

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НОУ «Частный детский
сад-школа «Прозум»
Протокол № 2 от 30.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОУ «Частный детский
сад-школа «Прозум»
Кравцова М. В. _____
Приказ № 8/5 от 30.08.2022г.

Рабочая программа воспитания
НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум».

г. Санкт-Петербург.

2022г

	Содержание	
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1	Уклад дошкольного образовательного учреждения (НОУ)	6
1.2.2	Воспитывающая среда НОУ	7
1.2.3	Общности (сообщества) НОУ	7
1.2.4	Социокультурный контекст	9
1.2.5	Деятельности и культурные практики в НОУ	9
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	10
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2	Социальное направление воспитания	12
2.1.3	Познавательное направление воспитания	13
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5	Трудовое направление воспитания	14
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.3	Виды и формы деятельности педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	18
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	19
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События НОУ	19
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	23
3.6	Примерный календарный план воспитательной работы	24

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания разработана рабочей группой педагогов детского сада с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 No 2/21).

Рабочая программа воспитания - руководство к действию и предусматривает возможность корректировки в связи с предполагаемыми изменяющимися объективными или субъективными обстоятельствами.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования НОУ.

В связи с этим структура Программы воспитания имеет три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основе процесса воспитания детей в НОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника НОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты являются направлением содержания Программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества НОУ с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Такое сотрудничество обеспечивает воспитание гражданина и патриота, позволяет раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум». Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном негосударственном образовательном учреждении (НОУ) - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (в нашем учреждении 3 года - 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы: патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического.

Задачи для достижения поставленной цели воспитания:

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, приобщение к истории и культуре ее народов, гордости за ее достижения, формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, городе, стране;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек,

- формирование экологической культуры, культуры поведения в природе, ответственного и бережного отношения к ней; развитие интереса к природному культурному наследию России, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка, его способностей и творческого потенциала в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: Воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- **Принцип субъективности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной

работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Со всеми участниками образовательных отношений заключается договор: (сотрудниками НОУ, родителями (законными представителями) - родительский) опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и НОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни НОУ подробно прописаны в режимах, календарном учебном плане и графике работы учреждения

Структура воспитательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум»

Утро 8.00-10.00	День 10.00-15.30	Вечер 15.30-20.00
взаимодействие с семьей игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа завтрак совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа самостоятельная	игровая деятельность образовательная деятельность второй завтрак прогулка физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов,	взаимодействие с семьей игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа прогулка

деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	свободная самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
---	---	---

Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей дошкольного возраста регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками НОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда НОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) НОУ

Профессиональная общность - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками НОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в НОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в НОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Работа в таких группах требует от воспитателя большого такта и мастерства, знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять свое внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу.

Воспитательная работа в группах строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, но при этом учитываются особенности совместного пребывания

детей разного возраста. В целях рационального построения педагогического процесса определяются в каждом конкретном случае состав группы, выделяются две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно-образовательная работа.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в НОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС. В соответствии с принципами НОУ, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью

образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие **основные деятельности и культурные практики**:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне НОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели Патриотическое
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель НОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель НОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность-знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность-здоровье.

Цель данного направления - формирование навыка здорового образа жизни, где

безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- 3) укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- 4) формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в НОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в НОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель НОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность-труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное

отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- 2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности-культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель НОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом НОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь НОУ;
- организацию выставок, праздников, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в НОУ

НОУ частный детский сад «Прозум» находится в Московском районе г. Санкт-Петербурга. График работы: с 8.00 до 20.00, в режиме полного дня. Недалеко находятся: Площадь Победы, монумент героическим защитникам Ленинграда, Парк Победы, аэропорт Пулковое, московские Триумфальные ворота, Фонтанная площадь, Чесменская церковь, дот и мемориал павшим воинам, рядом с ней, кукольный театр Сказки, Пулковская обсерватория. Многие из этих достопримечательностей связаны с историческими событиями ВОВ, что нашло свое отражение в организации работы по патриотическому воспитанию.

В образовательном учреждении функционируют 2 разновозрастные группы. Младшая группа для детей от 3 до 5 лет и старшая для детей от 5 до 7 лет. К характерным особенностям воспитательного процесса в НОУ «Прозум» относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Процесс воспитания в НОУ основывается на принципах, сформулированных педагогической наукой на основе анализа исторического опыта, практики воспитания в НОУ и, на основе современного понимания процесса воспитания, требований времени, в свете тенденций социального развития.

Содержательно-целевые принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности;
- принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения;
- принцип связи воспитания с жизнью и трудом.

Педагогические или методические принципы:

- принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых;
- принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.

Социопсихологические принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип единства требований, где семья, детский сад и общество предъявляют одинаковые требования в процессе воспитания.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, посещающего наше учреждение, специалисты НОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной психолого-педагогической работы. Совместная работа логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя предполагает сочетание развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка.

Виды, формы и содержание деятельности

Многие исследователи выделяют три основных типа форм организации воспитательной работы, которые различаются по признакам (по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям):

1. Мероприятия - это, события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
2. Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.
3. Игра - это воображаемая или реальная целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития. Для реализации рабочей программы воспитания НОУ «Прозум» используются и другие формы, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, и т.д.). События должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Воспитательная работа в НОУ организуется в следующих формах:

- индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение(содержание, методы, средства);
- групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;
- фронтальная форма, т.е. работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление,

возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Формы работы по Программе воспитания в НОУ:

- игры (сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры и др),
- беседы,
- свободное и направленное экспериментирование,
- участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни,
- участие в экскурсионных прогулках (по территории детского сада),
- создание мини-музеев, тематические встречи, проведение тематических дней, организация тематических игр и импровизаций,
- выполнение различных видов работ на групповом участке,
- игры-тренинги общения,
- проектная деятельность (одного дня, недели, месяца), конкурсы, обсуждение,
- обыгрывание проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций,
- создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, творческие мастерские (делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций),
- знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации, проведение акций, ярмарки достижений.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане работы каждой возрастной группы. Воспитательная работа должна быть интересной и событийно насыщенной как для воспитанников, так и для взрослых (педагогов и родителей). Практическая реализация задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности воспитательной работы детского сада и представлена в соответствующих модулях.

2.3. Виды и формы деятельности педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества НОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте НОУ, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на

педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметнопространственной среды;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада НОУ, отражающего сформированности в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад НОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания, современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в НОУ строится на следующих правилах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

События

НОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательнозначимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседней группы детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- игры и игровые пособия с учетом специфики детей.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания и способствует принятию и раскрытию их ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологической, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает

смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада «Прозум» также лежат методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации».

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять (в соответствии с собственными потребностями) окружающее пространство, учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание тематических центров в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым дает возможность каждому ребенку «уединиться» в свободной деятельности по интересам.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы НОУ на текущий учебный год.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
2. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность:
 - выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
 - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний жизненных навыков.
3. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

- речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
5. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
8. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности администрации, всех педагогов и сотрудников НОУ, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Педагогический состав учреждения (количество): Воспитатели - 2; Учитель-логопед - 1; Педагог-психолог - 1; Инструктор по физической культуре -1; Музыкальный руководитель - 1. Информация о персональном составе педагогов, образовании, квалификации и профессиональной переподготовке представлена на сайте учреждения.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в НОУ
Директор	<ul style="list-style-type: none"> ▪ управляет воспитательной деятельностью на уровне НОУ; ▪ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ▪ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • регулирует воспитательную деятельность в НОУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в НОУ (в том числе осуществляемого через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в НОУ) • стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов;

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> оказывает психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений; осуществляет социологическое исследование обучающихся; организует и проводит различные виды воспитательной работы;
Ответственный за сайт учреждения	<ul style="list-style-type: none"> осуществляет наполнение сайта НОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель, Учитель-логопед, Педагог-психолог, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника, культуры здорового образа жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые современные технологии образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях,
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов НОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Договорные отношения с участниками образовательного процесса, в том числе сетевыми.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность знакомления их с ожидаемыми результатами, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных предложений, в рамках которых можно получить требуемый ответ и которые востребованы обучающимися.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания НОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в НОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Критерий к анализу – динамика личностного развития детей дошкольного возраста в каждой группе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в НОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в НОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3.6. Календарный план воспитательной работы НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум» на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Сентябрь				
Направления	Дата	Мероприятия	Возраст	Ответственные
Патриотическое	1	1 сентября – день знаний (экскурсия- путешествие по группе, саду, территории участка детского сада)	3-7 лет	Воспитатели Все педагоги
	5-9	Событие «Встреча друзей»		
Социальное	27	День воспитателя и всех дошкольных работников, 27 сентября Дом, семья	3-7 лет	Все педагоги
Физическое/ оздоровительное	26	Развлечение «ПДД я соблюдаю, правила не нарушаю»	3-7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
	12-16	«О, спорт, ты – мир» - спортивное мероприятие.	4-7 лет	
Этико-эстетическое	9	Международный день красоты, 9 сентября	4-7 лет	Воспитатели

		«Красота в жизни, природе, искусстве». (Выставка поделок из природного материала, поэзия, музыка)		
Познавательное	2	Международный день грамотности	3-7 лет 6-7 лет	Воспитатели
Трудовое	1-30	Содержим площадку в чистоте, соберем листья	3-7 лет	Воспитатели
Октябрь				
Патриотическое	20-30	«Здравствуй, осень золотая!» - музыкальный праздник Через управляемую культурно-досуговую деятельность детей, возможно развить общую культуру ребенка, его творческую индивидуальность, сформировать основы его положительного отношения к окружающим.	3-7 лет 3-7 лет	Воспитатели
Социальное	1	Поздравления ко дню пожилого человека Международный день пожилых людей - 1 октября	3-7 лет	Воспитатели Воспитатели музыкальный руководитель
Физическое/ оздоровительное	4-6	Спортивный досуг. В здоровом теле - здоровый дух - как поддержать иммунитет осенью.	3-7 лет	Инструктор по ФК
Этико-эстетическое	3-7	Осенняя палитра - выставка осенних букетов	3-7 лет	Воспитатели
Познавательное	20-30	Всемирный день животных. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите.	6-7 лет	Воспитатели, педагоги
Трудовое	4	Всемирный день хлеба, 16 октября «Хлеб всему голова!» - проекты, беседы, презентации и т.д. Чистота – залог здоровья	3-7 лет	Воспитатели
Ноябрь				

Патриотическое	1-4	День народного единства, игротека «Подвижные игры народов РФ»	4-7 лет	Инструктор по ФК
	30	День государственного герба России	3-7	Воспитатели
Социальное	21-26	Наши мамы - лучше всех, поздравления для мам	3-7 лет	Воспитатели
Физическое/ оздоровительное	1-4	День народного единства, игротека «Подвижные игры народов РФ»	4-7 лет	Воспитатели Инструктор по ФК
Этико-эстетическое	25	Выставка рисунков ко дню матери	3-7 лет	Воспитатели
Познавательное	1-30	Событие «Осенний бал»	3-7 лет	Все педагоги
Трудовое	1-30	Мы - помощники. Организация дежурства в группе		Воспитатели,
Декабрь				
Патриотическое	12	День конституции (беседы о главном законе и символике РФ)	3-7	Воспитатели,
Социальное	26-30	Новогодние утренники	3-7 лет	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Физическое/ оздоровительное	9	День героев отечества. Спортивное мероприятие	3-7 лет	Воспитатели, инструктор по ФК
Этико-эстетическое	12-16	Выставка творческих работ «Чудесная снежинка» Конкурс «Лучшая фото-зона»	4-7 лет	Воспитатели
	15-25			Все педагоги
Трудовое	1-30	Соревнование месяца «Самая аккуратная кабинка»	3-7 лет	Воспитатели
Январь				
Патриотическое	27	День освобождения Ленинграда от блокады. Беседы	3-7 лет	Воспитатели
Социальное	11	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Слово «спасибо» - это одно из	2-7 лет	Воспитатели,

		самых добрых, «волшебных» слов. Неделя вежливости. Нравственные беседы		
Физическое/ оздоровительное		Зимние забавы. Спортивное мероприятие		
Этико-эстетическое	10-17	«Разукрасим мир стихами» процессе воспитания, обучения и развития детей поэзия занимает важное место. Воспринимая поэтические образы, дети получают эстетическое наслаждение	4-7 лет	Воспитатели
Познавательное	10-31	Событие «Король-время»	3-7 лет	Воспитатели
Трудовое	1-31	Гигиена одежды (об уходе за одеждой в зимний период)		
Февраль				
Патриотическое	23	День защитника отечества	3-7 лет	Инструктор по ФК
Социальное	17	День проявления доброты (Акция «Давайте делать добрые дела» (совместно с родителями) Пример: изготовление кормушек для птиц, ремонт книг, ремонт одежды для кукол, игрушек, и т.п. Подведение итогов недели добрых дел	2-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое/ оздоровительное	23	День защитника отечества	3-7 лет	Инструктор по ФК
Этико-эстетическое	13-17	Выставка «Машина времени»	3-7 лет	Воспитатели
Познавательное	20-30	Масленица — древний славянский праздник с многочисленными обычаями,		Воспитатели, все педагоги
Трудовое	1-28	Застегни пуговицу и помоги другу	3-7 лет	
Март				
Патриотическое	6-7	Международный женский день – 8 марта Утренники, посвященные Международному женскому дню	2-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
Социальное	9-10	Художественная выставка «Цветы для мамы»	4-7 лет	Воспитатели,

		Выставка «Книжка-малышка»		
Физическое/ оздоровительное	15-20	Семейный спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	2-7 лет	Воспитатели, инструктор по ФК
Этико- эстетическое	27	День театра, 27 марта Игра «Театр – это праздник»	3-7	Воспитатели
Познавательное	1-31	Событие «Книжкин дом»	3-7 лет	Воспитатели
Трудовое		Огородники (организация огорода на окне)		
Апрель				
Патриотическое	12	День космонавтики - 12 апреля. Проект (возможна другая форма проведения) «История космоса и космонавтики!»	3-7 лет	Воспитатели
Социальное	29	Рекомендации к проведению семейного досуга	3-7 лет	Все педагоги
Физическое/ оздоровительное	14	Спортивное развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	3-7 лет	Инструктор по ФК
Этико- эстетическое	3-7	Международный день детской книги, 2 апреля Книжкина неделя «Воспитание сказкой» В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена	2-7 лет	Воспитатели
Познавательное	1-30	«Путешествия и открытия»	3-7	
Трудовое	1-30	Соберем игрушки	3-7 лет	
Май				
Патриотическое	9	День Победы	2-7 лет	Воспитатели
Социальное	26	Выпускной бал	7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое/ оздоровительное	4-5	Спортивный забег «Память поколений»	4-7 лет	Инструктор по ФК
Этико- эстетическое	1-9	Выставка «Лица победы»	6-7 лет	Все педагоги
Познавательное	27	День города Санкт-Петербурга, 27 мая. Проект (возможна другая форма) «Мой город»	4-7 лет	Воспитатели
Трудовое	1-31	Праздник весны и труда. 1 мая. Акция «Наш чистый участок»	3-7 лет	