

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НОУ «Частный детский
сад-школа «Прозум»
Протокол №2 от 30.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОУ «Частный детский
сад-школа «Прозум»
Кравцова М.В. _____
Приказ №9-1 от 01.09.2022г.

Рабочая программа

по организации и осуществлению образовательной деятельности в
группе «Крошка» общеразвивающей направленности

Разработана на основе Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Раннее развитие»

Возраст детей 1,5-3 года

Срок реализации программы - учебный год
с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

Разработчик: Зеленкова Т.Ю.

НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум»

г.Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление.

№ п/п	Наименование разделов (подразделов)	Страница
1.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Содержательный раздел Программы	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
3.	Организационный раздел Программы	21
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.3.	Расписание работы группы	24
3.4.	Нормативно- правовое обеспечение Программы	24
4	Перечень пособий, используемых в разных образовательных областях.	24

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Таким образом, программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- *поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях

Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом разнообразии, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов выражения. Разнообразие детства рассматривается как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. «НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум» выстраивает образовательную деятельность с учетом специфики региона, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* с (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в образовательной организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *сотрудничество образовательной организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники образовательной организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей.

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой, скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа предполагается регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентировании внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку чрез разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов деятельности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *соответствие критериям полноты,* необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- *принцип непрерывности образования* обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

– *принцип системности*. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы». Основными формами работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, творческая активность, познавательно-исследовательская деятельность.

- *принцип непрерывности образования* обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно

осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познании мира. Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований. Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления. Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого). Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период

развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет. От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе

завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их

действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основы оценивания качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой «НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум» законным требованиям Стандарта, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в «НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум» условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых «НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум», включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические и т.д. Внутренняя система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования «НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум» в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает следующие уровни: - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (проводится в начале и конце учебного года согласно «Положению о системе оценки индивидуального развития воспитанников «НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум».

- внутренняя оценка, самооценка Организации (проводится в конце учебного года согласно «О внутренней системе оценки качества образования «НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум».

Внутренняя система оценки качества образования решает задачи: - повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности «НОУ «Частный детский сад-школа «Прозум» в процессе оценки качества Программы;

- задания педагогам ориентиров в их профессиональной деятельности и перспектив развития;

Оценивание качества образовательной деятельности на основе достижений детьми планируемых результатов освоения Программы не проводится.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка.

Оценка индивидуального развития детей.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные планируемые результаты Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

2 – 3 года

обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; антропометрические показатели (вес, рост) в норме; имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный

2 – 3 года:

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),

проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя;

рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый

2 – 3 года:

– Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

– проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

– эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

– проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

– проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

2 – 3 года:

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

2 – 3 года:

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

2 – 3 года:

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

2 -3 года:

- Знает: – названия частей тела;
- название частей лица;
 - своё имя;
 - свой пол;
 - имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

2 – 3 года:

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; – отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам; – проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

2 – 3 года:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
- хорошо спит, активен во время бодрствования

– имеет хороший аппетит, регулярный стул. Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

– при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;

– воспроизводит простые движения по показу взрослого. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

2– 3 года:

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

– ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

– дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– осознает свою гендерную принадлежность;

– проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен; – называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

– выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

– помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

– имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

2 – 3 года:

Сенсорное развитие:

– свободно ориентируется в цвете предметов.

Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

– ориентируется в величине предметов;

– ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал. Формирование элементарных математических представлений

– может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;

– различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

– ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

– ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о человеке и о себе

– внешних физических особенностях;

эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

– имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

– имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир:

домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

– имеет представления о неживой природе;

– имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

– имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

2 – 3 года:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

– способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

– способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

– владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

– способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– сопровождает речью игровые и бытовые действия;

– способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

– способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи: активно реагирует на содержание знакомых произведений; повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

– появляются любимые сказки, стихи.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2 – 3 года:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
 - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
 - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
 - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Приобщение к музыкальному искусству:
- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
 - слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой; –называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Задачи образовательной работы с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта,
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

2. Содержательный компонент программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и пособий, используемых в образовательной деятельности

<p>Учебно-методические пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 5-е изд., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 2. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 3. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 4. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамова Л.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 5. «Развитие игровой деятельности» Губанова Н.Ф. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 6. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 7. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 8. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 9. Н.Н. Авдеева «Безопасность» Детство-пресс, 2004 10. Г.Г. Григорьева «Играем с малышами» Просвещение, 2003 11. З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Просвещение, 1991 12. Т.А. Кислицкая «Игры-заводилки» Скрипторий-2003, 2011 13. Н.Н. Авдеева «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Детство-пресс, 2005 14. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Феникс, 2008 15. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Перспектива, 2008 16. Н.И. Еременко «Сюжетно-ролевые игры» Корифей, 2010 17. Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» Скрипторинг-2003, Москва, 2010 18. Л.М. Шипицина «Азбука общения» Детство-Пресс, 1998 19. Н.А. Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Сфера, 2006 20. Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» Сфера, 2005
---	--

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.» .

Перечень программ и пособий, используемых в образовательной деятельности

<p>Учебно-методические пособия</p>	<p>«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 5-е изд., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенинников Е.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>«Математика в детском саду» Новикова В.П. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>9.«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>10. Е.Н. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Сфера, 2010</p> <p>11. М.В. Крупехт «Дошкольник и рукотворный мир» Детство-Пресс, 2005</p> <p>12. Г.А. Затулина «Россия- родина моя, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Москва 2017.</p> <p>13. А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Детство-Пресс, 2018</p> <p>14. Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром» Сфера, 2012</p> <p>15. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Детство-пресс, 2006</p> <p>16. Л.С Метлина «Математика в детском саду» Просвещение 1984</p> <p>17. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей» Учитель, 2012</p> <p>18. «Мы» программа экологического образования детей, Детство-Пресс, 2013</p> <p>19. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий, познавательное развитие» Воронеж, 2008</p> <p>20. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Вако, Москва, 2005</p> <p>21. Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность» Детство-Пресс, 2011</p> <p>22. Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» НКЦ, Москва, 2016</p> <p>23. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» Учитель, Воронеж, 2006</p> <p>24. Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Детство-Пресс, 2013</p>
---	--

	25. Н.А. Рыжова «Не просто, сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники» Линка-Пресс, Москва 2002
--	--

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Перечень программ и пособий, используемых в образовательной деятельности

Учебно-методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред, Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 5-е изд., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 2. «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 3. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Нищева Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 4. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников» Агранович З.Е. 5. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 6. «Букварь» Надежда Жукова, ЭКСМО 2019 7. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 8. Р.А. Жукова «Развитие речи» Корифей, 2005 9. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий. Развитие речи, ознакомление с художественной литературой» Воронеж, 2009 10. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» Просвещение, 1993 11. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Просвещение, 1992 12. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» Совершенство, 1998 13. Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» Школьная пресса, 2007 14. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Сфера, 2019
------------------------------------	---

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и других).

Перечень программ и пособий, используемых в образовательной деятельности

<p>Учебно-методические пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред, Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 5-е изд., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 2. «Детское художественное творчество» Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 4. «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 5. «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 6. «Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 7. «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 8. «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 9. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 10. И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников» Детство-пресс, 2009 11. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Сфера, Москва, 2010 12. Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006 13. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009 14. Р.Туфкрео «Коллекция идей» Линко-Пресс, 2004 15. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Просвещение, 1992 16. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013 17. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Детство-Пресс, 2014 18. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» Сфера, 2007 19. И.В. Новикова «100 поделок из природного материала» Академия холдинг, 2003 20. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн, пластилинография» Скрипторий-2003, 2011 21. И.Каплунова «Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий» Композитор, 2011 22. И.П. Равчеева «Настольная книга музыкального руководителя» Волгоград, 2014 23. Т.Сауко «Топ-хлоп, малыша. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию» Санкт-Петербург, 2001 24. Н.В. Дубровская «Приглашение к творчеству» Детство-пресс, 2002 25. Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» Акцидент, 1997 26. Н.В. Дубровская «Рисунки из ладошек» Детство-Пресс, 2006 27. Н.В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках» Детство-Пресс, 2006 28. Т.А. Копцева «Природа и художник» Сфера, 2006 29. Н.В. Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» Детство-Пресс, 2013 30. В.А. Силивон «Когда ребёнок рисует», 1998
---	--

	31. О.Ю. Тихомирова «Пластилиновая картина» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
--	--

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Перечень программ и пособий, используемых в образовательной деятельности

Учебно-методические пособия	1.«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 5-е изд., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 2.«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей» Борисова М.М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 3. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Пензулаева Л.И. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 4.«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э.Я. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 5. «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 6. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
------------------------------------	---

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для функционирования. Создана материально-техническая база, бытовые условия в групповых помещениях и соответствуют санитарным нормам.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: тренажеры, мягкие модули, сенсорные дорожки, массажеры.

	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия, игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетное игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, магнитофоны, фотоаппарат, детское компьютерных презентации.
	Холл и коридорные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры для развития логического мышления.
	Территория ДОУ	«Кормушки для птиц»
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, пальчиковый), магнитофоны
	Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная установка, микрофоны, синтезатор.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием, инвентарём).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий, атрибутов для игровой деятельности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом укрепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность материалов осуществляется посредством разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; также посредством наличия полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, предметов для украшения и др.)

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность среды обеспечивается за счет оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счет периодической (еженедельной) сменяемости игрового материала по тематике недель.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу положен принцип "комплексирования и гибкого зонирования". Согласно требованиям, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

3.3. Расписание работы группы.

Дети группы крошки посещают занятия два раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Занятие состоит из трех частей, по 10 минут каждое: звуковая культура речи, РЭМП, рисование, лепка. 30 минут - музыкальное занятие.

3.4. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от **08.12.2020 г № 304-ФЗ**;
- Указ Президента Российской Федерации от **07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от **29 мая 2015 г. № 996-р**;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

4. Перечень пособий, используемых в разных образовательных областях.

1. «Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
2. «Играть, удивлять, узнавать» Элли Сингер, Дориан де Хаан МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
3. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» Логинова Л, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

4. «Пространство детской реализации, проектная деятельность» Веракса Н.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5. «Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей» Иран Сиранж, Дениз Кингстон, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6. «Проектная деятельность дошкольников», Веракса Н.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
7. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т.С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» Веракса А.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
9. «Практический психолог в детском саду», Веракса А.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
10. «Проектирование основной образовательной программы на основе комплекса образовательной программы «От рождения до школы» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
11. «Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации» Дебби Краер МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
12. «Развитие саморегуляции у дошкольников» Алмазова О.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
13. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» Учитель, 2007
14. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика» Астрель, 2001
15. А.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок» Детство-Пресс, 2010
16. И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» Сфера, 2010
17. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» Учитель, 2009
18. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Скрипторинг-2003, 2017