу	105		
	Всего по программе	105		

## Раздел 5.2. Содержание программы уровня Elementary 1 (A2)

### Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п/п	Раздел	Содержание занятий	Кол-во занятий
1	Глаголы действия	<p>Лексика: глаголы действий и движения</p> <p>Грамматика: Настоящее продолженное время Present Continuous</p> <p>Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.</p> <p>Общие вопросы и краткие ответы</p> <p>Практическая часть: Практика времени в диалогах</p> <p>Поиск схожих элементов</p> <p>Письмо: Заглавные буквы в днях недели</p>	5
2	Оснащение детской площадки	<p>Лексика: аттракционы на площадке</p> <p>Грамматика: Указательные местоимения this-these, that-those</p> <p>Практическая часть: Описание предметов в классе и на улице</p> <p>Поиск разных элементов</p>	6

		Письмо: описание детей на игровой площадке	
3	Спорт и хобби	Лексика: название видов спорта и увлечений Грамматика: Настоящее простое время Present Simple Общие вопросы и краткие ответы Практическая часть: Описание предпочтений Описание последовательности действий Письмо: написание истории по картинкам	6
4	Одежда	Лексика: название предметов одежды Грамматика: Present Simple для 3 лица ед.ч. Общие вопросы и краткие ответы Практическая часть: предпочтения моего друга Соотнесение по группам Письмо: описание одежды детей на картинках	6
5	Определение времени	Лексика: What's the time? Фразы, связанные с определением времени (o'clock, half past) Практическая часть: Режим дня Грамматика: Специальные вопросы в Present Simple Письмо: описание режима дня по картинкам	5
6	Части тела	Лексика: части тела в ед.ч. и мн.ч. с исключениями Грамматика: Притяжательные местоимения Общие и специальные вопросы о принадлежности предметов Практическая часть: дополнение недостающих элементов в стихотворении	6
7	Еда, напитки и контейнеры	Лексика: еда и напитки; слова, связанные с погодой Грамматика: оборот для описания местонахождения предметов в пространстве There is/There are	6

		Наречия регулярности действий Расположение слов в словаре Письмо: описание погоды и одежды людей на картинке	
8	Животные	Лексика: части тела и прилагательные, которые с ними употребляются Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Was/were Практическая часть: Погода и состояние Письмо: Поиск ошибок Описание фантастических животных	6
9	Морские существа	Лексика: название морских существ и их частей тела Грамматика: Предлоги местонахождения Оборот There was/There were Категоризация Письмо: Письмо другу	6
10	На пляже	Лексика: объекты на пляже Грамматика: Модальный глагол can Общие вопросы и ответы Повелительное наклонение Практическая часть: поведение на пляже Письмо: написание дневника событий	6

11	Правильные глаголы	Лексика: глаголы действия и движения Грамматика: Правильные глаголы в Past Simple Последовательность действий в прошлом Практическая часть: Наречия для передачи последовательности Письмо: дневник посещения зоопарка	6
----	--------------------	--	---

12	Еда и напитки	Лексика: еда и напитки для разных приемов пищи Грамматика: Действия в прошлом (yesterday) Практическая часть: Перемещение в пространстве в Past Simple Поиск ошибок Письмо: составление меню на вечеринку	6
Итого			70

### **Раздел 5.3. Методическое обеспечение программы**

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы

Приёмы



- |  |  |
|--|--|
| 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами. | - объяснение;<br>- прослушивание и запись материала занятий;<br>- самостоятельное чтение материала и его изучение;   |
| 2. Тренинг   | - работа с лексикой<br>- ответы на вопросы;<br>- поиск ответов на вопросы в тексте;<br>- чтение и перевод текстов;<br>- выполнение упражнений на закрепление грамматики. |
| 3. Практическое применение   | - обсуждение темы/проблемы в парах/группе;<br>- выполнение тестов (устно/письменно);<br>- проекты.   |

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

#### **Раздел 5.4. Литература**

Данная программа разработана на основе учебного курса:

**English World 2 by Mary Bowen, Lis Hocking, Level 4, Oxford, UK Mackmillan Publisher Limited, 2009.**

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

#### **5.5. Приложение**

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

**Way Ahead New Edition**, A foundation course in English, Level 4, Oxford, UK, Mackmillan Publisher Limited, 2005.

**More** by Herbert Puchta, Jeff Stranks ,Peter Lewis-Jones Level 2, 2nd edition Cambridge ELT, 2014. Cambridge Press and Helbling Languages, Virginia Evans,

**Round-up 1-2** English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo Addison Wesley Longman, 1996.

**Face2Face** by Chris Redstone, Gillic Cunningham, Cambridge UK, Cambridge University Press, 2007.

Данный учебник может использоваться для взрослой аудитории.

### **6. Раздел уровень Elementary 2**

#### **6.1. Учебный план программы уровня Elementary**

##### **Учебно-тематический план программы**

##### **Английский язык для продолжающих (уровень Elementary 2 (A2))**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню A2 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** - 103,5 а. часов

**Форма организации обучения** - практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** - дети в возрасте от 9 до 10 лет и взрослые.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «родной город», «обучение», «животные», «еда» и др.), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать связный текст на знакомые или интересующие темы.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Разделе 5.3.

При освоении уровня **Elementary (начальный средний уровень)** обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (неправильные глаголы, артикли, наречия, предлоги, настоящее законченное время, настоящее простое и продолженное время, прошедшее простое и продолженное время, разные виды вопросительных предложений);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях, используя умение предложить, попросить, высказать и отстоять свое мнение;
- рассказать о себе, своих занятиях, планах на будущее, расспросить собеседника, поговорить о своих интересах и увлечениях, обосновать свое мнение, пересказать прочитанный или услышанный текст соответствующего уровня сложности;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

в области письменной речи

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ на заданную тему объемом до 150 слов; уметь составить план дел на день, написать сочинение, описывающее событие в прошлом или прочитанное произведение;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A2+; Pre-Intermediate+).

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Практика	Тестирование	Форма контроля
1	Великобритания	3	3	1	письменная
2	Клубы и группы	3	3	1	устная
3	Страноведческая информация (Австралия)	3	3	1	аудирование
4	Телевизионные программы и фильмы	4	3	1	письменная
5	Соединенные Штаты Америки	3	3	1	устная
6	Транспорт	5,5	4,5	1	письменная
7	Географические особенности Южной Америки	3,5	3	0,5	устная
8	Внешность и физические данные	3	3	1	аудирование
9	Американские национальные парки	4	3	1	письменная

10	Чтение для удовольствия	3	3	1	устная
11	Работа по дому	3	3	0,5	аудирование
12	Роботы	5,5	4,5	1	письменная
13	Школьные предметы	3	3	1	устная
14	Школьная жизнь в США	3	3	1	аудирование
15	Чтение для удовольствия	3	3	1	письменная
16	Спорт	3	3	1	устная
17	Эмоции и чувства	3	3	1	письменная
18	Болезненные состояния и ощущения	6,5	5,5	1	аудирование
19	Спорт в Америке	4	3	1	письменная

20	Чтение для удовольствия Мир птиц	3	3	1	устная
21	Места и указание дороги к ним	3	3	1	аудирование
22	Знаменитые современные писатели для молодежи	3	3	1	письменная
23	История создания машины	3	3	1	устная
24	Погода	8,5	7,5	1	аудирование
25	Северное сияние	3	3	1	письменная
26	Экстремальная погода	3	3	1	устная
27	Праздники и каникулы	3	3	1	аудирование
28	Необычные истории о погоде	3,5	3	0,5	письменная
29	Итоговое тестирование	1,5		1,5	письменная
	Итого по курсу	103,5			

	Всего по программе	103,5		
--	--------------------	-------	--	--

## Раздел 6.2. Содержание программы уровня Elementary 2 (A2)

### Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Великобритания	Лексика: наречия времени, ежедневные занятия, географические названия  Грамматика: настоящее простое время - повторение  Практическая часть: упражнения, чтение письма  Творческая работа: написание письма	2
2	Клубы и группы	Лексика: домашние дела (глаголы, существительные, устойчивые выражения)  Грамматика: настоящее продолженное время - повторение  Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения  Творческая работа: описание картинок, игра «Отгадай, что я показываю»	3
3	Страноведческая информация (Австралия)	Лексика: географические термины, глаголы состояния  Грамматика: глаголы, которые не используются в настоящем продолженном времени  Практическая часть: чтение небольших страноведческих текстов, работа с ними, упражнения  Творческая работа: рассказ о пригородах своего города	2



4	Телевизионные программы и фильмы	<p>Лексика: школьная лексика</p> <p>Грамматика: сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, упражнения, схемы, таблицы, пазлы, чтение отрывка из художественного произведения, навыки работы со словарем</p> <p>Творческая работа: песня, работа с картинками в парах</p>	2
5	Соединенные Штаты Америки	<p>Лексика: слова для описания города (существительные и прилагательные)</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (глагол to be (быть))</p> <p>Практическая часть: упражнения, аудирование</p>	3
6	Транспорт	<p>Лексика: наречия для логических связей в предложении, детективная лексика</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (утвердительные предложения –правильные и неправильные глаголы)</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, работа с картинками</p> <p>Творческая работа: пересказ истории</p>	2
7	Географические особенности Южной Америки	<p>Лексика: названия спортивного и походного снаряжения</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (утвердительные и вопросительные предложения –правильные и неправильные глаголы)</p> <p>Практическая часть: заполнение опросника, упражнения</p> <p>Творческая работа: составление истории</p>	3
8	Внешность и физические данные	<p>Лексика: защита окружающей среды</p> <p>Грамматика: сравнение и анализ настоящего простого, настоящего продолженного и простого прошедшего времен.</p> <p>Практическая работа: чтение и прослушивание истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, чтение страноведческого текста про США</p>	2

		Творческая работа: составление истории в прошедшем времени всей группой – игра «снежный ком», отличия американского и британского английского.	
9	Американские национальные парки	Лексика: прилагательные, антонимы, лексика, животные Грамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных Практическая часть: упражнения, работа с картинками, аудирование Творческая работа: сравнить картинки	3
10	Чтение для удовольствия	Лексика: детективная лексика Грамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных (прилагательные good – хороший, bad - плохой), прошедшее время - закрепление Практическая работа: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, составление истории Творческая часть: разыграть интервью для радиопередачи.	2
11	Работа по дому	Лексика: названия планет нашей солнечной системы, физические термины, географические названия Грамматика: определенный артикль the с некоторыми названиями Практическая часть: упражнения, работа с текстами Творческая работа: написать письмо о своей стране другу за границу	3
12	Роботы	Лексика: экология Грамматика: конструкция be going to – собираться для выражения будущих намерений Практическая часть: чтение и прослушивание истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, чтение отрывка из художественного произведения Творческая работа: обсуждение вопросов в группе, получение совместного решения.	2

13	Школьные предметы	<p>Лексика: глаголы действия, эмоционально окрашенные фразы и восклицания</p> <p>Грамматика: конструкция have to (должен) – утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем времени</p> <p>Практическая часть: выполнение упражнений, чтение, аудирование</p> <p>Творческая работа: беседовать с партнером, используя эмоционально окрашенные фразы и восклицания.</p>	3
14	Школьная жизнь в США	<p>Лексика: приключения</p> <p>Грамматика: будущее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения – will)</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, грамматическая таблица</p> <p>Творческая работа: игра «счастливое число» - «предсказание будущего»</p>	3
15	Чтение для удовольствия	<p>Лексика: хобби, интересы, прилагательные, выражающие интерес, части компьютера</p> <p>Грамматика: герундий, использование герундия после предлогов</p> <p>Практическая часть: выполнение упражнений, чтение электронных писем, правила составления письма</p> <p>Творческая работа: написать и отправить учителю и одноклассникам электронное письмо.</p>	2
16	Спорт	<p>Лексика: космос, небесные тела</p> <p>Грамматика: общие и специальные вопросы, ответы (разные времена)</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, чтение небольших страноведческих текстов про англоязычные страны</p> <p>Творческая работа: создание объемной модели северного полюса, с прикрепленными картинками, фотографиями, надписями - представить свою работу в классе</p>	2

17	Эмоции и чувства	<p>Лексика: животные и уход за больными животными</p> <p>Грамматика: неправильные глаголы - 3 формы, настоящее законченное время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)</p> <p>Практическая часть: упражнения, заполнение таблицы, чтение, аудирование</p> <p>Творческая работа: написание объявления.</p>	3
18	Болезненные состояния и ощущения	<p>Лексика: еда, напитки</p> <p>Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, использование слов some/any (немного). Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения работа с картинкой при аудировании</p> <p>Творческая работа: диалог в кафе</p>	2
19	Спорт в Америке	<p>Лексика: еда, фразы для выражения своего мнения</p> <p>Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, использование фраз how many/how much (сколько)</p> <p>Практическая часть: упражнения, заполнение опросника, аудирование с целью заполнить опросник</p> <p>Творческая работа: выражение предпочтений в еде, своего мнения</p>	3
20	Чтение для удовольствия Мир птиц	<p>Лексика: прилагательные (чувства и эмоции)</p> <p>Грамматика: причинно-следственные связи</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы,</p> <p>Творческая работа: пересказ истории, игра «крестики-нолики/</p>	2
21	Места и указание дороги к ним	<p>Лексика: традиции, обычаи</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время (утвердительные и отрицательные предложения)</p> <p>Практическая часть: упражнения, заполнение таблиц</p> <p>Творческая работа: описание традиций в родной стране</p>	3

22	Знаменитые современные писатели для молодежи	<p>Лексика: одежда, глаголы, обозначающие действие</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время (вопросы, короткие ответы)</p> <p>Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, задание на аудирование - произношение</p> <p>Творческая работа: отличие между картинками – описывать друг другу</p>	2
23	История создания машины	<p>Лексика: названия профессий, слова, связанные с профессиями</p> <p>Грамматика: сравнение настоящего продолженного времени и настоящего простого времени</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение и аудирование</p> <p>Творческая работа: составление специальных схем для запоминания слов – элементы мнемотехники.</p>	3
24	Погода	<p>Лексика: описание интерьера</p> <p>Грамматика: модальный глагол must(должен) – утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, страноведческий текст о США</p> <p>Творческая работа: игра «Покажи действие»</p>	2
25	Северное сияние	<p>Лексика: места в городе, достопримечательности Лондона</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, указание направления движения</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение и аудирование</p> <p>Творческая работа: работа с картой, описание дороги от школы домой</p>	2

26	Экстремальная погода	Лексика: местоимения (полный список), одежда, бытовые предметы Грамматика: притяжательный падеж Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения Творческая работа: подбор антонимов (элементы мнемотехники)	2
27	Праздники и каникулы	Лексика: занятия на каникулах Грамматика: герундий Практическая часть: упражнения, чтение и аудирование Творческая работа: написание открытки	3
28	Необычные истории о погоде	Лексика: мебель, предметы в комнате Грамматика: специальные вопросы Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы Творческая работа: составление зашифрованных предложений, расшифровка	2
29	Итоговое тестирование	Тест (письменная и устная часть)	1
	Итого		69

### **Раздел 6.3. Методическое обеспечение программы**

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

#### **Методы**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

2. Тренинг

3. Практическое применение

#### **Приёмы**

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- обсуждение темы/проблемы в парах/группе;
- выполнение тестов (устно/письменно);
- проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение

заданий.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

#### **Раздел 6.4. Литература**

Данная программа разработана на основе учебного курса:

**More** by Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones Level 2, 2nd edition Cambridge ELT, 2014 Cambridge Press and Helbling Languages, Virginia Evans,

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

#### **6.5. Приложение**

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

**Way Ahead New Edition**, A foundation course in English, Level 4, Oxford, UK, Macmillan Publisher Limited, 2005.

**English World 3** by Mary Bowen, Lis Hocking, Level 4, Oxford, UK Macmillan Publisher Limited, 2009.



**Round-up 1-2** English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo Addison Wesley Longman, 1996.

**Face2Face** by Chris Redstone, Gillic Cunningham, Cambridge UK, Cambridge University Press, 2007.

Данный учебник может использоваться для взрослой аудитории.

### **Раздел 7. Уровень Intermediate B1**

Отличительной особенностью данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 11-17 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Продолжительность обучения - 132 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование - 22 учебных часа и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

Форма организации обучения - очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

Категория слушателей - дети в возрасте от 11 до 17 лет или взрослые.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 132 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 20 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня Intermediate (Средний курс) - уровень B1

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (итоговый) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При успешном обучении и написании пробного теста на сертификат Cambridge Preliminary Test (PET) с высоким баллом, учащиеся рекомендуют сдавать подобный экзамен в уполномоченных организациях.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в ы Разделе 7.3. Программы.

- При освоении Intermediate (Средний курс) обучающийся

должен знать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, я, в том числе оценочной лексики, клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- функциональное значение изученных грамматических явлений (страдательный залог – все времена, безличные предложения, косвенная речь, условные предложения (0-4 типы), сравнительный анализ времен);
- страноведческую информацию в объеме изучаемых тем (современные технологии, новости в прессе, события жизни, музыка, кино):

в области говорения

- участвовать в разговоре в различных социальных ситуациях – официальных (заказ билетов, деловые телефонные переговоры и пр.), неофициальных (договоренности, подробные повествовательные рассказы и пр.), особый акцент будет сделан на то, чтобы отработать разговорные формулы вежливости и вести себя правильно не только в различных ситуациях, но и в различных странах; обсуждать сложные противоречивые вопросы;

в области аудирования

- понимать длительную монологическую или диалоговую речь, в том числе с различными акцентами и диалектами ;

в области чтения

- читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма

- письмо (деловое и дружеское, письмо-совет, письмо-жалоба, письмо-отзыв, письмо-описание), небольшой рассказ или сочинение на заданную тему объемом до 200 словиспользуя лексику и грамматику данного уровня;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на верхний средний уровень владения языком (B1+; Intermediate+).

## Раздел 7.1. Учебно-тематический план Программы уровня

### Intermediate B1

#### **Учебно-тематический план программы английский язык для уровня Intermediate B1**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню B1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 132 а. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 11 до 17 лет или взрослые.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 700 слов и выражений, из которых 350 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного общения, описывающие события, чувства, намерения в письмах личного характера.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях.

1	Языком статистики	10	8	12	Письменное тестирование
2	Речевые и знаковые языки	10	8	12	Письменное тестирование
3	Друзья	8	6	12	Письменное тестирование
4	Трудовая жизнь	10	8	12	Письменное тестирование
5	Путешествия	10	8	2	Письменное тестирование
6	Отдаленное будущее	8	6	2	Письменное тестирование
7	Окружающая среда	10	8	2	Письменное тестирование
8	Реальное TV	8	6	2	Письменное тестирование
9	Добро и зло	10	8	2	Письменное тестирование

10	Загадочные места	6	4	2	Письменное тестирование
11	Любовь	10	8	2	Контрольное тестирование
12	Страхи	10	8	2	Письменное тестирование
13	Неприятности	10	8	2	Письменное тестирование
14	Счастье	10	8	2	Письменное тестирование
	Итоговое тестирование	2	-	2	Письменное И устное тестирование
	<b>Итого по курсу</b>	132	-		



## Раздел 7.2. Содержание Программы уровня Intermediate B1

### Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Языком статистики	<p>Лексика: язык статистики и обобщений</p> <p>Грамматика: Грамматика: сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание электронного письма</p>	5
2	Речевые и знаковые языки	<p>Лексика: слова и выражения языка тела, say and tell, фразовые глаголы с up</p> <p>Грамматика: сравнение прошедшего простого и прошедшего продолженного времени</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание статьи в школьный журнал</p>	5
3	Друзья	<p>Лексика: прилагательные по теме «характер», бытовые выражения, отрицательные прилагательные</p> <p>Грамматика: простое прошедшее время прошедшее продолженное время и предпрошедшее время</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание письма о друге</p>	4

4	Трудовая жизнь	<p>Лексика: профессии, навыки, устойчивые выражения с глаголами do (делать), get (получать), find (находить), прилагательные заканчивающиеся на ed/ing, сочетания прилагательные с предлогами, разговорные слова и выражения</p> <p>Грамматика: предпрошедшее простое и продолженное время,</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написать заявления о принятии на работу</p>	5
5	Путешествия	<p>Лексика: слова на тему путешествия и передвижения</p> <p>Грамматика: повторение будущего времени, чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание электронного письма о путешествии</p>	5
6	Отдаленное будущее	<p>Лексика: глаголы с предлогами, фразовые глаголы с into</p> <p>Грамматика: Грамматика: нулевой, 1-й и 2-й тип условных предложений,</p> <p>Практическая часть: Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание сочинения о жизни в будущем</p>	4
7	Окружающая среда	<p>Лексика: слова и устойчивые выражения по теме «окружающая среда», «экзотическая еда», суффиксы и префиксы у прилагательных и глаголов</p> <p>Грамматика: 3-й тип условных предложения, оборот I wish (как жаль), конструкция have/get something done(иметь что-то сделанным)</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание доклада</p>	5

8	Реальное TV	<p>Лексика: слова по теме телевиденье, средства выражения предельности качества</p> <p>Грамматика: make/let/ be allowed to; модальные глаголы, выражающие обязательство, запрет и позволение</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написать статьи в журнал о новом TV шоу</p>	5
9	Добро и зло	<p>Лексика: суффиксы существительных</p> <p>Грамматика: герундий и инфинитив</p> <p>Практическая работа: чтение и прослушивание отрывка из приключенческой истории, обсуждение, упражнения, инсценировка сценки, настольная игра, тестирование по материалу раздела</p> <p>Письменная работа: написать сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках</p>	5
10	Загадочные места	<p>Лексика: фразовые глаголы и выражения с be+предлог</p> <p>Грамматика: модальные глаголы may/might/will (предсказание, предположение) Косвенные вопросы</p> <p>Практическая часть: упражнения, беседа о загадочном в мире, прослушивание и чтения текста, обсуждение и составление аналогичного рассказа, высказывание предположений результатов своей учёбы и жизни в будущем,</p> <p>Письменная работа: описание места</p>	3
11	Любовь	<p>Лексика: лексика по теме внешность, характер, взаимоотношения</p> <p>Грамматика: повторение косвенной речи, глаголы для пересказа</p> <p>Практическая работа: чтение и прослушивание телевизионной викторины, составление вопросов и разыгрывание сценки, упражнения</p> <p>Письменная работа: описание человека</p>	5



12	Страхи	Лексика: прилагательные с префиксами, фразовые глаголы с sit Грамматика: определяющие и не определяющие придаточные определительные предложения Практическая часть: упражнения, работа с партнёром, ответы на гипотетические вопросы теста, обсуждение ответов и по результатам ответов, описание характера человека Письменная работа: написание повествования	5
13	Неприятности	Лексика: лексика преступления и наказания, фразовые глаголы с down Грамматика: условные придаточные предложения 2-го типа Практическая часть: чтение и прослушивание радиопрограммы, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы Письменная работа: написание официального письма, выражающего мнение	5
14	Счастье	Лексика: словосочетания с предлогами Грамматика: структура фразовых глаголов Практическая часть: выполнение упражнений, чтение и прослушивание коротких житейских историй, обсуждение, сравнение Письменная работа: написание стихотворения	5
	<b>Итого</b>		<b>66</b>

### **Раздел 7.3. Методическое обеспечение программы**

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

### **Методы**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, связанными с ней, с новыми лексическими единицами.

2. Тренинг

3. Практическое применение

### **Приёмы**

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- обсуждение темы/проблемы в парах/группе;
- выполнение тестов (устно/письменно);
- проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;

- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

#### Раздел 7.4. Литература

Данная программа разработана на основе учебного курса:

**English in Mind** by Herbert and Jeff Stranks with Richard Carter and Peter Lewis-Jones, Level 3, Cambridge UK, Cambridge University Press 2005

Данное пособие включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

#### 7.5. Приложение

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

**Click On 3** by Virginia Evans - Neil O'ullivan O'sullivan Newbury, Berkshire, England, Express Publishing 2007

**Today** by Todd Davis, Brian Abbs, Ingrid Freebairn, Level 3, Cambridge University Press 2004  
Cambridge UK

**Skills in English Listening** by Terry Phillips, Level 3, Garnet Education, Reading UK, Reprinted with corrections 2005

**Round-up 3-4** by Virginia Evans, English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo Addison Wesley Longman 1996

**Face2Face** by Chris Redstone, Gillic Cunningham, Cambridge UK, Cambridge University Press, 2007.

Данный учебник может использоваться для взрослой аудитории.

## Раздел 8. Уровень Advanced C1

**Отличительной особенностью** данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 16-17 лет, когда материал представляет собой в основном закрепление всех изученных на предыдущих уровнях тем. Отличие в том, что примеры усложняются и все грамматические конструкции используются «вперемешку». То есть фактически происходит повторение грамматики всех предыдущих ступеней в сжатой форме на сложных примерах. Как правило, на этом этапе обучения происходит полное осмысление и упорядочивание всей грамматики, изученной ранее, а также активизация словарного запаса. Кроме того, на курсе уровня Advanced C1 учащиеся овладевают навыком более изощренно выражать свои мысли, а для этого им необходимы разнообразные сложные грамматические конструкции, с которыми они не сталкивались ранее. Продвинутый уровень - это тот результат, к которому должен стремиться каждый, кто учит английский язык. Он необходим не только для поступления в иностранные вузы или для устройства на работу, но и в целом служит основой для саморазвития и успешной реализации себя в профессиональном плане.

**Продолжительность обучения** - 140/68 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование - 22/11 учебных часа и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4/2 академических часов в неделю (2 часа в день, 2/1 день в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 16-17 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 140/68 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 20/10 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня Advanced (**Продвинутый курс**) - **уровень C1**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой

деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (итоговый) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При успешном обучении и написании пробного теста на сертификат Certificate of Advanced English (CAE) с высоким баллом, учащимся рекомендуют сдавать подобный экзамен в уполномоченных организациях.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Разделе 9.3. Программы.

- При освоении программы Advanced (Продвинутый курс) - уровень C1 обучающийся

#### **должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (использование вспомогательных глаголов – разделительные вопросы, сокращенные конструкции, уточнения; сослагательное наклонение (Subjunctive Mood), усилительные конструкции (Emphatic constructions), модальные глаголы вероятности, Continuous и Perfect aspects во всех временах;
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

#### в области говорения

- спонтанно (то есть без предварительной подготовки) и свободно выражать свое мнение на любые темы, включая узконаправленные. При этом они активно используют в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы и идиомы. Любую свою мысль они могут четко аргументировать, легко приводить примеры для подтверждения своей точки зрения. Учащиеся могут говорить, как минимум 4-6 минут на любую тему, начиная от глобального потепления и системы образования в США и заканчивая положительным и отрицательным влиянием Интернета на психику детей;
- использовать в речи широкий спектр словарного запаса, включая фразовые глаголы, идиоматические выражения, пословицы и большой набор синонимических выражений;

#### в области аудирования

- свободно понимать речь носителей языка, даже если они говорят с акцентом и в довольно быстром темпе. Понимать содержание различных телепрограмм, фильмов и сериалов на английском языке, в том числе при наличии акцента и диалекта;

#### в области чтения

- легко читать неадаптированную литературу, причем тексты могут быть как художественные, так и публицистические, анализировать прочитанный материал, то есть делать выводы, сопоставлять различные идеи, выделять главное, определять позицию автора, понимать художественные особенности текста т. д.;

#### в области письма

- успешно писать эссе, статьи, отчета, письма (формального и неформального), отзывы, составлять и оформлять текст, уверенно писать на разные темы, используя нейтральную и специальную стилистически окрашенную лексику (метафоры, сравнения, красочные эпитеты, идиомы и прочее).

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на профессиональный уровень владения языком (Proficiency C2).

### **Раздел 8.1. Учебно-тематический план Программы уровня Advanced C1**

#### **Учебно-тематический план программы английский язык для уровня Advanced C1**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню C1 согласно Общеввропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** - 140/68 а. часов

**Форма организации обучения** - практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** - дети в возрасте от 16-17 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 1300 слов и выражений, из которых 650 в активном запасе и 650 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать длительную монологическую и диалогическую речь, правильно реагировать в случае повседневного общения в иноязычной среде, и выполнять упражнения по прослушанному материалу в формате близком к формату экзаменов CAE.

Учащиеся смогут общаться в практически любой ситуации, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки. А также поддерживать монологическую речь на указанную тему (по изображению на картинке) в течение 2 минут и диалогическую речь с партнером в течение 5 минут, демонстрируя за это время различные грамматические конструкции, лексические единицы и устойчивые обороты, пройденные на данном уровне.

Слушатели смогут писать различные письменные работы - статьи, отчеты, электронные письма, письма, истории, эссе, предложения, информационные сообщения, обзоры и конкурсные работы.

№ п/п	Наименование темы	часы	практика	тестирование	55 форма
1	Ваши корни	14	12	2	Письменное тестирование
2	Мнения	14	12	2	Письменное тестирование
3	Места	14	12	2	Письменное тестирование
4	Справедливость	14	12	2	Письменное тестирование
5	Секреты	12	10	2	Письменное тестирование
	Итоговое тестирование	2	-	2	Письменное и устное тестирование
	<b>Итого по курсу</b>	70	-		

## Раздел 8.2. Содержание Программы уровня Advanced C1

### Основные разделы и содержание занятий Программы

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Ваши корни	<p>Лексика: выражения, относящиеся к именам, прилагательные для описания характера, идиомы для описания людей, язык неопределенности, фразы для описания личного предмета</p> <p>Грамматика: аспект продолженного времени, описание настоящих и прошлых привычек, предположения</p> <p>Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: планирование письменного сообщения, написание персонально странички</p>	7
2	Мнения	<p>Лексика: метафоры, связанные с обучением, словарь выражения мнения, идиомы мнения, фразы для принятия участия в дискуссии</p> <p>Грамматика: условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типа, выражение сожаления по поводу прошлого, глаголы, требующие инфинитива и герундия, структуры для выражения мнения</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: овладение навыком связного письма, написание эссе рассуждения</p>	7
3	Места	<p>Лексика: прилагательные для описания местности, описательные прилагательные/прилагательные с суффиксом –у, префиксы, городская жизнь: проблемы и решения, фразы для описания аспектов жизни твоей страны</p> <p>Грамматика: выражения с существительными, определительные придаточные предложения, структуры для выражения предложения</p>	7



		<p>Практическая часть Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написать описание места для путеводителя, написать предложение для документального фильма о твоей стране</p>	
4	Справедливость	<p>Лексика: устойчивые выражения на тему преступление, социальные проблемы, словарь дискуссии, слова и выражения, использующиеся для обсуждения судебного дела</p> <p>Грамматика: вводное it, аспект завершенности, выражение гипотетических предпочтений</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание эссе по поводу решения проблемы</p>	7
5	Секреты	<p>Лексика: идиомы, связанные с секретами, правды или миф, журнализм, фразы для подачи информации</p> <p>Грамматика: модальные глаголы и выражения, пассивный залог, заявление своей точки зрения</p> <p>Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVD</p> <p>Письменная работа: написание эссе по поводу решения проблемы</p>	6
	Итоговое тестирование	Тест (письменная и устная часть)	1
	<b>Итого</b>		<b>35</b>

### Раздел 8.3. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение **эффективных методов и приемов**: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

#### **Методы**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.

2. Тренинг

3. Практическое применение

#### **Приёмы**

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.
- обсуждение темы/проблемы в парах/группе;
- выполнение тестов (устно/письменно);
- проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

#### **8.4. Литература**

Данная программа разработана на основе учебного курса:

**Speak Out** by Antonia Care, JJ Wilson, Level C1, Pearson Education Limited 2012, Harlow, England

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

#### **8.5. Приложение**

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

**Upstream** by Virginia Evans-Lynda Edwards, Lelel Advanced C1, Express Publishing, Newbury UK 2008

**Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency** by Richard Side and Guy Wellman Longman Pearson Education Limited 2002 Harlow, England

**Round-up 6** by Virginia Evans , English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo, Addison Wesley Longman 1996.

**Active Study Dictionary** International Student's Edition, Longman, Pearson Education 1999, Second Edition 2000 Harlow, England

**Collin Cobuild New Student's Dictionary**, The University of Bermingham, Harper Collins Publishers, Second edition 2002, Glasgo, Great Britain.