|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советомПротокол №\_\_\_\_\_От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор НОУ «Частный детский сад-школа « Прозум» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравцова М В«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пролонгировано Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Возраст 7-17 лет**

**Срок реализации – 2-5 года**

 Разработчик: М.П.Конюхова

НОУ «Частный детский сад-школа « ПРОЗУМ»

Санкт-Петербург

2015 год

 Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………3
2. Учебный план …………………………………………………………………………………………..7
3. Календарный рабочий график…………………………………………………………………9
4. Beginners A1 …………………………………………………………………………………………….10
	1. Учебно-методический план……………………………………………………………………12
	2. Содержание программы ………………………………………………………………………..13
	3. Методическое обеспечение программы ………………………………………………17
	4. Литература …………………………………………………………………………………………… 19
	5. Приложение ……………………………………………………………………….………………….19
5. Elementary A2 ………………………………………………………………………………………….20
	1. Учебно-методический план ………………………………………………………………….23
	2. Содержание программы ……………………………………………………………………….25
	3. Методическое обеспечение программы …………………………………………… 33
	4. Литература ………………………………………………………………………………………………35
	5. Приложение ……………………………………………………………………………………………35
6. Pre-Intermediate B1 …………………………………………………………………………………35
	1. Учебно-методический план …………………………………………………………………..38
	2. Содержание программы ………………………………………………………………………..43
	3. Методическое обеспечение программы ……………………………………………..51
	4. Литература ………………………………………………………………………………………………53
	5. Примечание …………………………………………………………………………………………….53
7. Intermediate B1+ ……………………………………………………………………………………..54
	1. Учебно-методический план ………………………………………………………………… 56
	2. Содержание программы ………………………………………………………………………..58
	3. Методическое обеспечение программы ………………………………………………63
	4. Литература ………………………………………………………………………………………………65
	5. Примечание …………………………………………………………………………………………….65
8. Upper-Intermediate B2 …………………………………………………………………………….66
	1. Учебно-методический план ……………………………………………………………………69
	2. Содержание программы …………………………………………………………………………72
	3. Методическое обеспечение программы ……………………………………………….76
	4. Литература ……………………………………………………………………………………………….77
	5. Примечание …………………………………………………………………………………………….78
9. Advanced C1 ……………………………………………………………………………………………..79
	1. Учебно-методический план ……………………………………………………………………84
	2. Содержание программы …………………………………………………………………………86
	3. Методическое обеспечение программы ………………………………………..…… 91
	4. Литература ………………………………………………………………………………………..…….93
	5. Примечание …………………………………………………………………………………………….93

 **Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа «Английский язык для школьников» включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании" №273-ФЗ в редакции действующей на «29» декабря 2012 года с изменениями 2016-17гг.

- требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ

дополнительного образования де: Письмо Министерства образования Российской

Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16

- требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского

стандарта.

- нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к

устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;

**Необходимость создания** Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной и средней школе, а также в широком диапазоне жизненных ситуаций, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

**Актуальность** разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей взрослых положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна** Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у

учащихся начальных классов;

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к

новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для

преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства

коммуникации в современном мире;

- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором

и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ,

представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации

семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском

языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном

языках;

- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются **следующие задачи**:

**Обучающие**:

- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;

- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в

устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и

правильного интонирования высказывания.

**Развивающие**:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащегося;

- развить речь, мышление, память, воображение;

- расширить кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;

**Воспитательные**:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

Таким образом при реализации Программы решаются **задачи**:

 **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

 **речевая компетенции** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковыхявлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

**Раздел 2. Учебный план**

Курс обучения по нашей программе состоит из 6 уровней, каждый из которых длится один учебный год, состоящий из двух семестров с соответствующим количеством академических часов. Приблизительная разбивка часов приводится ниже:

Beginner - 70 часов (2 часа в неделю);

Elementary - 105 часов (3 часа в неделю);

Pre-Intermediate – 140 часов (4 часа в неделю);

Intermediate – 140 часов (4 часа в неделю);

Upper-Intermediate - 140 часов (4 часа в неделю);

Advanced – 140 часов (4 часа в неделю);

Advanced –70 часов (2 часа в неделю).

Цели обучения на каждом уровне соответствуют особенностям обучения на том или ином уровне и будут подробно изложены в рабочей программе каждого уровня далее.

Форма обучения – индивидуальная или групповая.

Режим занятий варьирует от уровня к уровню и может реализоваться следующим образом:

Beginners – 1а/ч 2 раза в неделю;

Elementary – 1,5а/ч 2 раза в неделю;

Pre-Intermediate – 2а/ч 2 раза в неделю;

Intermediate –2а/ч 2 раза в неделю;

Upper-Intermediate – 2а/ч 2 раза в неделю;

Advanced – 2а/ч 2 раза в неделю;

Advanced –2а/ч 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование ровня |  Объем часов |  Форма контроля |
| Всегочасов | лекций | Практических занятий |
| 1 | Beginner | 70 | - | 70 | Устные и письменные тесты |
| 2 | Elementary | 105 | - | 105 | Устные и письменные тесты |
| 3 | Pre-Intermediate | 140 | - | 140 | Устные и письменные тесты, аудирование |
| 4 | Intermediate | 140 | - | 140 | Устные и письменные тесты, аудированиеПробный экзаменационный тест на PET |
| 5 | Upper-Intermediate | 140 | - | 140 | Устные и письменные тесты, аудированиеПробный экзаменационный тест на FCE |
| 6 | Advanced | 140 | - | 140 | Устные и письменные тесты, аудированиеПробный экзаменационный тест на CAE |
| 7 | Advanced | 70 | - | 70 | Устные и письменные тесты, аудирование |

**Раздел 3. Календарный рабочий график**

В учебном году 2015-2016гг. календарный учебный график выглядит следующим образом:

1-ый семестр: 15.09.2015г.- 30.12.2015г.

2-ой семестр: 10.01.2016г.-30.05.2016г.

Каникулы: 31.12.2015-09.01.2016г.

Праздничные дни: 21.02.2016г.-23.02.2016г.

 05.03.2016г.-08.03.2016г.

 30.04.2016г.-03.05.2016г.

 07.05.2016г.- 09.05.2016г.

 **Количество рабочих дней в учебном году 2015-2016**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| сентябрь | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| октябрь | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| ноябрь | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** |
| декабрь | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| январь | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| февраль | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| март | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| апрель | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| май | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** |
| **Итого** | **35** | **34** | **34** | **35** | **35** |

 Из таблицы следует, что в этом учебном году в группах такое количество часов:

Beginner - 69 часов

Elementary – 103,5 часов

Pre-Intermediate – 138 часов

Intermediate – 138 часов

Upper-Intermediate - 140 часов

Advanced – 140 часов

Advanced –68 часов.

**Раздел 4. Beginner A1**

**Отличительной особенностью** данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся начальной школы - детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 69 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 13 учебных часов и на выполнение финальных тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по каждому курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 2 академических часов в неделю (1 часа в день, 2

дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45

минут).

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 7 до 8 лет.

Занятия проводятся в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 69 часов, включая время

на промежуточное тестирование в рамках курса - 11 часов и 2 часа на выполнение

финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

**Программа включает курс:**

- Курс уровня **Beginner (Начальный курс)-уровень A1**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Разделе 4.4.

- При освоении уровня Beginner (Начальный курс) обучающийся

**должен знать**

• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

• значение изученных грамматических явлений (множественное число существительных, личные, притяжательные и указательные местоимения, модальный глагол can (могу, умею),глагол-связка to be (быть) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах ,речевая структура have got/has got (иметь) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, настоящее простое и продолженное время

• страноведческую информацию, в ознакомительных формах.

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

в области говорения

. знать алфавит, уметь вести счёт до 20, называть цвета, названия определенных животных, игрушек, предметов одежды и еды;

. иметь элементарные речевые навыки в ситуации знакомства, уметь описать внешность, называть и описывать членов семьи, называть и указывать местонахождение предметов в разных комнатах, выражать отдельные умения, навыки, принадлежность предметов и предпочтения в еде;

в области аудирования

• относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 4-х минут звучания;

в области чтения

• читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

в области письменной речи

• писать буквы, цифры, цвета, лексические единицы в рамках изучаемой темы, короткие текстыиспользованием заданного образца;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на элементарный уровень владения языком (A1+Elementary).

 **Раздел 4.1**.  **Учебно-тематический план Программы уровня Beginner**

 Утверждаю

 Директор НОУ «Частный детский сад-школа«Прозум»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравцова М.В.

 10 сентября 2015года

 Учебно-тематический план программы

 Английский язык для начинающих Beginner (уровень А1)

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

**Продолжительность обучения** – 69 а. часов

Форма организации обучения – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 7 до 8 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «игрушки», «одежда»), строить простые связные высказывания о своих личных принадлежностях, семье, рассказывать о своих умениях, одежде, внешнем виде и внешности.

Слушатели смогут понимать основные положения чётко произнесённых высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы.

  **Раздел 4.2. Содержание программы уровня Beginner**

 **Основные разделы и содержание занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Содержание занятий | Количествозанятий |
| 1 |  Алфавит, первые слова | Лексика: знакомство с алфавитом, основных бытовых предметов, Практическая часть: отработка произношения отдельных единиц алфавита.Творческая работа: песня-алфавит | 8 |
| 2 |  Счёт, цвета | Лексика: знакомство со счётом и цветамиПрактическая часть: отработка цифр и цветовТворческая работа: счёт предметов вокруг, создание карточек с изучаемыми цвета | 2 |
| 3 |  Знакомство | Лексика: фразы знакомства.Практическая часть: отработка небольших диалогов знакомства, упражнения.Творческая работа: игра «Как тебя зовут?» | 2 |
| 4 |  Использование ИЯ на уроке | Лексика: классные предметы, действия на урокеПрактическая часть: отработка новой лексики и речевых фраз.Творческая работа: инсценировка инструкций на уроке. | 2 |
| 5 | Животные | Лексика: названия животных, размеры животных.Грамматика: знакомство с глаголом «To be” (быть, находиться) утвердительные и вопросительные формы.Практическая часть: заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу разделаТворческая работа: песня, самооценка студентов по итогам раздела | 6 |
| 6 | Игрушки и подарки | Лексика: игрушки, счёт с 10-15Грамматика: указательные местоимения this , that (это, то) словарика с картинками, тестирование по материалу разделаТворческая работа: игра «Укажи на предмет», самооценка студентов по итогам раздела | 6 |
| 7 | Профессии | Лексика: названия профессий, личные местоимения he , she (он, она), прилагательные описания внешности.Грамматика: употребление глагола to be (быть, находиться) во множественном числе.Практическая работа: чтение и прослушивание отрывка из мультфильма, упражнения. | 6 |
| 8 | Внешность (лицо) | Грамматика: указательные местоимения множественного числа these, those (эти,те), множественное число существительных.Практическая часть: отработка употребления указательных местоимений, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу разделаТворческая работа: самооценка студентов по итогам раздела, подготовить и провести игру | 5 |
| 9 | Внешность (тело) | Лексика: названия частей тела.Грамматика: конструкция has got(иметь) для утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.Практическая работа: заполнение словарика с картинками, упражнения, отработка конструкции have got/has got (иметь) в речи,тестирование по материалу раздела.Творческая работа: песня о частях тела | 5 |
| 10 | Семья | Лексика: названия членов семьи, притяжательные местоимения.Практическая часть: чтение отрывка из мультфильма «Король Лев» на тему «Семья», заполнение словарика с картинками,тестирование по материалу разделаТворческая работа: проект «Моя семья», нарисовать и описать кого-нибудь из своей семьи. | 5 |
| 11 | Комната, дом | Лексика: названия комнат и некоторых предметов в комнате.Грамматика: употребление предлогов места in, on, under (в ,на, под), знакомство с фразой where is the…? (где…?) Практическая часть: отработка лексических единиц по теме и местонахождение предметов в комнате, обмен информацией,упражнения,чтение текста «My room» (моя комната).Творческая работа: песня | 4 |
| 12 | Умения | Лексика: глаголы действия Грамматика: употребление модального глагола can (мочь, уметь) в утвердительных вопросительных и отрицательных предложениях.Практическая часть: построение диалогической речи на тему «Умения», упражнения, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу разделаТворческая работа: проект «Что умеет мой друг», самооценка студентов по итогам раздела | 4 |
| 13 | Одежда | Лексика: предметы одеждыГрамматика: структура I am wearing… ( я одет в…) Творческая работа: игра с картинками, разучивание песни. | 4 |
| 14 | Еда, предпочтения | Лексика: названия занятий,Грамматика: настоящее продолженное время (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения).Практическая часть: упражнения, описание действий на картинке, языковая догадка, заполнение словарика с картинками, тестирование по материалу разделаТворческая работа: самооценка студентов по итогам раздела, игра со словами на карточках, проект: нарисуй себя в движении и опиши. | 4 |
| 15 | Итоговое тестирование | Письменный и устный тест | 2 |
|  | Итого |  | 69 |

 **Раздел 4.3. Методическое обеспечение программы**

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов,

праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления,

концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования

разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и**

**приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных

творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического

климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное

чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета

для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета,

активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания,

систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся,

развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

**Методы Приёмы**

1.Ознакомление с новой темой -объяснение;

и проблемами, с ней связанными, -прослушивание и запись

с новыми лексическими единицами. материала занятий;

 -самостоятельное чтение

 материала и его изучение;

 -работа с лексикой

2.Тренинг

 –ответы на вопросы;

 -поиск ответов на вопросы в

 тексте;

 -чтение и перевод текстов;

 -выполнение упражнений на

 закрепление грамматики.

3.Практическое применение. –обсуждение темы/проблемы

 в парах, группе;

 -выполнение тестов (устно,

 письменно);

 -проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение

заданий.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить 20усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1.Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2.Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3.Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.

**Раздел 4.4. Литература**

Данная программа разработана на основе учебного курса:

**Way Ahead New Edition**, A foundation course in English, Level 1, Oxford, UK, Mackmillan Publisher Limited, 2005

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

**4.5. Приложение**

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

 **Fairyland**, Beginners by Jenny Dooley-Verginia Evans, Starter, Express Publishing,Newbury UK 2016

**English World** by Mary Bowen, Lis Hocking, Level 1, Oxford, UK , Mackmillan Publisher Limited 2009

**Round-up**, Starter by Virginia Evans, English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo, Addison Wesly Longman 1996.

**Раздел 5.1. Учебный план программы**

**уровня Elementary**

 Утверждаю

 Директор НОУ «Частный детский сад-школа«Прозум»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравцова М.В.

 10 сентября 2015года

 **Учебно-тематический план программы**

 **Английский язык для продолжающих (уровень Elementary А2)**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А2 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 103,5 а. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 9 до 10 лет и подростки.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «семья», «хобби», «родной город», «обучение», «животные», «еда» и др.), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. А также смогут писать связный текст на знакомые или интересующие темы.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Разделе 5.3.

- При освоении уровня **Elementary (начальный средний уровень)** обучающийся

**должен знать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и

соответствующими ситуациями общения

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (неправильные

глаголы, артикли, наречия, предлоги, настоящее законченное время, настоящее простое и

продолженное время, прошедшее простое и продолженное время, разные виды

вопросительных предложений)

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях, используя умение предложить, попросить, высказать и отстоять свое мнение;

- рассказать о себе, своих занятиях, планах на будущее, расспросить собеседника, поговорить о своих интересах и увлечениях, обосновать свое мнение, пересказать прочитанный или услышанный текст соответствующего уровня сложности

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;

в области письменной речи

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ на заданную тему объемом до 150 слов; уметь составить план дел на день, написать сочинение, описывающее событие в прошлом или прочитанное произведение

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (A2+; Pre-Intermediate+).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем, дисциплин | Всего часов |  В том числе |  Форма контроля |
| Лекции |  Практ.занятия |
|   Уровень A2  |
|  1  |  Великобритания |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
|  2 |  Клубы и группы |  3 |  - |   3 | Письменное тестирование |
|  3 |  Страноведческая информация (Австралия) |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
|  4 |  Телевизионные программы и фильмы |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
|  5 |  Соединенные Штаты Америки |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
|  6 |  Транспорт |  7,5 |  - |  7,5 | Контрольноеписьменное тестирование и аудирование. |
|  7 |  Географические особенности Южной Америки |  3 |  - |  3 | Письменное Тестирование |
|  8 |  Внешность и физические данные |  3 |   - |  3 | Письменное тестирование |
|  9 |  Американские национальные парки |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
|  10 |  Чтение для удовольствия |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
|  11 |  Работа по дому |  3 |  - |   3 | Контрольноетестирование  |
|  12 |  Роботы |  8,5 |  - |  8,5 | Контрольноеписьменное тестирование и аудирование. |
|  13 |  Школьные предметы |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
|  14 |  Школьная жизнь в США |  3 |  - |  3 | Письменное иУстноетестирование |
|  15 |  Чтение для удовольствия |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 16 |  Спорт |  3 |  - |  3 | Письменное иУстноетестирование |
| 17 |  Эмоции и чувства |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 18 |  Болезненные состояния и ощущения |  8.5 |  - |  8,5 | Контрольноеписьменное тестирование и аудирование. |
| 19 |  Спорт в Америке |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 20 |  Чтение для удовольствия Мир птиц |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 21 |  Места и указание дороги к ним |  3 |  - |  3 | Письменное иУстноетестирование |
| 22 |  Знаменитые современные писатели для молодежи |  3 |  - |  3 | Письменное иУстноетестирование |
| 23 |  Истрия создания машины |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 24 |  Погода |  8,5 |  - |  8,5 | Контрольноеписьменное тестирование и аудирование. |
| 25 |  Северное сияние |  3 |  -  |  3 | Письменное тестирование |
| 26 |  Экстремальная погода |  3 |  - |  3 | Письменное иУстноетестирование |
| 27 |  Праздники и каникулы |  3 |  - |  3 | Письменное иУстноетестирование |
| 28 |  Необычные истории о погоде |  |  |  |  |
| 29 |  Итоговое тестирование |  1,5 |  - |  1,5 |  |
|  |  Итого по курсу | 103,5 |  - |  103,5 |  |
|  |  Всего по программе |  103,5 |  - |  103,5 |  |

 **Раздел 5.2. Содержание программы уровня Elementary А2**

 **Основные разделы и содержание**

 **занятий Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Содержание занятий | Количествозанятий |
| 1 |  Великобритания | Лексика: наречия времени, ежедневные занятия, географические названияГрамматика: настоящее простое время -повторениеПрактическая часть: упражнения, чтение письмаТворческая работа: написание письма | 2 |
| 2 |  Клубы и группы  | Лексика: домашние дела (глаголы, существительные, устойчивые выражения)Грамматика: настоящее продолженное время - повторениеПрактическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражненияТворческая работа: описание картинок, игра «Отгадай, что я показываю» | 3 |
| 3 | Страноведческая информация (Австралия) | Лексика: географические термины, глаголы состоянияГрамматика: глаголы, которые не используются в настоящем продолженном времениПрактическая часть: чтение небольших страноведческих текстов, работа с ними, упражненияТворческая работа: рассказ о пригородах своего города | 2 |
| 4 |  Телевизионные программы и фильмы | Лексика: школьная лексикаГрамматика: сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времениПрактическая часть: чтение и прослушивание истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, упражнения, схемы, таблицы, пазлы, чтение отрывка из художественного произведения, навыки работы со словаремТворческая работа: песня, работа с картинками в парах | 2 |
| 5 |  Соединенные Штаты Америки | Лексика: слова для описания города (существительные и прилагательные)Грамматика: прошедшее простое время (глагол to be (быть))Практическая часть: упражнения, аудировани | 3 |
| 6 |  Транспорт | Лексика: наречия для логических связок в предложении, детективная лексикаГрамматика: прошедшее простое время (утвердительные предложения –правильные и неправильные глаголы)Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, работа с картинкамиТворческая работа: пересказ истории | 2 |
| 7 | Географические особенности Южной Америки | Лексика: названия спортивного и походного снаряженияГрамматика: прошедшее простое время (утвердительные и вопросительные предложения– правильные и неправильные глаголы)Практическая часть: заполнение опросника, упражненияТворческая работа: составление истори | 3 |
| 8 |  Внешность и физические данные | Лексика: защита окружающей средыГрамматика: сравнение и анализ настоящего простого, настоящегопродолженного и простого прошедшего времен.Практическая работа: чтение и прослушивание истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, чтение страноведческого текста про США Творческая работа: составление истории в прошедшем времени всей группой – игра «снежный ком», отличия американского и британского английского. | 2 |
| 9 | Американские национальные парки | Лексика: прилагательные, антонимы, лексика, животныеГрамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательныхПрактическая часть: упражнения, работа с картинками, аудированиеТворческая работа: сравнить картинки | 3 |
| 10 | Чтение для удовольствия | Лексика: детективная лексикаГрамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных (прилагательные good – хороший, bad –плохой), прошедшее время - закреплениеПрактическая работа: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, составление историиТворческая часть: разыграть интервью для радиопередачи. | 2 |
| 11 |  Работа по дому | Лексика: названия планет нашей солнечной системы, физические термины, географические названияГрамматика: определенный артикль the с некоторыми названиямиПрактическая часть: упражнения, работа с текстамиТворческая работа: написать письмо о своей стране другу заграницу | 3 |
| 12 |  Роботы | Лексика: экологияГрамматика: конструкция be going to –собираться для выражения будущих намеренийПрактическая часть: чтение и прослушивание истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, чтение отрывка из художественного произведения Творческая работа: обсуждение вопросов в группе, получение совместного решения. | 2 |
| 13 |  Школьные предметы | Лексика: глаголы действия,эмоционально окрашенные фразы и восклицанияГрамматика: конструкция have to (должен) – утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем времениПрактическая часть: выполнение упражнений, чтение, аудированиеТворческая работа: беседовать с партнером, используя эмоционально окрашенные фразы и восклицания. | 3 |
| 14 | Школьная жизнь в США | Лексика: приключенияГрамматика: будущее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения – will)Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, грамматическая таблицаТворческая работа: игра «счастливое число» - «предсказание будущего» | 3 |
| 15 |  Чтение для удовольствия | Лексика: хобби, интересы, прилагательные, выражающие интерес, части компьютераГрамматика: герундий, использование герундия после предлоговПрактическая часть: выполнение упражнений, чтение электронных писем, правила составления письмаТворческая работа: написать и отправить учителю и однокашникам электронное письмо. | 2 |
| 16 |   Спорт  | Лексика: космос, небесные телаГрамматика: общие и специальные вопросы, ответы (разные времена)Практическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, чтение небольших страноведческих текстов про англоязычные страны Творческая работа: создание объемной модели северного полюса, с прикрепленными картинками, фотографиями, надписями – представить свою работу в классе/ | 2 |
| 17 |  Эмоции и чувства | Лексика: животные и уход за больными животнымиГрамматика: неправильные глаголы – 3 формы, настоящее законченное время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)Практическая часть: упражнения, заполнение таблицы, чтение, аудированиеТворческая работа: написание объявления. | 3 |
| 18 | Болезненные состояния и ощущения | Лексика: еда, напиткиГрамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, использование слов some/any(немного)Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения работа с картинкой при аудированииТворческая работа: диалог в кафе | 2 |
| 19 |  Спорт в Америке | Лексика: еда, фразы для выражения своего мненияГрамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, использование фраз how many/how much (сколько)Практическая часть: упражнения, заполнение опросника, аудирование с целью заполнить опросникТворческая работа: выражение предпочтений в еде, своего мнения | 3 |
| 20 | Чтение для удовольствия Мир птиц | Лексика: прилагательные (чувства и эмоции)Грамматика: причинно-следственные связиПрактическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, Творческая работа: пересказ истории, игра «крестики-нолики/ | 2 |
| 21 | Места и указание дороги к ним | Лексика: традиции, обычаиГрамматика: настоящее продолженное время (утвердительные и отрицательные предложения)Практическая часть: упражнения, заполнение таблицТворческая работа: описание традиций в родной стране | 3 |
| 22 | Знаменитые современные писатели для молодежи | Лексика: одежда, глаголы, обозначающие действиеГрамматика: настоящее продолженное время (вопросы, короткие ответы)Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, задание на аудирование - произношениеТворческая работа: отличие между картинками – описывать друг другу | 2 |
| 23 | Истрия создания машины | Лексика: названия профессий, слова, связанные с профессиямиГрамматика: сравнение настоящего продолженного времени и настоящего простого времениПрактическая часть: упражнения, чтение и аудированиеТворческая работа: составление специальных схем для запоминания слов – элементы мнемотехники. | 3 |
| 24 |  Погода | Лексика: описание интерьераГрамматика: модальный глагол must(должен) – утвердительные и отрицательные предложенияПрактическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, страноведческий текст о СШАТворческая работа: игра «Покажи действие» | 2 |
| 25 |  Северное сияние | Лексика: места в городе, достопримечательности ЛондонаГрамматика: повелительное наклонение, указание направления движенияПрактическая часть: упражнения, чтение и аудированиеТворческая работа: работа с картой, описание дороги от школы домой | 2 |
| 26 |  Экстремальная погода | Лексика: местоимения (полный список), одежда, бытовые предметыГрамматика: притяжательный падежПрактическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражненияТворческая работа: подбор антонимов (элементы мнемотехники) | 2 |
| 27 | Праздники и каникулы | Лексика: занятия на каникулахГрамматика: герундийПрактическая часть: упражнения, чтение и аудированиеТворческая работа: написание открытки | 3 |
| 28 |  Необычные истории о погоде | Лексика: мебель, предметы в комнатеГрамматика: специальные вопросыПрактическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлыТворческая работа: составление зашифрованных предложений, расшифровка | 2 |
| 29 | Итоговое тестирование | Тест (письменная и устная часть) | 1 |
|  |  |  |  |
|  | Итого |  | 69 |

 **Раздел 5.3. Методическое обеспечение программы**

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов,

праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления,

концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования

разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и**

**приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных

творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического

климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное

чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета

для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета,

активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания,

систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся,

развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

 **Методы Приёмы**

1.Ознакомление с новой темой -объяснение;

и проблемами, с ней связанными, -прослушивание и запись

с новыми лексическими единицами. материала занятий;

 -самостоятельное чтение

 материала и его изучение;

 -работа с лексикой

2.Тренинг

 -ответы на вопросы;

 -поиск ответов на вопросы в

 тексте;

 -чтение и перевод текстов;

 -выполнение упражнений на

 закрепление грамматики.

3.Практическое применение - обсуждение темы/проблемы в парах/группе;

 - выполнение тестов (устно/письменно);

 - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение

заданий.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить 20усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1.Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2.Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3.Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

**Раздел 5.4. Литература**

Данная программа разработана на основе учебного курса:

**More** by Herbert Puchta, Jeff Stranks ,Peter Lewis-Jones Level 2, 2nd edition Cambridge ELT, 2014 Cambridge Press and Helbling Languages, Virginia Evans,

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

**5.5.** **Приложение**

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

**Way Ahead New Edition**, A foundation course in English, Level 4, Oxford, UK, Mackmillan Publisher Limited, 2005.

**English World** by Mary Bowen, Lis Hocking, Level 4, Oxford, UK Mackmillan Publisher Limited, 2009.

**Round-up 1-2** English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo Addison Wesly Longman, 1996.

 **Face2Face** by Chris Redstone, Gillic Cunningham, Cambridge UK, Cambridge University Press, 2007.

Данный учебник может использоваться для взрослой аудитории.

 **Раздел 6. Уровень Pre-Intermediate A2+/B1**

**Продолжительность обучения** – 138 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 22 учебных часа и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2

дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45

минут).

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 11 до 13 лет или взрослые.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 138 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 20 часов и 2 часа на Общая продолжительность реализации Программы составляет 138 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 20 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня **Pre-intermediate+ (Начальный средний курс повышенной сложности) –**

**уровень А2+/B1**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (final) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

.Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в ы Разделе 6.3. Программы.

- При освоении уровня **Pre-Intermediate+ (Начальный средний курс повышенной сложности)** обучающийся

**должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (настоящее простое, продолженное и совершенное время, настоящее продолженное время для выражения планов на ближайшее будущее, прошедшее простое и продолженное время, конструкция used to (состояние и привычки в прошлом), первый и второй типы условных предложений, структура I wish+Past Simple для выражения желания, модальные глаголы may/might/will для 8составления предположения будущего, модальные глаголы must/have to как способ высказывания долженствования, страдательный залог настоящего и прошедшего простого времени, герундий и инфинитив, относительные местоимения, специальные вопросы к подлежащему и дополнению, словообразование, модальные глаголы must/can’t для выражения предположения, модальный глагол should для выражения совета, сравнительные и превосходные степени прилагательных, наречия

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться, уметь высказывать желания, сожаления, долженствования, предпочтения и предположения, давать советы, ставить реальные и гипотетические условия, уметь говорить о состояниях и привычках в прошлом, сравнивать предметы и людей, описывать людей, их характер, чувства и эмоции, высказывать предположения о будущих событиях;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих питомцах, путешествиях, спорте, своем дне, привычках, занятиях и школе, о жизни знаменитых людей, о вероятных событиях будущего ,о странах изучаемого языка, единицах измерения, использовании компьютера и электрических приборов, местах в городе, досуге, историю из прошлого и о планах на будущее;

в области аудирования

- относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное и полное содержание и смысл, извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 4-х минут звучания; в области чтения

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое, ознакомительное, изучающее и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения; в области письменной речи

в области письма

- писать сочинения, письма и истории с использованием знакомых слов, речевых и временных конструкций и оборотов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи. Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на средний уровень владения языком (B1+, Intermediate).

 **Раздел 6.1. Учебно-тематический план Программы уровня**

 **Pre-Intermediate A2+/B1**

 Утверждаю

 Директор НОУ «Частный детский сад-школа«Прозум»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравцова М.В.

 10 сентября 2016года

 **Учебно-тематический план программы**

 **английский язык для уровня Pre-Intermediate A2+/B1**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А2+/B1согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 138 а. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 11 до 13 лет или взрослые.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 600 слов и выражений, из которых 300 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в некоторых ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в диалогах на знакомую тему (например, «телевидение», «школа», «родной город»), строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов, тем, дисциплин | Всего часов |  В том числе |  Форма контроля |
| Лекции |  Практич. занятия |
|   Уровень A2 +/B1  |
|  1  |  Повседневная жизнь и действия |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
|  2 |  Профессии |  3 |  - |   3 | Письменное тестирование |
|  3 |  Жизненный уклад |  4,5 |  - |  4,5 | Письменное тестирование |
|  4 |  Жизнь в прошлом |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 5 |  Один день из жизни реального человека |  4,5 |  - |  4,5 | Письменное тестирование |
| 6 |  Чтение : Феи из Котингли |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
|  7 |  Одежда и мода |  7 |  - |  7 | Контрольноеписьменное тестирование и аудирование. |
| 8 |  Знаменитые магазины мира |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 9 |   Мир моды в 2200 году |  4,5 |   - |  4,5 | Письменное тестирование |
|  10 |  Погода |  3 |  - |  3  | Письменное тестирование |
| 11 |  Прогноз погоды |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 12  |  Планы на будущее |  6 |  - |  6 | Письменное Тестирование |
| 13 |  Европейские тематические парки |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
|  14 |   Еда и напитки |  4,5 |   - |  4,5 | Письменное тестирование |
|  15 |  Приготовление пищи |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 16 |  Здоровое питание |  7 |  - |  7 | Контрольноеписьменное тестирование и аудирование. |
|  17 |  Торжества |  6 |  - |   6 | Контрольноетестирование  |
| 18 | Еда, удовольствие и торжества в разных странах мира |  3 |  - |  3 | Контрольноетестирование |
| 19 |  Чтение: Затерянные в пустыне |  3 |  - |  3 | Контрольноетестирование |
|  20 |  Жизнь в городе и деревне |  4,5 |  - |  4,5 | Контрольноетестирование |
|  21 |  Космос |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 22 |  Планеты солнечной системы |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
|  23 |  Животные |  7 |  - |  7 | Контрольноеписьменное тестирование и аудирование. |
|  24 |  Фильмы |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 25 |  Географические особенности |  6 |  - |  6 | Письменное иУстноетестирование |
| 26 |  Географические особенности родного края |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 27 |  Окружающая среда и ее защита |  4,5 |  - |  4,5 | Письменное тестирование |
| 28 | Американские межконтинентальные туры |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 29 |  Предупреждающие знаки и безопасность |   7 |  - |   7 | Тест на проверку уровня Cambridge PET  |
| 30 |  Великие тропики мира |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 31 |  Ориентиры и здания |  4,5 |  - |  4,5 | Письменное тестирование |
| 32 |  Мое любимое место |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 33 |  Чтение: Райский уголок в Пекине |  3 |  - |  3 | Письменное тестирование |
| 34 |  Знаменитости |  3 |  - |  3 | Письменное иУстноетестирование |
| 35 |  Итоговое тестирование |  2 |  - |  2 | Письменное иУстноетестирование |
|  |  Итого по курсу |  **138**  |  **-** |  **138** |  |

**Раздел 6.2. Содержание Программы уровня Pre-Intermediate A2+/B1**

 **Основные разделы и содержание**

 **занятий Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Содержание занятий | Количествозанятий |
| 1 |  Повседневная жизнь и действия | Лексика: виды телевизионных программГрамматика: настоящее простое и продолженное времяПрактическая часть: упражнения, диктант – аудирование, беседа о телевизионных программах Творческая работа: написать Е-мэйл другу с отдыха о событиях, происходящих в момент письма | 2 |
| 2 |  Профессии | Лексика: существительные, описывающие способы активного отдыха и необходимые вещи для отдыхаГрамматика: настоящее продолженное время для выражения планов на ближайшее будущее, словообразованиеПрактическая часть: прослушивание диалога, упражнения на понимание, чтение по ролям, диалог в парах о своих планах на отдых, составление планов на следующую неделю в ежедневнике творческая работа: рассказ о своих предстоящих каникулах | 2 |
| 3 | Жизненный уклад | Лексика: прилагательные, описывающие людей, профессииГрамматика: простое прошедшее время (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения) , конструкция used to (утвердительная вопросительная и отрицательная форма)Практическая часть: чтение и прослушивание текста об успешных людях, разыгрывание сценки, упражнения,Творческая работа: инсценировка интервью со знаменитым человеком | 2 |
| 4 |  Жизнь в прошлом | Лексика: глаголы действия и выражения эмоций, прилагательные описывающие чувства и эмоции человека и окружающую среду Грамматика: прошедшее простое и продолженное время, Практическая часть: чтение и прослушивание истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, упражнения, схемы, таблицы, выполнение упражненийТворческая работа: проект « Жизнь моих старших родителей в моём возрасте» | 2 |
| 5 |  Один день из жизни реального человека | Лексика: географические названия Шотландии, названия традиционных музыкальных инструментов, символов, животных и растений Практическая часть: ознакомительное чтение и прослушивание небольших страноведческих текстов, работа с ними, упражнения, предвосхищение незнакомых слов в тексте, обсуждение культурных реалий, легенд обсуждаемой страны, их обычаи и традиции, тестирование по материалам разделаТворческая работа: составить вопросы об изучаемой стране и задать собеседнику | 2 |
| 6 |  Чтение :Феи из Котингли | Лексика: названия достопримечательностей Великобритании, фразы с глаголами get/have (достигать/иметь)Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее простое времена (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы) Практическая часть: упражнения, работа с картинками, составление вопросов и ответов о своём опыте в жизни, прослушивание и чтение текста, проверка пониманияТворческая работа: составление рассказа о замках Великобритании | 2 |
| 7 |  Одежда и мода | Лексика: прилагательные, описывающие характерГрамматика: настоящее совершенное время для выражения продолжительности события, словообразованиеПрактическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, описание характера знакомых людей Творческая работа: заполнение грамматической таблицы, рассказ о своём характере и событиях и их продолжительности в своей жизни | 2 |
| 8 |   Знаменитые магазины мира | Лексика: прилагательные описывающие чувственное состояние человека, существительные о создании фильма Грамматика: простое прошедшее, прошедшее продолженное и настоящее совершенное временаПрактическая часть: упражнения, описание событий в прошлом описывая эмоции участников, беседа о процессе создания фильмаТворческая работа: написать сочинение «Моя любимая сцена из фильма | 2 |
| 9 |   Мир моды в 2200 году | Лексика: существительные названия жанров книг, устойчивые выраженияПрактическая работа: чтение и прослушивание отрывка из приключенческой истории, обсуждение, упражнения, инсценировка сценки, настольная игра, тестирование по материалу раздела Творческая работа: написать письмо другу об одном интересном дне или приключении из своей жизни | 2 |
| 10 |  Погода | Лексика: виды деятельности в школе, школьные предметы и принадлежностиГрамматика: модальные глаголы may/might/will (предсказание, предположение)Практическая часть: упражнения, беседа о системе образования в Великобритании, прослушивание и чтения текста, обсуждение и составление аналогичного рассказа о школах своей страны, высказывание предположений результатов своей учёбы и жизни в будущем, Творческая работа: интервью с партнёром о его представлениях о своём будущем | 2 |
| 11 |  Прогноз погоды | Лексика: виды деятельности проведения игрыГрамматика: условные предложении первого типаПрактическая работа: чтение и прослушивание телевизионной викторины, составление вопросов и разыгрывание сценки, упражненияТворческая часть: игра в бинго | 2 |
| 12 |  Планы на будущее | Лексика: характер (расширенная лексика)Грамматика: второй тип условных предложенийПрактическая часть: упражнения, работа с партнёром, ответы на гипотетические вопросы теста, обсуждение ответов и по результатам ответов, описание характера человекаТворческая работа: написать сочинение «Характер моего друга» | 2 |
| 13 | Европейские тематические парки | Лексика: прилагательные и их антонимыГрамматика: использование конструкции I wish + Past Simple Практическая часть: чтение и прослушивание приключенческой истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы Творческая работа: настольная игра | 2 |
| 14 | Еда и напитки | Лексика: достопримечательности, традиции, символы и национальные игры АнглииГрамматика: повторение настоящего простого времени Практическая часть: выполнение упражнений, чтение и прослушивание коротких страноведческих текстов, обсуждение, сравнение, изучение географической карты Творческая работа: составление открытки о своем любимом месте, чтение вслух результатов | 2 |
| 15 | Приготовление пищи | Лексика: глаголы, использующиеся для описания приготовления пищиГрамматика: повторение настоящего простого времени для описания регулярных действиПрактическая часть: упражнения, работа с картинками, чтение и прослушивание текста о процессе приготовления едыТворческая работа: проект «Мое любимое блюдо» | 2 |
| 16 |  Здоровое питание | Лексика: лексика, связанная с питаниемГрамматика: модальные глаголы долженствования must/have to(должен,обязан) (вопросительные, отрицательные и утвердительные формы) Практическая часть: работа с картинками, выполнение упражнений, аудирование (интервью), описание правил своей любимой игрыТворческая работа: разыграть интервью | 2 |
| 17 | Торжества  | Лексика: слова, связанные с сервировкой столаГрамматика: неправильные глаголы – 3 формы, настоящее законченное время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)Практическая часть: упражнения, заполнение таблицы, чтение, аудированиеТворческая работа: написание объявления. | 2 |
| 18 | Еда, удовольствие и торжества в разных странах мира  | Лексика: еда, напиткиГрамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, использование слов some/any(немного)Практическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения работа с картинкой при аудированииТворческая работа: диалог в кафе | 2 |
| 19 | Чтение: Затерянные в пустыне | Лексика: устойчивые выражения выражающие обязанности в школе и домаГрамматика: модальный глагол have to(должен) (настоящая, прошедшая и будущая форма)Практическая часть: чтение и прослушивание приключенческой истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, составление списка важных дел Творческая работа: письменный проект «Мои обязанности в прошлом и сейчас» | 2 |
| 20 |  Жизнь в городе и деревне | Лексика: единицы измерения величин, названия сторон света и географических местГрамматика: страдательный залог простого прошедшего времениПрактическая часть: беседа о культурном наследии человечества, их величинах и возрасте, упражнения, аудирование с целью ответить на вопросы о памятниках архитектуры, пазлыТворческая работа: игра в бинго | 3 |
| 21 |  Космос  | Лексика: названия планет солнечной системыГрамматика: страдательный залог Практическая настоящее часть: упражнения, заполнение таблицТворческая работа: описание истории освоения космоса | 2 |
| 22 |  Планеты солнечной системы  | Лексика: названия планет солнечной системыГрамматика: страдательный залог Практическая настоящее часть: упражнения, заполнение таблицТворческая работа: отличие между картинками – описывать друг другу | 2 |
| 23 | Животные | Лексика: названия частей тела животныхГрамматика: переходные и непереходные глаголы, повторение конструкции to be going (собираюсь)Практическая часть: тренировка описания внешнего вида животного, аудирование с целью обсуждения их отличий, чтение и разыгрывание сценки, упражненияТворческая работа: игра «Аукцион» | 2 |
| 24 |  Фильмы | Лексика: Лексика: виды телевизионных программГрамматика: модальный глагол must(должен) – утвердительные и отрицательные предложенияПрактическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, страноведческий текст о СШАТворческая работа: игра «Покажи действие» | 2 |
| 25 |  Географические особенности | Лексика: места в городе, достопримечательности ЛондонаГрамматика: повелительное наклонение, указание направления движенияПрактическая часть: упражнения, чтение и аудированиеТворческая работа: работа с картой, описание дороги от школы домой | 3 |
| 26 | Географические особенности родного края | Лексика: слова для описания местностиГрамматика: притяжательный падежПрактическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражненияТворческая работа: подбор антонимов (элементы мнемотехники) | 2 |
| 27 | Окружающая среда и ее защита | Лексика: слова, описывающие вред, наносимый окружающей средеГрамматика: герундийПрактическая часть: упражнения, чтение и аудированиеТворческая работа: написание открытки | 3 |
| 28 |  Американские межконтинентальные туры | Лексика: слова, описывающие виды путешествийГрамматика: специальные вопросыПрактическая часть: чтение и прослушивание сказочной истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлыТворческая работа: составление зашифрованных предложений, расшифровка | 3 |
| 29 | Предупреждающие знаки и безопасность | Лексика: название травм и поврежденийГрамматика: модальные глаголы долженствования must/have to(должен,обязан) (вопросительные, отрицательные и утвердительные формы), выражение запрета mustn’tПрактическая часть: работа с картинками, выполнение упражнений, аудирование (интервью), описание правил своей любимой игрыТворческая работа: разыграть интервью | 2 |
| 30 | Великие тропики мира | Лексика: устойчивые выражения, выражающие обязанности в школе и домаГрамматика: модальный глагол have to (должен) (настоящая, прошедшая и будущая форма)Практическая часть: чтение и прослушивание приключенческой истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, составление списка важных дел Творческая работа: письменный проект «Мои обязанности в прошлом и сейчас” | 2 |
| 31 | Ориентиры и здания | Лексика: устойчивые выражения, выражающие обязанности в школе и домаГрамматика: модальный глагол have to (должен) (настоящая, прошедшая и будущая форма)Практическая часть: чтение и прослушивание приключенческой истории, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы, составление списка важных делТворческая работа: подготовка к оформлению плаката «Мое любимое место» | 2 |
| 32 | Мое любимое место | Лексика: прилагательные для описания местаГрамматика: структуры I prefer, I'd rather (я предпочитаю)Практическая часть: обсуждение изображения на картинках, аудирование с целью понимания основного содержания, чтение и разыгрывание сценки, упражненияТворческая работа: оформление плаката «Мое любимое место» | 2 |
| 33 | Чтение: Райский уголок в Пекине | Лексика: географические названия, традиции, обычаи, символы, музыкальные инструменты, растения Грамматика: повторение повелительного наклоненияПрактическая часть: чтение и прослушивание страноведческого текста, обсуждение, описание предмета в деталях, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлыТворческая работа: игра « Нарисуй предмет по моим инструкциям» | 2 |
| 34 | Знаменитости | Лексика: прилагательные, описывающие характерГрамматика: настоящее совершенное время для выражения продолжительности события, словообразованиеПрактическая часть: чтение и разыгрывание сценки, упражнения, описание характера знакомых людей Творческая работа: заполнение грамматической таблицы, рассказ о своём характере и событиях и их продолжительности в своей жизни | 2 |
| 35 | Итоговое тестирование | Тест (письменная и устная часть) | 1 |
|  | **Итого** |  | **69** |

 **Раздел 6.3. Методическое обеспечение программы**

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий:** защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления,

концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

 **Методы Приёмы**

1.Ознакомление с новой темой -объяснение;

и проблемами, с ней связанными, -прослушивание и запись

с новыми лексическими единицами. материала занятий;

 -самостоятельное чтение

 материала и его изучение;

 -работа с лексикой

2.Тренинг

 -ответы на вопросы;

 -поиск ответов на вопросы в

 тексте;

 -чтение и перевод текстов;

 -выполнение упражнений на

 закрепление грамматики.

3.Практическое применение - обсуждение темы/проблемы в парах/группе;

 - выполнение тестов (устно/письменно);

 - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение

заданий.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- другие мероприятия.

**Объектом основного** **контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить 20усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1.Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2.Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3.Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

**Раздел 6.4. Литература**

Данная программа разработана на основе учебного курса:

**Click On 2** by Virginia Evans - Neil O'ullivan, O'sullivan, Newbury, Berkshire UK, Express Publishing 2002, Seventh impression 2010.

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

 **6.5 Приложение**

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

**Way Ahead New** Edition, A foundation course in English, Level 5, Oxford, UK, Mackmillan Publisher Limited, 2005.

**English World** by Mary Bowen, Lis Hocking, Level 5 Oxford, UK Mackmillan Publisher Limited, 2009.

**Round-up 3** English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo Addison Wesly Longman, 1996.

 **Face2Face** by Chris Redstone, Gillic Cunningham, Cambridge UK, Cambridge University Press, 2007.

Данный учебник может использоваться для взрослой аудитории.

**Глава 7. Уровень Intermediate B1**

**Отличительной особенностью** данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 11-17 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 138 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 22 учебных часа и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 11 до 17 лет или взрослые.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 138 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 20 часов и 2 часа на Общая продолжительность реализации Программы составляет 138 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 20 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня **Intermediate (Средний курс) – уровень B1**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (итоговый) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При успешном обучении и написании пробного теста на сертификат Сambridge Preliminary Test (PET) c высоким баллом, учащимся рекомендуют сдавать подобный экзамен в уполномоченных организациях.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в ы Разделе 7.3. Программы.

- При освоении **Intermediate (Средний курс)** обучающийся

**должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, я, в том числе оценочной лексики, клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- функциональное значение изученных грамматических явлений (страдательный залог – все времена, безличные предложения, косвенная речь, условные предложения (0-4 типы), сравнительный анализ времен);

- страноведческую информацию в объеме изучаемых тем (современные технологии, новости в прессе, события жизни, музыка, кино):

в области говорения

- участвовать в разговоре в различных социальных ситуациях – официальных (заказ билетов, деловые телефонные переговоры и пр.), неофициальных (договоренности, подробные повествовательные рассказы и пр.), особый акцент будет сделан на то, чтобы отработать разговорные формулы вежливости и вести себя правильно не только в различных ситуациях, но и в различных странах; обсуждать сложные противоречивые вопросы

в области аудирования

- понимать длительную монологическую или диалоговую речь, в том числе с различными акцентами и диалектами

в области чтения

- читать вслух и про себя, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письма

- письмо (деловое и дружеское, письмо-совет, письмо-жалоба, письмо-отзыв, письмо-описание), небольшой рассказ или сочинение на заданную тему объемом до 200 словиспользуя лексику и грамматику данного уровня;

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на верхний средний уровень владения языком (В1+; Intermediate+

 **Раздел 7.1. Учебно-тематический план Программы уровня**

 **Intermediate B1**

 Утверждаю

 Директор НОУ «Частный детский сад-школа«Прозум»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравцова М.В.

 10 сентября 2016года

 **Учебно-тематический план программы**

 **английский язык для уровня Intermediate B1**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню B1согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 138 а. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 11 до 17 лет или взрослые.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 700 слов и выражений, из которых 350 в активном запасе и 300 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного общения, описывающие события, чувства, намерения в письмах личного характера.

Учащиеся научатся общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, обосновывать и объяснить свои взгляды намерения.

Слушатели смогут понимать основные положения высказываний в пределах литературной нормы на известные учащимся темы. А также смогут писать простой связный текст на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем, дисциплин | Всего часов |  В том числе |  Форма контроля |
| Лекции |  Практ.занятия |
|   Уровень B1 |
|  1  |  Языком статистики |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  2 |  Речевые и знаковые языки |  10 |  - |   10 | Письменное тестирование |
|  3 |  Друзья |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  4 |  Трудовая жизнь |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  5 |  Путешествия |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  6 |  Отдаленное будущее |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  7 |   Окружающая среда |  10 |  - |  10 | Письменное Тестирование |
|  8 |  Реальное TV |  10 |   - |  10 | Письменное тестирование |
|  9 |  Добро и зло |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  10 |  Загадочные места |  6 |  - |  6 | Письменное тестирование |
|  11 |  Любовь |  10 |  - |   10 | Контрольноетестирование  |
|  12 |  Страхи |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  13 |  Неприятности  |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  14 |   Счастье |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|   |  Итоговое тестирование |  2 |  - |  2 | ПисьменноеИ устное тестирование |
|  |  **Итого по курсу** |  138 |  - |  138 |  |

 **Раздел 7.2. Содержание Программы уровня Intermediate B1**

**Основные разделы и содержание**

**занятий Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Содержание занятий | Количествозанятий |
| 1 |  Языком статистики | Лексика: язык статистики и обобщенийГрамматика: Грамматика: сравнение настоящего простого времени и настоящего продолженного времени Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVD Письменная работа: написание электронного письма | 5 |
| 2 |  Речевые и знаковые языки | Лексика: слова и выражения языка тела, say and tell, фразовые глаголы с upГрамматика: сравнение прошедшего простого и прошедшего продолженного временя Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написание статьи в школьный журнал | 5 |
| 3 |  Друзья | Лексика: прилагательные по теме «характер», бытовые выражения, отрицательные прилагательныеГрамматика: простое прошедшее время прошедшее продолженное время и предпрошедшее времяПрактическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVDПисьменная работа: написание письма о друге | 5 |
| 4 |  Трудовая жизнь | Лексика: профессии, навыки, устойчивые выражения с глаголами do (делать), get (получать),find (находить), прилагательные заканчивающиеся на ed/ing, сочетания прилагательные с предлогами, разговорные слова и выражения Грамматика: предпрошедшее простое и продолженное время, Практическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVDПисьменная работа: написать заявления о принятии на работу | 5 |
| 5 |  Путешествия | Лексика: слова на тему путешествия и передвиженияГрамматика: повторение будущего времени, чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD Письменная работа: написание электронного письма о путешествии | 5 |
| 6 |  Отдаленное будущее | Лексика: глаголы с предлогами, фразовые глаголы с into Грамматика: Грамматика: нулевой, 1-й и 2-й тип условных предложений,Практическая часть: Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD Письменная работа: написание сочинения о жизни в будущем | 5 |
| 7 |  Окружающая среда | Лексика: слова и устойчивые выражения по теме «окружающая среда», «экзотическая еда», суффиксы и префиксы у прилагательных и глаголовГрамматика: 3-й тип условных предложения, оборот I wish (как жаль), конструкция have/get something done(иметь что-то сделанным)Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написание доклада | 5 |
| 8 |   Реальное TV | Лексика: слова по теме телевиденье, средства выражения предельности качестваГрамматика: make/let/ be allowed to; модальные глаголы, выражающие обязательство, запрет и позволениеПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написать статьи в журнал о новом TV шоу | 5 |
| 9 |   Добро и зло | Лексика: суффиксы существительныхГрамматика: герундий и инфинитивПрактическая работа: чтение и прослушивание отрывка из приключенческой истории, обсуждение, упражнения, инсценировка сценки, настольная игра, тестирование по материалу раздела Письменная работа: написать сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках | 5 |
| 10 |  Загадочные места | Лексика: фразовые глаголы и выражения с be+предлогГрамматика: модальные глаголы may/might/will (предсказание, предположение) Косвенные вопросыПрактическая часть: упражнения, беседа о загадочном в мире, прослушивание и чтения текста, обсуждение и составление аналогичного рассказа, высказывание предположений результатов своей учёбы и жизни в будущем, Письменная работа: описание места | 3 |
| 11 |  Любовь | Лексика: лексика по теме внешность, характер, взаимоотношенияГрамматика: повторение косвенной речи, глаголы для пересказаПрактическая работа: чтение и прослушивание телевизионной викторины, составление вопросов и разыгрывание сценки, упражненияПисьменная работа: описание человека | 5 |
| 12 |  Страхи | Лексика: прилагательные с префиксами, фразовые глаголы с sitГрамматика: определяющие и не определяющие придаточные определительные предложенияПрактическая часть: упражнения, работа с партнёром, ответы на гипотетические вопросы теста, обсуждение ответов и по результатам ответов, описание характера человекаПисьменная работа: написание повествования | 5 |
|  13 |  Неприятности | Лексика: лексика преступления и наказания, фразовые глаголы с downГрамматика: условные придаточные предложения 2-го типаПрактическая часть: чтение и прослушивание радиопрограммы, обсуждение, упражнения, тестирование по материалу раздела, схемы, таблицы, пазлы Письменная работа: написание официального письма, выражающего мнение | 5 |
| 14 |  Счастье | Лексика: словосочетания с предлогамиГрамматика: структура фразовых глаголовПрактическая часть: выполнение упражнений, чтение и прослушивание коротких житейский историй, обсуждение, сравнение Письменная работа: написание стихотворения | 5 |
|  | Итоговое тестирование | Тест (письменная и устная часть) | 1 |
|  | **Итого** |  | **69** |

 **Раздел 7.3. Методическое обеспечение программы**

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий:** защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления,

концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

 **Методы Приёмы**

1.Ознакомление с новой темой -объяснение;

и проблемами, связанными с ней , -прослушивание и запись

с новыми лексическими единицами. материала занятий;

 -самостоятельное чтение

 материала и его изучение;

 -работа с лексикой

2.Тренинг

 -ответы на вопросы;

 -поиск ответов на вопросы в

 тексте;

 -чтение и перевод текстов;

 -выполнение упражнений на

 закрепление грамматики.

3.Практическое применение - обсуждение темы/проблемы в парах/группе;

 - выполнение тестов (устно/письменно);

 - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение

заданий.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- другие мероприятия.

**Объектом основного** **контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить 20усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1.Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2.Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3.Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

 **Раздел 7.4. Литература**

Данная программа разработана на основе учебного курса:

**English in Mind** by Herbert and Jeff Stranks with Richard Carter and Peter Lewis-Jones, Level 3, Cambridge UK, Cambridge University Press 2005

Данное пособие включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

**7.5. Приложение**

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

**Click On 3** by Virginia Evans - Neil O'ullivan O'sullivan Newbury, Berkshire, England,Express Publishing 2007

**Today** byTodd Davis, Brian Abbs, Ingrid Freebairn ,Level 3, Cambridge University Press 20014 Cambridge UK

**Skills in English Listening** by Terry Phillips, Level 3, Garnet Education, Reading UK, Reprinted with corrections 2005

**Round-up 3-4** by Virginia Evans , English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo

Addison Wesly Longman 1996

**Face2Face** by Chris Redstone, Gillic Cunningham, Cambridge UK, Cambridge University Press, 2007.

Данный учебник может использоваться для взрослой аудитории.

  **Глава 8. Уровень Upper-Intermediate B2**

**Отличительной особенностью** данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 11-17 лет - детей этой возрастной группы интересуют собственные интересы и потребности, а также получение значимой информации по интересующим их вопросам. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований, а также своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Продолжительность обучения** – 138 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 22 учебных часа и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4 академических часов в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 11 до 17 лет или взрослые.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 138 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 20 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня **Upper-Intermediate (Верхний средний курс) – уровень B2**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (итоговый) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При успешном обучении и написании пробного теста на сертификат First Сambridge Certificate (FCE) c высоким баллом, учащимся рекомендуют сдавать подобный экзамен в уполномоченных организациях.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в ы Разделе 8.3. Программы.

- При освоенииUpper- Intermediate (Средний верхний курс) обучающийся

**должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (использованиевспомогательных глаголов – разделительные вопросы, сокращенные конструкции, уточнения; сослагательное наклонение (Subjunctive Mood), усилительные конструкции (Emphatic constructions), модальные глаголы вероятности, Continuous и Perfect aspects во всех временах

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- использовать различные стили, в том числе и наиболее используемые разговорные формулы. Выражать свои мысли на английском языке красиво и разнообразно. Начать разговор с любым собеседником, правильно управлять беседой, говорить вежливо и заинтересованно, правильно реагировать в различных ситуациях, например, при необходимости выразить сочувствие или сожаление. Решать неожиданно возникающие проблемы на английском языке в самых необходимых бытовых ситуациях, например, в ресторане или в гостинице

- рассказать о себе, своих чувствах и эмоциях, понять проблему и решить ее, обсудить вопрос с различных точек зрения;

в области аудирования

- точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов любой длительности, в том числе при наличии акцента и диалекта;

в области чтения

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения:

 в области письма

- Навыки письма включают не только бытовую и деловую переписку, но и такие специфические стили письма, как письмо с жалобой, столь распространенное за границей и разные варианты неофициальных писем и записок, соблюдая правила правописания, пунктуаци.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на продвинутый уровень владения языком (C1 Advanced).

 **Раздел 8.1. Учебно-тематический план Программы уровня**

 **Upper-Intermediate B2**

 Утверждаю

 Директор НОУ «Частный детский сад-школа«Прозум»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравцова М.В.

 10 сентября 2015года

 Учебно-тематический план программы

 английский язык для уровня Upper-Intermediate B2

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню B2 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 140 а. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 11 до 17 лет или взрослые.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 1000 слов и выражений, из которых 500 в активном запасе и 500 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать достаточно длительную монологическую и диалогическую речь, правильно реагировать в случае повседневного общения в иноязычной среде, и выполнять упражнения по прослушанному материалу в формате близком к формату экзаменов FCE и ЕГЭ.

Учащиеся смогут общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки. А также поддерживать монологическую речь на указанную тему (по изображению на картинке) в течение 1 минуты и диалогическую речь с партнером в течение 3 минут, демонстрируя за это время различные грамматические конструкции, лексические единицы и устойчивые обороты, пройденные на данном уровне.

Слушатели смогут писать различные письменные работы – статьи, отчеты, электронные письма, письма, истории, эссе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем, дисциплин | Всего часов |  В том числе |  Форма контроля |
| Лекции |  Практ.занятия |
|   Уровень B2 |
|  1  |  Дела семейные |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  2 |  Досуг и удовольствия |  10 |  - |   10 | Письменное тестирование |
|  3 |  Отдых и путешествия |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  4 |  Вопросы здорового питания |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  5 |  Пора учиться |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  6 |  Моя первая работа |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  7 |   Движение – жизнь |  10 |  - |  10 | Письменное Тестирование |
|  8 |  Секреты разума |  10 |   - |  10 | Письменное тестирование |
|  9 |  Вопрос денег |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  10 |  Медицина и здоровье |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  11 |  Животный мир |  8 |  - |   8 | Контрольноетестирование  |
|  12 |  Идеальный дом |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  13 |  Праздники и торжества  |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|  14 |   Карьера |  10 |  - |  10 | Письменное тестирование |
|   |  Итоговое тестирование |  2 |  - |  2 | ПисьменноеИ устное тестирование |
|  |  **Итого по курсу** |  140 |  - |  140 |  |

 **Раздел 8.2. Содержание Программы уровня Upper- Intermediate B2**

О**сновные разделы и содержание**

**занятий Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Содержание занятий | Количествозанятий |
| 1 |  Дела семейные | Лексика: фразовые глаголы: get on with, do up etc., словосочетания с make and doГрамматика: сравнение настоящего простого, настоящего продолженного и настоящего совершенного времени; особенности употребления глаголов состояния; сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времени; сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времениПрактическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVDПисьменная работа: написание эссе, выражающего мнение | 5 |
| 2 |  Досуг и удовольствия | Лексика: фразовые глаголы: take up, sum up etc.Грамматика: степни сравнения, прилагательные с –ed и -ingПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написание сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, написание статьи о любимом времяпрепровождении | 5 |
| 3 |  Отдых и путешествия | Лексика: travel, journey, trip and wayГрамматика: простое прошедшее время и прошедшее продолженное время, структура used to, предпрошедшее простое и продолженное временаПрактическая часть Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVDПисьменная работа: написание отчета о школьной экскурсии | 5 |
| 4 |  Вопросы здорового питания | Лексика: food, dish and meal; прилагательные для описания ресторановГрамматика: so and such, too and enoughПрактическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVDПисьменная работа: обзор местных ресторанов и кафе | 5 |
| 5 |  Пора учиться | Лексика: фразовые глаголы get over, live up to etc. Find out, get to know, learn, teach and study; attend, join, take part and assistГрамматика: условные придаточные предложения 0,1, 2 и 3 типаПрактическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVD Письменная работа: написание вступительного абзаца, использование союзов и связок, написание эссе, выражающего мнение | 5 |
| 6 |  Моя первая работа | Лексика: work/job; possibility/occasion/opportunity, fun/funny; устойчивые выражения с job and work;Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые, употребление артикляПрактическая часть: Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVD Письменная работа: написание письма или электронного письма о видах работ, которые могут выполнять студенты | 5 |
| 7 |  Движение – жизнь | Лексика: слова и устойчивые сочетания глаголов о спортивных занятиях look, see, watch, listen and hearГрамматика: инфинитив и герундийПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написание статьи как лучше всего поддерживать себя в форме | 5 |
| 8 |   Секреты разума | Лексика: achieve, carry out and devote; stay, atand and pass; make, cause ams haveГрамматика: модальные глаголы для выражения предположения с разной степенью уверенностиПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написание предложений и рекомендаций | 5 |
| 9 |   Вопрос денег | Лексика: arrive, get and reach; фразовые глаголы: come up with etc.Грамматика: as and like; модальные глаголы, выражающие способность;Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написать обзора о месте, где люди могут хорошо провести время | 5 |
| 10 |  Медицина и здоровье | Лексика: идиоматические выражения: taken aback; лексика, связанная со здоровьем: illness, infectionГрамматика: придаточные определительные предложенияПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написание заключительного абзаца; написание эссе по выражению мнения относительно вопросов здоровья | 5 |
| 11 |  Животный мир | Лексика: avoid, prevent and protect; check, control, keep an eye on and superviseГрамматикаусловные придаточные 3-го типа и смешанныеПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написание письма с рекомендациями и советом | 4 |
| 12 |  Идеальный дом | Лексика: space, place, area, location and squareГрамматика: побудительные структуры с have and get; выражение обязательства и разрешения;Практическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написание статьи «Мой идеальный дом» | 5 |
|  13 |  Праздники и торжества | Лексика: лексика, связанная с торжествами: celebrate, commemorate etc.Грамматика: пассивный залогПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написание эссе с выражением мнения | 5 |
| 14 |  Карьера | Лексика: словосочетания с ambition, carrier, experience and job;Грамматика: косвенная речьПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написание эссе, выражающего мнение за и против; | 5 |
|  | Итоговое тестирование | Тест (письменная и устная часть) | 1 |
|  | **Итого** |  | **70** |

 **Раздел 8.3. Методическое обеспечение программы**

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий:** защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления,

концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

 **Методы Приёмы**

1.Ознакомление с новой темой -объяснение;

и проблемами, с ней связанными, -прослушивание и запись

с новыми лексическими единицами. материала занятий;

 -самостоятельное чтение

 материала и его изучение;

 -работа с лексикой

2.Тренинг

 -ответы на вопросы;

 -поиск ответов на вопросы в

 тексте;

 -чтение и перевод текстов;

 -выполнение упражнений на

 закрепление грамматики.

3.Практическое применение - обсуждение темы/проблемы в парах/группе;

 - выполнение тестов (устно/письменно);

 - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение

заданий.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- другие мероприятия.

**Объектом основного** **контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить 20усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1.Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2.Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3.Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

**Раздел 8.4. Литература**

Данная программа разработана на основе учебного курса:

**Cambridge English Complete First** by Guy Brook Hart, For revised exam from 2015, Cambridge University Press 2014, Cambridge UK

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

**8.5 Приложение**

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

**Fast Track to FCE** by Alan Stanton & Mary Stephens, Printed in Spain by Graficas Estella, Pearson Education Limited, Longman 2004

**Wishes Level B2.1** by Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing, Newbury UK 2008

FCE Use of English 2 by Virginia Evans, Express Publishing, Newbury UK 2008

**Successful Writing** by Virginia Evans, Upper-Intermediate, Newbury, Berkshire, England Express Publishing 1998

**FCE Listening and Speaking Skills** by Virginia Evans & James Milton, For the Cambridge FCE Examination, Express Publishing 2008, Third impression 2009, Made in EU.

**FCE Practice Exam Papers** by Virginia Evans & James Milton, For the Cambridge FCE Examination, Express Publishing 2008, Third impression 2009, Made in EU.

**Round-up 5-6** by Virginia Evans , English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo, Addison Wesly Longman 1996.

**Collin Cobuild New Student's Dictionary**, The University of Bermingham, Harper Collins Publishers, Second edition 2002, Glasgo, Great Britain.

**Active Study Dictionary** International Student's Edition, Longman, Pearson Education 1999, Second Edition 2000 Harlow, England

 **Раздел 9. Уровень Advanced C1**

**Отличительной особенностью данной** Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности учащихся 16-17 лет или взрослых, когда материал представляет собой в основном закрепление всех изученных на предыдущих уровнях тем. Отличие в том, что примеры усложняются и все грамматические конструкции используются «вперемешку». То есть фактически происходит повторение грамматики всех предыдущих ступеней в сжатой форме на сложных примерах. Как правило, на этом этапе обучения происходит полное осмысление и упорядочивание всей грамматики, изученной ранее, а также активизация словарного запаса. Кроме того, на курсе уровня Advanced С1 учащиеся овладевают навыком более изощренно выражать свои мысли, а для этого им необходимы разнообразные сложные грамматические конструкции, с которыми они не сталкивались ранее. Продвинутый уровень — это тот результат, к которому должен стремиться каждый, кто учит английский язык. Он необходим не только для поступления в иностранные вузы или для устройства на работу, но и в целом служит основой для саморазвития и успешной реализации себя в профессиональном плане.

**Продолжительность обучения** – 140/68 учебных часов, включая время на промежуточное тестирование – 22/11 учебных часа и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

**Форма организации обучения** – очная, 4/2 академических часов в неделю (2 часа в день, 2/1 день в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 16 - 17 лет.

Обучение проводится в группах и индивидуально. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 140/68 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса – 20/10 часов и 2 часа на выполнение финального тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня Advanced **(Продвинутый курс) – уровень C1**

По окончании каждой темы курса обучающиеся выполняют простейшие 15-минутные устные проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых двух/трех разделов курса. Текущий контроль (progress tests) проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый (итоговый) обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При успешном обучении и написании пробного теста на сертификат Certificate of Advanced English (CAE) c высоким баллом, учащимся рекомендуют сдавать подобный экзамен в уполномоченных организациях.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в ы Разделе 9.3. Программы.

- При освоении программы Advanced (Продвинутый курс) – уровень C1 обучающийся

**должен знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (использование вспомогательных глаголов – разделительные вопросы, сокращенные конструкции, уточнения; сослагательное наклонение (Subjunctive Mood), усилительные конструкции (Emphatic constructions), модальные глаголы вероятности, Continuous и Perfect aspects во всех временах

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- спонтанно (то есть без предварительной подготовки) и свободно выражать свое мнение на любые темы, включая узконаправленные. При этом они активно используют в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы и идиомы. Любую свою мысль они могут четко аргументировать, легко приводить примеры для подтверждения своей точки зрения. Учащиеся могут говорить, как минимум 4-6 минут на любую тему, начиная от глобального потепления и системы образования в США и заканчивая положительным и отрицательным влиянием Интернета на психику детей.

- использовать в речи широкий спектр словарного запаса, включая фразовые глаголы, идиоматические выражения, пословицы и большой набор синонимических выражений

в области аудирования

- свободно понимать речь носителей языка, даже если они говорят с акцентом и в довольно быстром темпе. Понимать содержание различных телепрограмм, фильмов и сериалов на английском языке, в том числе при наличии акцента и диалекта;

в области чтения

- легко читать неадаптированную литературу, причем тексты могут быть как художественные, так и публицистические, анализировать прочитанный материал, то есть делать выводы, сопоставлять различные идеи, выделять главное, определять позицию автора, понимать художественные особенности текста т. д.

 в области письма

- успешного писать эссе, статьи, отчета, письма (формального и неформального), отзывы, составлять и оформлять текст, уверенно писать на разные темы, используя нейтральную и специальную стилистически окрашенную лексику (метафоры, сравнения, красочные эпитеты, идиомы и прочее).

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на профессиональный уровень владения языком (Proficiency C2).

 **Раздел 9.1. Учебно-тематический план Программы уровня**

 **Advanced C1**

 Утверждаю

 Директор НОУ «Частный детский сад-школа«Прозум»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравцова М.В.

 10 сентября 2015года

 **Учебно-тематический план программы**

 **английский язык для уровня Advanced C1**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню C1 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 140/68 а. часов

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – дети в возрасте от 16-17 лет или взрослые.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки в объеме 1300 слов и выражений, из которых 650 в активном запасе и 650 в пассивном, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Слушатели научатся понимать длительную монологическую и диалогическую речь, правильно реагировать в случае повседневного общения в иноязычной среде, и выполнять упражнения по прослушанному материалу в формате близком к формату экзаменов CAE.

Учащиеся смогут общаться в практически любой ситуации, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки. А также поддерживать монологическую речь на указанную тему (по изображению на картинке) в течение 2 минут и диалогическую речь с партнером в течение 5 минут, демонстрируя за это время различные грамматические конструкции, лексические единицы и устойчивые обороты, пройденные на данном уровне.

Слушатели смогут писать различные письменные работы – статьи, отчеты, электронные письма, письма, истории, эссе, предложения, информационные сообщения, обзоры и конкурсные работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем, дисциплин | Всего часов |  В том числе |  Форма контроля |
| Лекции |  Практ.занятия |
|   Уровень B2 |
|  1  |  Ваши корни |  14 |  - |  14 | Письменное тестирование |
|  2 |  Мнения |  14 |  - |   14 | Письменное тестирование |
|  3 |  Места |  14 |  - |  14 | Письменное тестирование |
|  4 |  Справедливость |  14 |  - |  14 | Письменное тестирование |
|  5 |  Секреты |  14 |  - |  14 | Письменное тестирование |
|  6 |  Тренды |  14 |  - |  14 | Письменное тестирование |
|  7 |   Свобода |  14 |  - |  14 | Письменное Тестирование |
|  8 |  Время |  14 |   - |  14 | Письменное тестирование |
|  9 |  Вдохновение |  14 |  - |  14 | Письменное тестирование |
|  10 |  Горизонты |  12 |  - |  12 | Письменное тестирование |
|   |  Итоговое тестирование |  2 |  - |  2 | ПисьменноеИ устное тестирование |
|  |  **Итого по курсу** |  140 |  - |  140 |  |

 **Раздел 9.2. Содержание Программы уровня Advanced C1**

 **Основные разделы и содержание**

 **занятий Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Содержание занятий | Количествозанятий |
| 1 |  Ваши корни | Лексика: выражения, относящиеся к именам, прилагательные для описания характера, идиомы для описания людей, язык неопределенности, фразы для описания личного предметаГрамматика: аспект продолженного времени, описание настоящих и прошлых привычек, предположенияПрактическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVDПисьменная работа: планирование письменного сообщения, написание персонально странички | 7 |
| 2 |  Мнения | Лексика: метафоры, связанные с обучением, словарь выражения мнения, идиомы мнения, фразы для принятия участия в дискуссииГрамматика: условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типа, выражение сожаления по поводу прошлого, глаголы, требующие инфинитива и герундия, структуры для выражения мненияПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: овладение навыком связного письма, написание эссе рассуждения | 7 |
| 3 |  Места | Лексика: прилагательные для описания местности, описательные прилагательные/прилагательные с суффиксом –у, префиксы, городская жизнь: проблемы и решения, фразы для описания аспектов жизни твоей страныГрамматика: выражения с существительными, определительные придаточные предложения, структуры для выражения предложенияПрактическая часть Практическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVDПисьменная работа: написать описание места для путеводителя, написать предложение для документального фильма о твоей стране | 7 |
| 4 |  Справедливость | Лексика: устойчивые выражения на тему преступление, социальные проблемы, словарь дискуссии, слова и выражения, использующиеся для обсуждения судебного делаГрамматика: вводное it, аспект завершенности, выражение гипотетических предпочтенийПрактическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVDПисьменная работа: написание эссе по поводу решения проблемы | 7 |
| 5 |  Секреты | Лексика: идиомы, связанные с секретами, правди или миф, журнализм, фразы для подачи информацииГрамматика: модальные глаголы и выражения, пассивный залог, заявление своей точки зренияПрактическая часть: чтение, аудирование, монологическая речь –описание картинок, тестирование по материалу, пройденному в данном разделе, просмотр DVD Письменная работа: написание эссе по поводу решения проблемы | 7 |
| 6 |  Тренды | Лексика: тренды и предсказания, выражения с предлогами, язык, фразы для описания моды, фразы для описания недавних исторических событийГрамматика: формы будущих времен, уступительные предложения, описание причины и следствияПрактическая часть: упражнения, чтение, аудирование, работа с партнером, просмотр DVDПисьменная работа: написать отчет, основанный на статистике, обучение описанию трендов, написать обзор прошлого десятилетия | 7 |
| 7 |  Свобода | Лексика: лексика релаксации, идиомы для выражения релаксации, лексика риска, фразы для повествования историиГрамматика: усеченные предложения, причастные обороты, обмен мнениямиПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: использование заголовков, написать историю | 7 |
| 8 |   Время | Лексика: временные выражения, воспоминания, устойчивые выражения с time, фразы для описания решенийГрамматика: будущее в прошедшем, сокращение и заменаПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работаописать личную историю для журнала | 7 |
| 9 |   Вдохновение | Лексика: прилагательные для беседы об искусстве, идеях, выражения себя, для описания достопримечательностиГрамматика: временные формы для нереальных ситуаций, наречные выражения времени, манеры, частотности, вероятности и целиПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написать обзора выставки, написать рекомендацию для форума путешествий | 7 |
| 10 |  Горизонты | Лексика: устойчивые выражения и синонимы, амбиции, переговоры, фразы для описания навыков, образования и опытаГрамматика: инверсия, сравнительные структуры, структуры для ведения переговоровПрактическая часть: чтение, аудирование, диалоги, монологи, упражнения, просмотр DVDПисьменная работа: написать эссе за и протиы, написать заявление на работу твоей мечты | 6 |
|  | Итоговое тестирование | Тест (письменная и устная часть) | 1 |
|  | **Итого** |  | **70** |

 **Раздел 9.3. Методическое обеспечение программы**

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления,

концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение **эффективных методов и приемов**: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

 **Методы Приёмы**

1.Ознакомление с новой темой -объяснение;

и проблемами, с ней связанными, -прослушивание и запись

с новыми лексическими единицами. материала занятий;

 -самостоятельное чтение

 материала и его изучение;

 -работа с лексикой

2.Тренинг

 -ответы на вопросы;

 -поиск ответов на вопросы в

 тексте;

 -чтение и перевод текстов;

 -выполнение упражнений на

 закрепление грамматики.

3.Практическое применение - обсуждение темы/проблемы в парах/группе;

 - выполнение тестов (устно/письменно);

 - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение

заданий.

В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;

- защита проектов;

- викторины;

- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;

- проведение конкурсов чтецов;

- другие мероприятия.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить 20усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1.Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.

2.Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.

3.Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела

**Раздел 9.4. Литература**

Данная программа разработана на основе учебного курса:

**Speak Out** by Antonia Care, JJ Wilson, Level C1, Pearson Education Limited 2012, Harlow, England

Он включает в себя учебник, рабочую тетрадь, аудио CD, DVD, книгу для учителя с поурочными методическими указаниями.

**Приложение**

Кроме того, возможно использование следующих учебных пособий для этого уровня в качестве дополнительных материалов или учебных курсов:

**Upstream** by Virginia Evans-Lynda Edwards, Lelel Advanced C1, Express Publishing,Newbury UK 2008

**Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency** by Richard Side and Guy Wellman Longman Pearson Education Limited 2002 Harlow, England

**Round-up 6** by Virginia Evans , English Grammar Practice, Printed in Spain by Mateu Cromo, Addison Wesly Longman 1996.

**Active Study Dictionary** International Student's Edition, Longman, Pearson Education 1999, Second Edition 2000 Harlow, England

**Collin Cobuild New Student's Dictionary**, The University of Bermingham, Harper Collins Publishers, Second edition 2002, Glasgo, Great Britain.